PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI
RELIGIJNEJ

z katechezy w zakresie klasy I liceum i technikum
do programu nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

i podręcznika nr AZ-31-01/18-RA-3/20

*„Wposzukiwaniu wiary i wolności"*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| **I. Kim jestem?** |
| 1. | **Kim jestem?****Chcę zro­zumieć siebie** | Przedstawienie poglądów filozoficz­nych mówiących o pochodzeniu czło­wieka i świata. Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu człowieka i świata. Wyjaśnienie znacze­nia wolności i odpo­wiedzialności w życiu człowieka. Rozwijanie umiejęt­ności interpretacji tekstów naukowych i biblijnych mówią­cych o tajemnicy stworzenia.Kształtowanie umie­jętności oceny kon­cepcji kreacjonizmu i ewolucjonizmu. | Chrześcijańska koncepcja człowieka i świata (A.1).Człowiek stworzony: na obraz i podobień­stwo Boże (A.11). Wolność znakiem obrazu Boga w czło­wieku (C.2). | - wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga, rozumianejako odpowiedź na dar, któ­rym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),- określa naturę człowieka (A.11.2),- wskazuje na źródła koncep­cji człowieka i świata (A.1.1),- wnioskuje, że Chrystus wskazuje człowiekowi drogę do zrozumienia swojego ist­nienia,- uzasadnia swoją postawę względem Chrystusa. |
| 2. | **Pochodze­nie świata i człowie­ka - kre- acjonizm a ewolu- cjonizm** | Przedstawienie poglądów filozoficz­nych mówiących o pochodzeniu czło­wieka i świata. Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu człowieka i świata. Wyjaśnienie znacze­nia wolności i odpo­wiedzialności w życiu człowieka. Rozwijanie umiejęt­ności interpretacji tekstów naukowych i biblijnych mówią­cych o tajemnicy stworzenia.Kształtowanie umie­jętności oceny kon­cepcji kreacjonizmu i ewolucjonizmu. | Chrześcijańska koncepcja człowieka i świata (A.1).Świat znakiem Boga.Świat stworzony dla chwały Bożej. Świat stworzony z niczego (A.8). Boże pochodzenie świata, piękno świa­ta, porządek tygo­dnia (A.10). | - wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),- wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (prze­kształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.1),- charakteryzuje główne kon­cepcje dotyczące człowiekai świata (A.1.3),- wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.2),- wskazuje w świecie pięknoi harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10),- planuje działania, jakie może podjąć, aby świat był obrazem Boga. |

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |
| - identyfikuje się z chrześci­jańską koncepcją człowiekai świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu (A.l.a),- szanuje godność własnąi innych osób (A.ll.b),- właściwie korzysta z daru wolności (C.2.c),- wyraża wdzięcznośćza dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże JA.ll.a). | Ocena pracy z teksem i autorefleksji.Ocena pracy w gru­pach.Obserwacja uczniów w toku ich pracy. Ocena wypowiedzi uzasadniającej wła­ściwą postawę wzglę­dem Chrystusa. | Język polski- Biblia, w tym fragment Księgi Rodzaju. Filozofia- autorefleksja jako koncepcja uprawia­nia filozofii,- filozoficzne koncepcje człowiekai wolności.Historia- człowiek i świat w wierzeniach religij­nych starożytnych Greków i Rzymian.Wiedza o społeczeństwie- człowiek jako istota społeczna.Wychowanie do życia w rodzinie- tożsamość człowieka,- wielowymiarowość życia. |
| - identyfikuje się z chrześci­jańską koncepcją człowiekai świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu (A.l.a),- prawidłowo odczytuje obec­ność i działanie Bogaw świecie (A.8.a),- umacnia w sobie postawę wdzięczności za stworzony świat i za dar życia (A.8.b). | Ocena wypowiedzi i wniosków powsta­łych w trakcie pracy grupowej.Ocena charakterysty­ki głównych koncepcji dotyczących człowie­ka i świata.Ocena ułożonej mo­dlitwy.Ocena pracy domo­wej. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju i Nowego Testamentu.Filozofia- filozoficzne koncepcje człowiekai świata.Historia- człowiek i świat w wierzeniach religij­nych starożytnych Greków i Rzymian. Biologia- elementy teorii ewolucji.Wychowanie do życia w rodzinie- właściwe odniesienie do człowieka i zwierząt. |

37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 3. | **Poprzez stworze­nie otrzy­mujemy wolność** | Przedstawienie poglądów filozoficz­nych mówiących o pochodzeniu czło­wieka i świata. Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu człowieka i świata. Wyjaśnienie znacze­nia wolności i odpo­wiedzialności w życiu człowieka. Rozwijanie umiejęt­ności interpretacji tekstów naukowych i biblijnych mówią­cych o tajemnicy stworzenia.Kształtowanie umie­jętności oceny kon­cepcji kreacjonizmu i ewolucjonizmu. | Człowiek stworzony- na obraz i podo­bieństwo Boga (C.2). Wolność i zniewo­lenie. Łaska Boga większa od grzechu człowieka. Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan (A.12). Wolność znakiem obrazu Boga w człowieku ). VI i IX Przykazanie Boże (C.15).Powołanie mężczy­zny i kobiety:- miłość małżeńska, wierność, płodność;- powołanie do czystości;- dziecko jako dar Boga;- wykroczenia prze­ciwko małżeństwu;- homoseksualizm jako problem moralny;- Kościół wobec ideologii gender.- wykroczenia prze­ciwko małżeństwu. | - definiuje chrześcijańską wizję wolności (A.2.1),- wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.ll.l),- omawia konsekwencje stwo­rzenia człowieka mężczyznąi niewiastą (A.11.3),- stwierdza, że modlitwa jest oparciem podczas pokus,- uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4),- poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pier­worodnego (A.12.2),- przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),- opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do nie­właściwie definiowanej relacji natura - kultura (C.15.12). |
| 4. | **Wiara i rozum** | Przedstawienie poglądów filozoficz­nych mówiących o pochodzeniu czło­wieka i świata. Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu człowieka i świata. Wyjaśnienie znacze­nia wolności i odpo­wiedzialności w życiu człowieka. Rozwijanie umiejęt­ności interpretacji tekstów naukowych i biblijnych mówią­cych o tajemnicy stworzenia.Kształtowanie umie­jętności oceny kon­cepcji kreacjonizmu i ewolucjonizmu. | Drogi poznania Boga [A.2J.Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, wiara i rozum, posłuszeństwo wia­ry. Postawy człowie­ka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obo­jętność, przyjęcie) (A.6). | - wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),- charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i czło­wiek (A.2.1),- wskazuje na istotny element ludzkiej natury, jaką jest potrzeba poznania,- analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary czło­wieka (A.6.3). |

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięczność za dar stworzenia - człowiekana obraz i podobieństwo Boże (A.ll.a),- szanuje godność własnąi innych osób (All.b),- odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.ll.c),- kształtuje postawę odpowie­dzialności i dbałości o swoje życie, w tym życie duchowe (A.12.a),- kształtuje postawę posłu­szeństwa Bogu (A.12.c).- właściwie korzysta z daru wolności (C.2.c),- akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a),- podejmuje walkę z postawa­mi zagrażającymi szczęściu (C.15.g). | Ocena indywidualnej pracy na temat umie­jętnego korzystania z daru wolności.Ocena uczestnictwa w dyskusji.Ocena poprawności dialogu włączania się w dyskusję.Opiniowanie refleksji nad poszanowaniem świata przez ludzi. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi: Rodzaju i ksiąg Nowego Testamentu.Filozofia- filozoficzne koncepcje człowieka i świa­ta,- filozoficzne koncepcje wolności.Historia- człowiek i świat w wierzeniach religij­nych starożytnych Greków i Rzymian. Biologia- elementy teorii ewolucji.Wychowanie do życia w rodzinie- właściwe odniesienie do człowiekai zwierząt. |
| - jest otwarty na poszukiwa­nie Boga (A.2.a),- dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga (A.2.b),- dba o rozwój własnej wiary [A.ó.a],- podejmuje rozmowyz rówieśnikami na tematy wiary (A.ó.b). | Ocena pracy indy­widualnej na temat zależność między wiarą i rozumem. Ocena analizy tek­stów biblijnych i nauczania Kościoła. Wartościowanie wypowiedzi na temat znaczenia wolności dla wiary bądź nie­wiary człowieka. Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi Mądro­ści Syracha i ksiąg Nowego Testamentu. Filozofia- filozoficzne koncepcje człowiekai świata,- filozoficzne koncepcje wolności,- elementy myśli filozoficznej św. Augu­styna. |

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| **II. Jestem Bożym stworzeniem** |
| 5. | **Powołanie człowieka do współ­działania z Bogiem w świecie** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Świat znakiem Boga. Świat stworzony dla chwały Bożej. Świat stworzony z niczego (A.8). Boże pochodzenie świata, piękno świa­ta, porządek tygo­dnia (A.10). | - opowiada o objawianiu się Boga światu (motywach, etapach i formach) (A.4.1),- wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),- wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),- wskazuje w święcie pięknoi harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1),- umie wartościować odpo­wiednio sztukę i kicz, pięknoi brzydotę (A.10.2). |
| 6. | **Chrystus broniący ludzkiej godności** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Istota grzechu pier­worodnego (A.12). Wolność i zniewo­lenie. Łaska Boga większa od grzechu człowieka. Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan. Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grze­chów (C.7).V przykazanie Boże i jego konsekwencje:- poszanowanie godności i życia człowieka.- obrona pokoju.- grzechy przeciwko życiu (C.14). | - definiuje pojęcie grzechu i różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1),- omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),- omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowie­ka i społeczeństwa (C.14.8),- wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2),- opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwo czło­wieka wobec Boga (C.7.2),- uzasadnia, że Bógjest Panem życia (C.14.1). |

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |
| - prawidłowo odczytuje obec­ność i działanie Bogaw świecie (A.8.a),- umacnia w sobie postawę wdzięczności za stworzony świat i za dar życia (A.8.b),- kształtuje w sobie postawę wrażliwości na piękno świata i natury, widzi w tym obraz Bożego piękna (A.lO.a),- troszczy się o pięknow swoim otoczeniu (A.lO.b). | Ocena aktywności uczniów w czasie rozmowy kierowanej i pracy metodą meta- planu.Ocena umiejętności współpracy uczniów.Ocena indywidual­nych odpowiedzi.Ocena pracy domo­wej. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju. Filozofia- pogłębienie rozumienia siebie samego jako osoby,- poznanie Boga po dziełach stworzenia,- odpowiedzialność za piękno daru świata.Wychowanie do życia w rodzinie- podejmowanie decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej. |
| - kształtuje w sobie postawę pokory, świadomości własnej grzeszności, ale również pra­gnienie jej przezwyciężania oraz zaufania Bogu (A.12.b),- ma świadomość własnej grzeszności (C.7.a),- unika sytuacji do popełnie­nia grzechu (C.7.b),- dba o życie w łasce uświęca­jącej, wykazuje się odwagąw reagowaniu na zło (C.7.c),- wykazuje troskę o zdrowie i życie własne oraz innych (C.14.a),- angażuje się w budowanie i poszanowanie pokoju, modli się o pokój (C.14.d). | Ocena analizy pracy grupowej.Obserwacja indywi­dualnych wypowiedzi uczniów, wartościo­wanie wypowiedzi na temat ludzkiej godności.Ocenianie kształtu­jące.Ocena pracy domo­wej. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju i Nowego Testamentu.Filozofia- filozoficzne koncepcje zła,- filozoficzne koncepcje wolności,- filozoficzne koncepcje człowiekai świata.Wychowanie do życia w rodzinie- poszanowanie godności osoby. |

41

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 7. | **Pismo****Święte i Tradycja** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Objawienie nad­przyrodzone i jego przekazywanie. Tradycja a Pismo Święte. Interpretacja depozytu wiary - Urząd Nauczycielski Kościoła.Natchnienie biblijne (A.4). | - podaje podstawowe wiado­mości na temat Biblii (A.5.1),- definiuje natchnienie biblij­ne (A.4.3),- odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),- opowiada o objawianiu się Boga światu (motywach, etapach i formach) (A.4.1),- stwierdza, że słowo Boże jest zawarte nie tylko w Biblii, ale również w Tradycji Apo­stolskiej,- analizuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2). |
| 8. | **Przekazy­wanie Objawie­nia Bożego** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Objawienie nadprzy­rodzone i jego prze­kazywanie. Tradycja a Pismo Święte. Interpretacja depo­zytu wiary - Urząd Nauczycielski Kościoła. Natchnie­nie biblijne (A.4). | - przytacza fragmenty Kate­chizmu Kościoła Katolickiego mówiące o potrzebie przeka­zywania Objawienia Bożego (A.4),- definiuje natchnienie biblij­ne (A.4.3),- odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),- opowiada o objawianiu się Boga światu motywach, eta­pach i formach (A.4.1),- charakteryzuje istotę Trady­cji i formy jej przekazywania (A.4.2). |

42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego (A.4.a),- przyjmuje odpowiedzialność za życie zgodne ze słowem Bożym. | Ocena analizy tek­stów biblijnych i dokumentów Kościoła.Ocena treści wnio­sków wypracowanych w trakcie pracy w grupach.Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę.Ocena aktywności na lekcji. | Język polski- konteksty interpretacji utworów lite­rackich (kulturowy, filozoficzny, egzy­stencjalny, biograficzny, biblijny),- Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju, Ewangelii oraz innych ksiąg Staregoi Nowego Testamentu.Historia- święta księga chrześcijan.Filozofia- poszukiwanie prawdy,- Biblia jako Księga Prawdziwa. |
| - kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego (A.4.a),- przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za dawanie świadectwa i uobecnianie Chrystusa w świecie. | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena efektów pracy w grupach.Ocena indywidual­nych wypowiedzi. Ocena notatek ucznia. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Ewangelii. Historia- cywilizacje starożytne - dorobek kultu­ry i jego trwałość (Izrael).Wiedza o społeczeństwie- nowe środki przekazu informacji.Filozofia- kategorie filozoficzne sacrum,- szacunek do Biblii jako Księgi natchnio­nej. |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 9. | **Literackie ujęcie Biblii** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Księgi, języki biblijne i gatunki literackie w Biblii (A.5). Zasady interpretacji tekstów biblijnych. | - podaje podstawowe wiado­mości na temat Biblii (A.5.1),- interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2),- charakteryzuje gatunkii rodzaje literackie występują­ce w Biblii,- określa zasady interpretacji Biblii,- analizuje perykopy biblijne. |
| 10. | **Matyja pomaga nam być wraż­liwymi w wierze, nadziei i miłości** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka (A.14).Biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham, Maryja), przykłady świętych (C.l).Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia.Cnoty boskie (C.6).Maryja jako Orędow­niczka i Pośrednicz­ka łask (D.7). | - opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijani­na (A.14.1),- omawia cztery dogmaty maryjne: Boże Macierzyń­stwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie i Wnie­bowzięcie (A.14.2),- charakteryzuje posłuszeń­stwo na wzór postaci biblij­nych (C.l.l),- charakteryzuje postać Maryi - Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrze­ścijańskiej (D.7.1),- uzasadnia wartość posłu­szeństwa Bogu (C.l.2). |

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - jest przekonany o koniecz­ności poznawania Pisma Świętego (A.5.a),- wskazuje na konieczność lektury Pisma Świętego,- przyjmuje postawę otwar­tości na głębsze przeżywanie Bożego słowa. | Ocena analizy tek­stów źródłowych i gatunków literac­kich.Ocena umiejętności korzystania z zasad interpretacji tekstów biblijnych.Ocena poprawności przedstawiania efek­tów pracy w grupach.Ocena pracy domo­wej. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi Psal­mów,- gatunki literackie,- zasady literackie i teologiczne interpre­tacji tekstów.Filozofia- biblijny obraz Boga. |
| - dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.l.b),- kształtuje w sobie poboż­ność Maryjną oraz matczyną relację z Matką Bożą (A.14.a),- kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.l.a),- świadomie rozwija cnoty boskie i kardynalnew relacjach z Bogiem i ludźmi (C.ó.a),- prowadzi życie według cnót (C.ó.b),- z ufnością modli się do Boga przez wstawiennictwo Maryi (D.7.a). | Ocena argumentów ucznia przemawiają­cych za zachowaniem czystości.Ocena odpowiedzi na pytania.Ocena i obserwacja uczniów w toku pracy. Ocena pracy domo­wej. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi. Filozofia- filozoficzna koncepcja szczęścia i cnoty.Wychowanie do życiaw rodzinie- podejmowanie decyzji dotyczących dorosłego życia. |

45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 11. | **Modlitwa psalmami** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Księgi, języki biblijne i gatunki literackie w Biblii. Zasady interpretacji tekstów biblijnych (A.5). Biblijne wzorce modlitwy (D.2). „Księga modlitwy” - Księga Psalmów (D.3).Modlitwa odpo­wiedzią na ludzkie potrzeby i zawierze­niem Bożej miłości (D.5). | - przytacza tematykę wybra­nych psalmów i swoimi słowa­mi omawia ich treść (D.3.3),- objaśnia sytuacje życiowe opisane w psalmach,- interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2),- wyjaśnia, że psalmysą „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1),- ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (Dawid) (D.2.3),- wskazuje na osobistyi wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2). |
| 12. | **Objawie­nie Boże a objawie­nia pry­watne** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Drogi poznania Boga (A.2). | - wymienia objawienia maryj­ne w XIX i XX wieku,- rozróżnia objawienie natu­ralne, nadprzyrodzone i pry­watne (A.2.2),- charakteryzuje drogi pozna­nia Boga (świat i człowiek) (A.2.1),- charakteryzuje cel objawie­nia prywatnego,- uzasadnia, dlaczego obja­wienia prywatne są łaską. |

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - jest przekonany o koniecz­ności poznawania Pisma Świętego (A.5.a),- naśladuje omawiane postaci biblijne w życiu modlitewnym (D.2.a),- ufa Panu Bogu (D.2.b),- modli się psalmami w okre­ślonych sytuacjach egzysten­cjalnych (D.3.a),- zwraca się do Boga w modli­twie (D.5.a),- kształtuje postawę ufnościi gotowości zawierzenia Bogu (D.5.b). | Ocena odpowiedzi ustnej.Ocena wiadomości uczniów w analizie tekstu źródłowego. Ocena treści wnio­sków wypracowanych w grupach, na temat psalmów, rodzajem zanoszonej w nich modlitwy oraz zawartym przesła­niem. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi Psal­mów,- gatunki literackie,- zasady literackie i teologiczne interpre­tacji tekstów.Filozofia- modlitwa jako miejsce spotkania czło­wieka z Bogiem. |
| - jest otwarty na poszukiwa­nie Boga (A.2.a),- dzieli się własnym doświadczeniem poznaniaBoga (A.2.b),- wyraża wdzięczność za obja­wienia prywatne. | Ocena analizy tek­stów biblijnych uka­zujących objawiające­go się Boga ludziom. Ocena wypowiedzi uczniów na temat celu objawień pry­watnych.Ocenianie kształtu­jące.Ocena testu lub sprawdzianu. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Ewangeliii Apokalipsy św. Jana,- wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury,- obraz Maryi w kulturze.Historia sztuki- sakralna funkcja dzieł sztuki. Filozofia- Drogi poznania Boga. |

47

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| **III. Jestem odkupiony przez Chrystusa** |
| 13. | **Człowiek odwra­ca się od Stwór­cy- zapo­wiedź odkupie­nia** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Istota grzechu pier­worodnego. Wolność i zniewolenie. Łaska Boga większa od grzechu człowie­ka (A.12).Pojęcie grzechu (C.7). | - podaje definicję grzechu,- wymienia skutki grzechu pierworodnego,- interpretuje biblijną histo­rię grzechu pierworodnego (A.12.2),- wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1),- wyjaśnia, czym jest Proto- ewangelia (A.12.3),- opisuje grzech jako niepo­słuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2),- analizuje działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4). |
| 14. | **Cztery prawa życia duchowe­go** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Cztery prawa życia duchowego. Wyzna­nie wiary (E.9). | - podaje cztery prawa życia duchowego i omawia sposoby odniesienia ich do swojego życia (E.9.1),- dostrzega rolę wiary i decy­zji w życiu,- ukazuje potrzebę zbawienia w Jezusie Chrystusie. |

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |
| - kształtuje postawę odpowie­dzialności i dbałości o swoje życie, w tym życie duchowe (A.12.a),- kształtuje w sobie postawę pokory, świadomości własnej grzeszności, ale również pra­gnienie jej przezwyciężania oraz zaufania Bogu (A.12.b),- ma świadomość własnej grzeszności (C.7.a). | Ocena analizy tek­stów źródłowych. Ocena pracy w zespo­łach zadaniowych. Ocena pracy domowej na temat przykłado­wych postaw, które prowadzą do nawró­cenia i dobra oraz wypływających z nich skutków. | Język polski- obraz kondycji egzystencjalnej i moral­nej człowieka we współczesnym świecie w tekstach literatury i kultury,- Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju. Filozofia- filozoficzne koncepcje genezy zła mo­ralnego. |
| - kieruje się prawami życia duchowego (E.9.a),- uznaje i przyjmuje Chry­stusa jako Pana i Zbawiciela (E.9.b),- akceptuje wyznawane praw­dy wiary (E.9.c),- wierzy, że historia jego życia jest również włączona w wiel­ki plan Bożej miłości (historia zbawienia) (E.9.d),- kształtuje zdolność dzielenia się kerygmatem ze swoimi rówieśnikami (E.9.e). | Ocena uczniów w trakcie rozmowy kierowanej.Ocena pracy w zespo­łach zadaniowych. Ocena treści wnio­sków wypracowanych w grupach. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Staregoi Nowe­go Testamentu.Filozofia- filozoficzne koncepcje genezy zła moralnego,- człowiek w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem.Wychowanie do życia w rodzinie- tożsamość człowieka i poczucie sensu życia. |

49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 15. | **Wierzę w Boga Miłosier­nego** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Przymioty, imiona i obraz Boga. Tajem­nica pozornej nie­mocy Boga (A.7). Miłosierdzie - przy­miot! dar Boga. Odpowiedź człowie­ka na Boże Miłosier­dzie (A.25). | - charakteryzuje przymioty i imiona Boga, a na ich pod­stawie omawia obraz Boga (A.7.1),- wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedli­wością Boga (A.25.2),- interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3),- przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),- wskazuje miłosierdzie jako istotny element chrześci­jańskiej postawy. |
| 16. | **Współcze­sny świat potrzebu­je miłości i miłosier­dzia** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Miłosierdzie - przy­miot! dar Boga.Odpowiedź człowie­ka na Boże Miłosier­dzie (A.2.5). | - definiuje pojęcia: „miłosier­dzie” i „wyobraźnia miłosier­dzia” (A.25.1),- podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosier­dzia (A.25.5),- objaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedli­wością Boga (A.25.2),- interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3),- przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),- wskazuje wzajemny związek miłości i miłosierdzia. |

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7.a),- wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia (A.25.a).- świadomie włącza sięw sprawowanie różnych form kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.b),- wskazuje miłosierdzie jako istotny element chrześci­jańskiej postawy. | Ocena interpretacji przypowieść o synu marnotrawnym. Ocena refleksji uczniów nad Bożym miłosierdziem. Ocena aktywności na lekcji. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Ewangelii według św. Łukasza,- analiza obrazu Rembrandta Powrót syna marnotrawnego.Filozofia- człowiek wobec miłościPlastyka,- twórczość Rembrandta. |
| - świadomie włącza sięw sprawowanie różnych form kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.b),- stara się praktykować miło­sierdzie w codziennych rela­cjach z ludźmi (A.25.c),- angażuje się w działalność organizacji charytatywnych,- kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.b),- przyjmuje postawę okazy­wania miłości bliźnim,- wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia (A.25.a). | Ocena prezentacji.Ocena notatki własnej na temat znaczenia miłości i miłosierdzia w ludzkim życiu.Ocena plakatu „Poma­gam. Miłość i miło­sierdzie”. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Ewangelii według św. Łukasza,- motyw miłości i miłosierdzia w litera­turze.Filozofia- człowiek wobec miłości i sprawiedli­wości.Wiedza o społeczeństwie- troska społeczeństwa i organizacji charytatywnych o obywateli. |

51

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 17. | **Modlitwa jako owoc chrześci­jańskiej wiaty** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Modlitwa (D.l).Modlitwa jako roz­mowa z Ojcem (D.4). Modlitwa odpo­wiedzią na ludzkie potrzeby i zawierze­niem Bożej miłości(D.5). | - wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.l.l),- objaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześci­jańskiej, zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz takżew Nim” (KKK 2615) (D.5.1),- uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.l.20),- dowodzi, że Jezus wysłu­chuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2),- przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za pogłębianie własnej wiary i modlitwy. |
| 18. | **Na modli­twie roz­mawiam z Ojcem** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Modlitwa jako roz­mowa z Ojcem (D.4). | - podaje synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1),- wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześci­jańskiej, zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz takżew Nim” (KKK 2615) (D.5.1),- charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2),- dowodzi, że Jezus wysłu­chuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2). |

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.20),- przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za pogłębianie własnej wiary. | Ocena wypowiedzi uczniów podczas dyskusji.Ocena i obserwacja uczniów w toku pracy. Ocena pracy z tek­stem źródłowym.Ocena pracy domo­wej. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Ewangelii według św. Łukasza,- motyw miłości i miłosierdzia w litera­turze.Filozofia- człowiek wobec miłości i sprawiedli­wości.Wiedza o społeczeństwie- troska społeczeństwa i organizacji charytatywnych o obywateli. |
| - podczas modlitwy przyjmu­je postawę dziecka Bożego (D.4.a),- z ufnością modli się do Boga Ojca (D.4.b),- przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za pogłębianie własnej wiary i modlitwy. | Ocena efektów pracy zespołowej.Ocena poprawności przedstawienia efek­tów pracy w grupach. Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnej. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty,- modlitwa w wybranych tekstach litera­tury i kultury.Filozofia- modlitwa jako miejsce spotkania czło­wieka z Bogiem.Wychowanie do życia w rodzinie- relacja ojciec-dziecko. |

53

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 19. | **Modlitwa w życiu chrześci­janina - formy i rodzaje modlitw** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Tradycja modlitwy chrześcijańskiej. Formy modlitwy (D.8).Rytm życia modli­tewnego (D.ll). Skuteczność modli­twy (D.12).Trudności w modli­twie (D.13). | - wymienia i omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynie­nia, uwielbienia) (D.8.1),- wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3),- wyjaśnia związek posiada­nego obrazu Boga ze skutecz­nością modlitwy (D.12.1),- interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.ll.l),- dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2),- uzasadnia, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3). |
| 20. | **Potrzebu­ję rozwoju życia duchowe­go** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Istota grzechu pier­worodnego. Wolność i zniewolenie. Łaska Boga większa od grzechu człowie­ka. Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan (A.12).Modlitwa (D.l). Modlitwa odpo­wiedzią na ludzkie potrzeby i zawierze­niem Bożej miłości (D.5). | - wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześci­jańskiej, zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz takżew Nim” (KKK 2615) (D 5.1),- określa czym jest rozwój życia duchowego,- uzasadnia konieczność rozwoju życia duchowego w dojrzałym przeżywaniu chrześcijaństwa i przezwycię­żaniu zagrożeń wiary. |

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - świadomie uczestniczy w liturgii (D.8.a),- przyjmuje postawę modli­tewną adekwatną do przeży­wanej sytuacji (D.8.b),- podejmuje codzienne obo­wiązki w duchu nieustannej modlitwy (D.ll.a),- praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.ll.b),- stara się być wytrwałym w modlitwie (D.ll.c),- kształtuje postawę pokory, ufności i wytrwałości w zwra­caniu się do Boga na modli­twie (D.12.a),- troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a),- nie zraża się trudnościami (D.13.b). | Ocena pracy z tek­stem źródłowym. Ocena indywidual­nej charakterystyki różnych rodzajów modlitw.Ocena aktywności uczniów w czasie katechezy.Ocena kartkówki. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty,- motyw zaufania Bogu w Biblii,- modlitwa w wybranych tekstach litera­tury i kultury.Filozofia- modlitwa jako miejsce spotkania czło­wieka z Bogiem.Wychowanie do życia w rodzinie- tradycje i zwyczaje w rodzinie. |
| - kształtuje postawę odpowie­dzialności i dbałości o swoje życie, w tym życie duchowe (A.12.a),- prowadzi dialog z Bogiem przez modlitwę (D.l.a),- zwraca się do Boga w modli­twie (D.5.a),- uwielbia Boga na wzór Maryi (D.ó.b),- z ufnością modli się do Boga Ojca (D.4.b),- przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za rozwój swo­jego życia duchowego (D.5.1). | Ocena poprawności analizy tekstów biblij­nych i dokumentów Kościoła. Wartościowanie wypowiedzi na temat osobistej troski i zaangażowa­nia w rozwój życia duchowego.Ocena rozmowy kierowanej i pracy w zespołach. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty,- motyw walki dobra ze złem w tekstach kultury,- modlitwa w wybranych tekstach litera­tury i kultury.Filozofia- modlitwa jako miejsce spotkania czło­wieka z Bogiem,- filozoficzna koncepcja zła i wolności.Wychowanie do życia w rodzinie- rozróżnienie między wolnością a znie­woleniem,- rozumienie siebie jako osoby potrzebu­jącej rozwoju. |

55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 21. | **Obraz Jezusa w Ewan­geliach** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Bóg stał się człowie­kiem (A.13).Jezus - prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13). | - wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa Bóg stał się człowiekiem (A.13.3),- Jezus - prawdziwy Bóg (A.13),- przedstawia charakterysty­kę obrazu Jezusa ukazanąw Ewangelii według Mateusza, Marka, Łukasza i Jana. |
| 22. | **Modlitwa****Arcy ka­****płańska****Jezusa****Chrystusa** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Modlitwa jako roz­mowa z Ojcem (D.4). | - nazywa Jezusa prawdziwym Bogiem i prawdziwy człowie­kiem (A.13),- definiuje komplementarność opisów w poszczególnych Ewangeliach,- używa poprawnie znacze­nia imienia „Jezus” i tytułów „Chrystus”, „Pan”,- wyjaśnia podwójną natu­rę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3),- wyjaśnia synowski charak­ter modlitwy Jezusa (D.4.1),- wskazuje wypełnienie zapo­wiedzi Starego Testamentuw Jezusie Chrystusie (A.13.1),- ukazuje Modlitwę Arcyka- płańską jako wzór modlitwy dla chrześcijanina,- przedstawia charakterysty­kę obrazu Jezusa ukazanąw Ewangelii według Mateusza, Marka, Łukasza i Jana,- z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a),- uznaje w Jezusie Boga (A.13.b). |

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a),- uznaje w Jezusie Boga (A.13.b),- wskazuje wypełnienie zapo­wiedzi ST w Jezusie Chrystu­sie (A.13.1). | Ocena pracy .zespo­łowej.Obserwacja indywi­dualnych wypowiedzi uczniów na temat, charakterystycznych cechach, typowego dla każdej Ewangelii obrazu Jezusa Chry­stusa.Ocena ułożonej modlitwy. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty.Historia- historyczność Jezusa.Filozofia- koncepcja człowieka jako osoby,a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. |
| - podczas modlitwy przyjmu­je postawę dziecka Bożego (D.4.a),- z ufnością modli się do Boga Ojca (D.4.b),- przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za poznawanie życia i działalności Jezusa Chrystusa,- pogłębia wiarę w Jezusa Chrystusa. | Ocena wypowiedzi uczniów przedsta­wiających charaktery­stykę obrazu Jezusa, ukazaną w Ewangelii według Mateusza, Marka, Łukasza i Jana. Ocena znajomości Modlitwy Arcyka- płańskiej Jezusa jako wzoru modlitwy dla chrześcijanina. Ocena indywidual­nych wypowiedzi uczniów.Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Ewangelii według św. Jana,- motyw zaufania Bogu w Biblii,- modlitwa w wybranych tekstach litera­tury i kultury.Filozofia- modlitwa jako miejsce spotkania czło­wieka z Bogiem. |

57

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| **IV. Komu wierzę?** |
| 23. | **Wiara w Boga jako akt całego człowieka** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, wiara i rozum, posłuszeństwo wia­ry. Postawy człowie­ka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obo­jętność, przyjęcie) (A.6). | - definiuje, czym jest wiara (A.6),- wymienia cechy aktu wiary (A.6),- wyjaśnia treść rozmowy Jezusa z Ojcem (J 17,1-26),- wyjaśnia, na czym polegają postawy odrzucenia, obo­jętności oraz przyjęcia Boga (A.6),- opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1). |
| 24. | **W poszu­kiwaniu wiary dojrzałej** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, wiara i rozum, posłuszeństwo wia­ry. Postawy człowie­ka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obo­jętność, przyjęcie) (A.6). | - wymienia wykroczenia przeciwko Bogu (C.10.1),- wyjaśnia na czym polega oddawanie czci Bogu (C.10.1), objaśnia etapy na drodzeku dojrzałości w wierze (A.6),- formułuje zasady wynika­jące z I przykazania Bożego (C.10.1),- opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),- analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary czło­wieka (A.6.3). |

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |
| - troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a),- nie zraża się trudnościami (D.13.b),- dba o rozwój własnej wiary [A.ó.a],- przyjmuje postawę ufności wobec Boga i odpowiedzial­ności za bliźnich. | Ocena efektów pracy zespołowej.Ocena wiadomości ogólnych dotyczących wiary w Boga jako aktu całego człowieka.Ocena uczestnictwa w dyskusji.Ocena notatek ucznia. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty ksiąg mądro- ściowych Starego Testamentu oraz Ewan­gelii synoptycznych.Filozofia- umiejętność formułowania podstawo­wych pytań filozoficznych dotyczących Boga, rzeczywistości, człowieka. |
| - dba o rozwój własnej wiary [A.ó.a),- angażuje się w praktyki reli­gijne indywidualnie i we wspól­nocie Kościoła (C.lO.c). | Ocena wypowiedzi uczniów na temat zasad wynikających z I przykazania Deka­logu.Ocena wyników pracy w grupach.Ocena pracy domowej. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Nowego Testa­mentu.Filozofia- umiejętność formułowania podstawo­wych pytań filozoficznych dotyczących Boga, rzeczywistości, człowieka. Wychowanie do życia w rodzinie- tożsamość człowieka i poczucie sensu życia,- wielowymiarowość człowieka, pogłę­bienie problematyki związanej z dojrza­łością. |

59

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 25. | **Obrona wiary wobec współ­czesnych zagrożeń** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, wiara i rozum, posłuszeństwo wia­ry. Postawy człowie­ka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obo­jętność, przyjęcie) (A.6). | - wymienia wykroczenia przeciwko Bogu (C.10.1),- definiuje pojęcia herezja, schizma, apostazja, (A.6),- objaśnia etapy na drodze ku dojrzałości w wierze (A.6),- wyjaśnia na czym polega oddawanie czci Bogu (C.10.1),- opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),- formułuje zasady wynika­jące z I przykazania Bożego (C.10.1),- analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary czło­wieka (A.6.3). |
| 26. | **Wierzę w Boga Wszech­mogącego - Opatrz­ność Boża** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Przymioty, imiona i obraz Boga. Tajem­nica pozornej nie­mocy Boga (A.7). I przykazanie Boże. Wiara w jednego Boga:- oddawanie czci jedynemu Bogu.- wykroczenia prze­ciwko wierze i Bogu.- współczesne wyobrażenia Boga.- postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10). | - definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2),- podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem (C.10.2),- charakteryzuje przymioty i imiona Boga, a na ich pod­stawie omawia obraz Boga (A.7.1),- odnosi prawdę o wszechmo­cy Boga do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3),- uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4). |

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - dba o rozwój własnej wiary [A.ó.a],- podejmuje rozmowyz rówieśnikami na tematy wiary (A.ó.b),- angażuje się w praktyki religijne indywidualniei we wspólnocie Kościoła [C.lO.cJ. | Ocena indywidual­nych. wypowiedzi uczniów analizują­cych zagrożenia wobec wiary.Ocena pracy grupo­wej.Ocena aktywności w projektowaniu pozytywnych obra­zów rzeczywistości. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty Listów apostolskich.Historia- sytuacja Kościoła w Polsce w czasach komunizmu,- rozłam w Kościele.Wychowanie do życia w rodzinie- kryzys wartości i jego przyczyny w życiu młodzieży. |
| - rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7.a),- kształtuje umiejętność odpowiedzialnego korzy­stania z wolności i postawę synowskiego zaufania (A.7.b),- kształtuje postawę szacunku dla wcielenia Boga w Jezusie Chrystusie (A.7.c),- pogłębia wiarę w jednego Boga (C.lO.a),- oddaje cześć jedynemu Bogu (C.lO.b). | Ocena uczestnictwa w dyskusji.Ocena umiejętności pracy z podręczni­kiem.Ocena indywidual­nych wypowiedzi na temat wykroczeń przeciwko pierw­szemu przykazaniu Dekalogu. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi Psal­mów, Ewangelii oraz innych Ksiąg,- motyw zaufania Bogu w tekstach kul­tury.Filozofia- Bóg transcendentny i immanentny,- rozpoznawanie obecności Boga w dzie­le stworzenia. |

61

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 27. | **Wierzę w Jezusa Chrystusa** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Bóg stał się człowie­kiem (A.13).Jezus - prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiekiem (D.5). | - wymienia zapowiedzize Starego Testamentu, przyj­ście na świat Jezusa Chrystusa [C.10],- definiuje pojęcia „Wcielenie” „Odkupienie” „Zmartwych­wstanie” (A.7),- wyjaśnia znaczenie słów: „Jezus” „Chrystus” „Syn Boży” [A.7],- wskazuje wypełnienie zapo­wiedzi Starego Testamentuw Jezusie Chrystusie (A.13.1). |
| 28. | **Jezus Chrystus - Pośrednik i pełnia Objawie­nia** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Bóg stał się człowie­kiem. Jezus - praw­dziwy Bóg i prawdziwy czło­wiek (A.13). | - podaje teksty biblijne mówiące o Jezusie jako Pośredniku (A.13),- wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A13.2),- wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy Pełnią Objawienia (A.13.1),- wskazuje wypełnienie zapo­wiedzi Starego Testamentuw Jezusie Chrystusie (A.13.1). |

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a),- uznaje w Jezusie Boga (A.13.b). | Ocena zaangażowania w pracę grupową Ocena odpowiedzi na pytania.Ocena poprawnego definiowania pojęć: „Wcielenie”, „Odku­pienie” „Zmartwych­wstanie”. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi Izajasza.Historia- historyczność Jezusa.Filozofia- filozoficzna koncepcja człowieka.Wychowanie do życia w rodzinie- tożsamość człowieka,- wielowymiarowość życia. |
| - z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a),- uznaje w Jezusie Boga (A.13.b). | Ocena analiza tek­stów biblijnych uka­zujących Jezusa jako Pośrednika i pełnie Objawienia. Ocena dyskusji. Ocena pracy z pod­ręcznikiem.Ocena kartkówki. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty. Filozofia- filozoficzna koncepcja Boga.Wychowanie do życia w rodzinie- tożsamość człowieka,- poczucie sensu życia. |

63

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 29. | **Otrzyma­liście ducha przybra­nia za synów** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Sakramenty wtajem­niczenia chrześcijań­skiego.Celebracja sakra­mentu chrztu św. Celebracja sakra­mentu bierzmowa­nia.Liturgiczna cele­bracja sakramentu Eucharystii. Znaki i symbole w liturgii sakramen­tów wtajemniczenia (B.5). | - wyjaśnia, że chrzest, bierz­mowanie i Eucharystiasą sakramentami wtajem­niczenia chrześcijańskiego (B.5.1),- interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2).- analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3). |
| 30. | **Wierzę w Ducha Świętego** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana poprzez imię, okre­ślenia i symbole. Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele (A.19). | - definiuje i opisuje imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1),- rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),- planuje modlitwę do Ducha Świętego (C.8.b). |

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakra­menty wtajemniczenia (B.5.a),- rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu (B.5.b). | Ocena aktywności uczniów w czasie dyskusji o roli sakra­mentów wtajemnicze­nia w życiu chrześci­janina.Ocenianie kształtu­jące.Ocena wiadomości uczniów w analizie ekspozycji.Ocena pracy domo­wej. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Nowego Testa­mentu.Wychowanie do życia w rodzinie- świętowanie uroczystości rodzinnych jako element łączący i scalający rodzinę. |
| - kształtuje osobistą relację z Duchem Świętym (A.19.a),- umacnia się w przekonaniu o wiarygodności, Boga, któ­ry spełnia swoje obietnice (A.19.b),- współpracuje z darami Ducha Świętego (A19.c),- odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony (E.lO.a),- jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c). | Ocena formułowania wniosków w pracy grupowej. Obserwacja indywi­dualnych wypowiedzi uczniów.Ocena wiadomości uczniów podczas analizy ekspozycji. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Nowego Testa­mentuWychowanie do życia w rodzinie,- świętowanie uroczystości rodzinnych jako element łączący i scalający rodzinę. |

65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 31. | **Duch Święty działa we wspól­nocie Kościoła** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana poprzez imię, okre­ślenia i symbole (A.19).Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. Działanie Trójcy Świętej w liturgii (B.l). | - rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),- wyjaśnia, na czym polega działanie Ducha Świętego historii zbawienia i Kościoła (A.19),- opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.l.3). |
| 32. | **Mocą Ducha Świętego jestem we wspól­nocie Kościoła** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana poprzez imię, okre­ślenia i symbole. Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele (A.19). Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20).Charyzmat w Kościele i dla Kościoła (E.10). | - rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),- charakteryzuje poszczegól­ne etapy przygotowaniai istnienia Kościoła (zapowie­dziany, przygotowany, ustano­wiony, ukazany i wypełniony) (A.20.2),- wskazuje na związek między charyzmatem i urzędemw Kościele (E.10.2),- opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.l.3). |

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - umacnia się w przekonaniu o wiarygodności Boga, któ­ry spełnia swoje obietnice (A.19.b),- spotyka się z Bogiem w liturgii (B.l.a). | Ocena pracy z tek­stem biblijnym. Ocena wiadomości uczniów dotyczących Zesłania Ducha Świę­tego.Ocena refleksji uczniów nad obec­nością i działaniem Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi Dziejów Apostolskich,- Osoba Ducha Świętego w sztuce.Geografia- ludność świata |
| - kształtuje w sobie postawę wdzięczności Bogu za Kościół (A. 20.a),- odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony (E.lO.a),- rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętegow służbie innym (E.lO.b). | Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę.Ocena analizy tekstu.Ocena treści modli­twy.Opiniowanie wypo­wiedzi uczniów. | Język polski- Biblia - fragmenty Nowego Testamentu,- interpretacja literacka utworów lirycz­nych o tematyce religijnej.Historia- starożytność: życie pierwszych chrze­ścijan.Język łaciński i kultura antyczna- pojęcia: ecclesia, parochia.Filozofia- autorefleksja jako koncepcja uprawia­nia filozofii. |

67

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 33. | **Rola mediów w życiu chrześci­janina** | Ukazanie związków głównych religiii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Przykazanie Boże: Życie w prawdzie;- świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci;- odpowiedzialne korzystanie ze środ­ków,- wykroczenia prze­ciw VIII przykazaniu,- prawda i piękno w sztuce (C.17). | - podaje zadania, jakiena drodze ewangelizacji sta­wia Jezus,- wymienia jakim wartościom mają służyć dziennikarze,- ukazuje rolę mediów i zasa­dy korzystania z nich (C.17.6),- określa rolę moralności w odbiorze przekazów me­dialnych (C.17.7),- ocenia treści informacji w środkach przekazuw kontekście VIII przykazania (C.17.8). |
|  |  | **V.** | **W co wierzę?** |  |
| 34. | **Istnienie aniołów. Aniołowie w życiu Kościoła** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywającymi w czyśćcu oraz świę­tymi przebywającymi w niebie.Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Istnienie aniołów.Aniołowie w życiu Kościoła (A.9). | - podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2),- wyjaśnia, kim są aniołowie (A.9.1),- wskazuje w kalendarzu roku liturgicznego święta poświę­cone Aniołom,- charakteryzuje obecność aniołów w liturgii Kościoła,- redaguje modlitwę dzięk­czynną do Anioła Stróża,- uzasadnia potrzebę obec­ności Anioła stróża w swoim życiu. |

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - świadomie i z umiarem korzysta ze środków (C.17.c),- weryfikuje treści otrzymy­wanych informacji (C.17.d). | Ocena refleksji ucznia nad rolą mediów w życiu chrześcija­nina.Ocena uczestnictwa w dyskusji.Obserwacja wypowie­dzi w trakcie dyskusji. Ocena testu lub sprawdzianu. | Język polski- Biblia - fragmenty Nowego Testamentu. Edukacja medialna- rodzaje środków społecznego przekazu,- znajomość mediów katolickich,- umiejętne korzystanie z mediów, zwłaszcza z Internetu,- Ewangelia jako „Dobra Nowina”.Plastyka- krytyczna ocena materiałów multime­dialnych.Informatyka- umiejętność odnajdywania stron kato­lickich w Internecie.Filozofia- etyka i aksjologia mediów. |
|  |
| - wierzy w obecność Anioła Stróża i modli się do niego (A.9.a),- wyraża wdzięcznośćw modlitwie za opiekę Anio­łów. | Ocena aktywności uczniów i odpowiedzi na pytania dotyczące Aniołów.Ocena redagowanej notatki w trakcie katechezy.Ocena ułożonej modlitwy dziękczyn­nej. | Język polski- motyw anioła w Biblii oraz literaturze pozabiblijnej.Historia- świat duchowy w religii starożytnych Greków oraz wierzeniach starożytnych Rzymian.Historia sztuki- motyw anioła w malarstwie, rzeźbiei muzyce.Filozofia- elementy filozofii św. Tomasza z Akwi­nu. |

69

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 35. | **Wierzę w Kościół** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywają­cymi w czyśćcu oraz świętymi przebywają­cymi w niebie. Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20).Cechy ludu Bożego (A.21).Kościół jeden, świę­ty, powszechny i apostolski.Powołanie i odpo­wiedzialność papie­ża, biskupów, pre­zbiterów, świeckich i osób konsekrowa­nych (A.22). Charyzmat w Kościelei dla Kościoła (E.10). | - definiuje, czym jest Kościół (A.20.1),- wylicza i omawia cechy ludu Bożego (kapłański, prorockii królewski) (A.21.1),- wylicza i wyjaśnia przymio­ty Kościoła (A.22.1), -wyjaśnia specyfikę powołań, zadań i funkcji w Kościele,a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2),- wskazuje na związek między charyzmatem i urzę­dem w Kościele (E.10.2). |
| 36. | **Kościół jako wspólnota miłości** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywającymi w czyśćcu oraz świę­tymi przebywającymi w niebie.Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Kościół jeden, świę­ty, powszechny i apostolski (A.22). | - wymienia przymioty Kościo­ła (A.22.1),- przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4),- wyjaśnia specyfikę powołań, zadań i funkcji w Kościele,a także wynikającej z niej odpowiedzialności,- charakteryzuje problematy­kę stosunków państwai Kościoła (E.2.5),- wskazuje na potrzebę czy­nienia dobra i służby drugie­mu człowiekowi,- dowodzi, że działanie wspólnotowe jest bardziej skuteczne od działania jed­nostkowego. |

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - kształtuje w sobie postawę wdzięczności Bogu za Kościół (A. 20.a),- włącza się w realizację kapłańskiej, prorockieji królewskiej misji Kościoła (A. 21.a),- rozeznaje swoje miejscew Kościele (A.22.b),- kształtuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędyi funkcje w Kościele (A.22.c). | Ocena pracy grupo­wej.Ocena indywidual­nych wypowiedzi uczniów analizują­cych przymioty, zada­nia i funkcje w Kościele.Ocena aktywności uczniów w dyskusji na temat wiary w Kościół. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty. Historia- życie pierwszych chrześcijan,- pojęcie hierarchii i laikatu.Wiedza o społeczeństwie- zasady życia społecznego.Filozofia- personalistyczna koncepcja człowieka,- człowiek jako istota społeczna. |
| - odważnie przeciwstawia się stereotypom na temat wybra­nych wydarzeń z przeszłości Kościoła (E.2.a),- dąży do jedności (E.2.b),- utożsamia się ze wspólnotą Kościoła (A. 22.a). | Ocena analizy tek­stów źródłowych i wniosków zapisa­nych na tablicy.Ocena charakterysty­ki stosunków pań­stwa i Kościoła Ocena wykonanych notatek. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty. Historia- chrześcijaństwo na przestrzeni wieków,- spór o ubóstwo.Wiedza o społeczeństwie- zasady życia społecznego,- relacje państwo - Kościół.Filozofia- człowiek jako istota społeczna,- rola naczelnych wartości życia społecz­nego,- przyjaźń w świetle filozofii Arystote­lesa. |

71

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 37. | **Świa­dectwa postaw modlitew­nych** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywającymi w czyśćcu oraz świę­tymi przebywającymi w niebie.Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Modlitwa (D.l).Świadkowie modli­twy (D.9). | - podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1),- wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.l.l),- wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych [D.9.2),- wskazuje, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem,- charakteryzuje,jaki wpływ ma modlitwa na życie chrześcijanina,- wybiera sposób dialoguz Bogiem przez modlitwę,- analizuje cechy właściwej postawy modlitewnej. |
| 38. | **Obco­wanie świętych. Postawy wiaty ludzi świętych i błogosła­wionych** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywającymi w czyśćcu oraz świę­tymi przebywającymi w niebie.Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Wniebowstąpienie Jezusa.Jezus Chrystus obec­ny po prawicy Ojca i w swoim Kościele [A.18J.Jezus Chrystus powróci w chwale. Sąd nad żywymi i umarłymi. Obcowanie świętych jako komunia dóbr duchowych oraz komunia Kościoła w niebie i na ziemi. Maryja zjednoczona ze swoim Synem. Wniebowzięcie Najświętszej Maryi Panny (A.23). Zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie. Sens śmierci (A.24). Cześć świętych w roku liturgicznym [B.11J. | - podaje naukę Kościoła o obcowaniu świętych,- poprawnie wyjaśnia zna­czenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościo­łem (A.18.1),- prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i Sądzie Osta­tecznym (A.18.2),- określa istotę obcowania świętych (B.ll.l),- uzasadnia kult świętychw obchodach roku liturgiczne­go (A.23.1). |

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - prowadzi dialog z Bogiem przez modlitwę (D.l.a),- modli się na wzór świętych (D.9.a),- ocenia jakość i częstotliwość swoich modlitewnych spotkań z Bogiem. | Ocena wiedzy na temat Świętych stanowiących wzory modlitwy i ich wsta­wienniczej roli. Ocena ekspozycji. Ocena odpowiedzi ustnych. | Język polski- Biblia, w tym Księga Psalmów,- fragmenty hagiografii oraz innych utworów ukazujących duchowość świę­tych.Historia- życie ascetyczne w dziejach Kościoła. |
| - budzi w sobie postawę wdzięczności za obecność Jezusa w Kościele (A.18.a),- kształtuje pragnienie podą­żania za Chrystusem w drodze do nieba (A.18.b),- żyje ze świadomością spo­tkania z Chrystusem w dniu sądu (A.18.c),- modli się za wstawiennic­twem świętych (A.23.a),- ma świadomość konieczno­ści oddawania czci i szacunku świętym (B.ll.a),- wzoruje się na świętychi prosi o ich wstawiennictwo (B.ll.b). | Ocena analizy życio­rysów wybranych Świętych.Ocena aktywności i współpracy uczniów podczas pracy w grupach, Sprawdzenie notatek uczniów. | Język polski- Biblia, fragmenty Starego i Nowego Testamentu,- dzieła literackie, ukazujące zagadnienie Sądu Ostatecznego oraz postaci świę­tych; m.in. Piotr Skarga, Żywoty świętych (fragmenty).Historia- święci Kościoła, wyniesieni na ołtarze przez Papieża Jana Pawła II.Historia sztuki- nawiązanie do dzieł sztuki, ukazujących świętych, koniec świata i Sąd Ostateczny,- motywy ikonograficzne w sztuce. |

73

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 39. | **Jedność w modli­twie ze zmar­łymi.****Liturgia pogrzebu chrześci­jańskiego** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywającymi w czyśćcu oraz świę­tymi przebywającymi w niebie.Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie. Sens śmierci (A.24). Pogrzeb chrześci­jański jako obrzęd liturgiczny Kościoła. Różne formy celebracji pogrzebu (B.9). | - podaje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego oraz przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1),- wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),- wyjaśnia, że pogrzeb chrze­ścijański jest obrzędem litur­gicznym Kościoła (A.24.1),- uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),- wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3). |
| **VI. Wiara naszych ojców** |
| 40. | **Kościół pierwotny** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Dzieje Kościoła na przestrzeni wie­ków: początki chrze­ścijaństwa i pierw­sze prześladowania chrześcijan (aposto­łowie męczennicy, św. Szczepan, św. Ignacy Antio­cheński) (E.l). | - podaje przykłady prześlado­wań chrześcijan (E.l.5),- opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.l.l),- opowiada o życiu starożyt­nych chrześcijan (E.1.4),- opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Piotrai św. Pawła u początków Kościoła (E.l.2),- wskazuje na kwestie związa­ne ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3). |

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - kształtuje perspektywę swo­jego życia wykraczającą poza doczesność (A.24.a),- okazuje szacunek zmarłym (B.9.a),- świadomie i z wiarą uczest­niczy w obrzędach pogrzebu (B.9.b),- modli się za zmarłychi pamięta o nich (B.9.c). | Ocena rozmowy kierowanej.Ocena redagowanej modlitwy wiernych zawarta w niedokoń­czonych zdaniach. Ocena sprawdzianu lub testu. | Język polski- wartości uniwersalne, obecne w utwo­rach literackich.Historia- pamięć o bohaterach narodu.Wiedza o społeczeństwie:- wyjaśnia znaczenie obrzędów przejścia oraz wykazuje ich obecność w polskiej kulturze współczesnej.Filozofia- pojęcie immortalizmu. |
|  |
| - z szacunkiem odnosi się do Kościoła i jego historii [E.l.a],- modli się za Kościółi jego pasterzy (E.l.b). | Ocena wiedzy uczniów na temat Kościoła pierwotnego i jego prześladowań. Ocena aktywności na lekcji.Ocena wykonanych ilustracji oraz zreda­gowanej modlitwy. | Język polski- różnice między mitologią a Biblią. Historia- geneza chrześcijaństwa i zmiana sytu­acji chrześcijan w państwie rzymskim,- prześladowania Kościoła,- świat duchowy w religii starożytnych Greków oraz wierzeniach starożytnych RzymianFilozofia,- wpływ starożytnej filozofii greckiej na europejską kulturę i religię. |

75

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 41. | **Skład Apostolski i Symbol Nicejsko- -Konstan- tynopoli- tański** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Formowanie się Credo (E.l).Wyznanie wiary(E.9). | - nazywa, czym jest symbol wiary,- omawia znaczenie edyktu mediolańskiego (E.l.6),- podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2),- wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja (E.l.8),- wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7). |
| 42. | **„Późno Cię umiło­wałem..." - życie i dzieło św. Augu­styna** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Formowanie się Credo. Św. Augustyn (E.l). | - przytacza życiorys św. Augu­styna (E.1.4),- opowiada o życiu starożyt­nych chrześcijan (E.1.4),- wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7),- opisuje związek między wiarą a Kościołem,- wnioskuje, że bycie wierzą­cym jest odpowiedzialnymi wymagającym zadaniem,- uzasadnia wpływ św. Augu­styna na rozwój nauki. |

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - z szacunkiem odnosi się do Kościoła i jego historii (E.l.a),- akceptuje wyznawane praw­dy wiary (E.9.c),- kształtuje zdolność dzielenia się kerygmatem ze swoimi rówieśnikami (E.9.e),- modli się za Kościółi jego pasterzy (E.l.b). | Ocena prezentacji treść wyznania wiary.Ocena interpretacji poszczególnych arty­kułów.Ocena indywidual­nych wypowiedzi przedstawiających proces formowania się prawd wiary. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty.Historia- geneza chrześcijaństwa i zmiana sytu­acji chrześcijan w państwie rzymskim,- edykt mediolański.Język łaciński i kultura antyczna- pojęcia: *dogmat, herezja, symbolom* |
| - z szacunkiem odnosi się do Kościoła i jego historii (E.l.a),- planuje modlitwę za Kościół i jego pasterzy (E.l.b). | Ocena wypowiedzi uczniów prezentują­cych sylwetkę św. Augustyna. Obserwacja indywi­dualnych wypowiedzi uczniów na temat związku między wia­rą a Kościołem.Ocena pracy domo­wej. | Język polski- św. Augustyn, *Wyznania* (fragmenty),- żywotność motywów biblijnych w utworach literackich.Historia- świat duchowy w religii starożytnych Greków oraz wierzeniach starożytnych Rzymian.Filozofia- główne starożytne koncepcje absolutu (Boga),- wpływ filozofii starożytnej na formowa­nie się teologii i filozofii chrześcijańskiej,- filozoficzno-duchowe poszukiwania św. Augustyna. |

77

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 43. | **Najważ­niejsze aspekty Kościoła wieków średnich** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Kościół w śre­dniowieczu: rola zakonów i klasz­torów. działalność świętych: Benedykta i Franciszka oraz dzieło podjęte przez benedyktynów i franciszkanów. Schizma wschodnia, reforma gregoriań­ska, wyprawy krzy­żowe. życie umysło­we XII i XIII wieku, spór o ewangeliczne ubóstwo.Kościół w społeczeń­stwie feudalnym; inkwizycja, powsta­nie uniwersytetów; dorobek św. Toma­sza z Akwinu (E.2). | - wymienia cechy kultury chrześcijańskiej,- wylicza, w jakich dziedzi­nach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,- wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie,- wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej i franciszkań­skiej (E.2.3),- przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4),- charakteryzuje problematy­kę stosunków państwai Kościoła (E.2.5),- ocenia okoliczności powsta­nia i działalność inkwizycji (E.2.6),- uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowi­sku (E.2.a). |
| 44. | **żyję we wspól­nocie z innymi - wpływ zakonów na kulturę Europy** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Różne rodzaje duchowości chrze­ścijańskiej (D.10). Kościół w średnio­wieczu: rola zako­nów i klasztorów; działalność świę­tych: Benedykta i Franciszka oraz dzieło podjęte przez benedyktynów i franciszkanów (E.2).Współczesne życie zakonne (E.5). | - wymienia rodzaje duchowo­ści chrześcijańskiej różnych epoki ich przedstawicieli (D.10.1),-opowiada o średniowiecz­nych zakonach i przybliża ich założycieli (E.2.2),- prezentuje rolę średnio­wiecznych zakonów i klaszto­rów (E.2.1),- charakteryzuje działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2). |

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - odważnie przeciwstawia się stereotypom na temat wybra­nych wydarzeń z przeszłości Kościoła (E.2.a),- dąży do jedności (E.2.b),- dąży do zgłębiania naucza­nia Kościoła (E.2.d). | Ocena analizy tek­stów źródłowych. Ocena wiadomości uczniów w analizie ekspozycji ukazującej rolę chrześcijaństwa i Kościoła w średnio­wieczu na rzecz roz­woju kultury i jedności Europy. Wartościowanie pra­cy indywidualnej. | Język polski- motywy biblijne w literaturze średnio­wiecza,- św. Tomasz z Akwinu, *Summa teologicz­na* (fragmenty),- utwory epoki średniowiecza, np. *Bogu­rodzica,*- stosunek potomnych do średniowiecza, np. Umberto Eco *Imię Róży,* prawdai fikcja literacka.Historia- proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji,- Europa w okresie krucjat,- inkwizycja,- społeczne i kulturowe realia średnio­wiecznej Europy,- spór o ubóstwo,- znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej,- przemiany życia religijnego i kryzysy religijne późnego średniowiecza.Historia sztuki- sztuka bizantyjska, romańska i gotycka. Historia muzyki- zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej, np. *Bogurodzica,*- twórcy muzyki sakralnej.Filozofia- elementy platonizmu w myśli średnio­wiecznej,- koncepcja Boga i człowieka według św. Tomasza z Akwinu; elementy tomi- zmu. |
| - pogłębia własną duchowość (D.lO.a),- wzoruje się na duchowości św. Benedykta i św. Franciszka (E.2.c),- wspiera działalność zako­nów duchowo i materialnie (E.5.b). | Rozmowa z oceną zasobu wiadomości ucznia o średnio­wiecznych zakonach i ich założycielach. Ocena uczniów prezentujących rolę średniowiecznych zakonów i klasztorów. Indywidualna ocena uczniów charaktery­zujących działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty,- utwory literackie epoki średniowiecza, np. *Kwiatki świętego* Franciszka z Asyżu (fragmenty); *Legenda o świętym Aleksym* (fragmenty).Historia- proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji,- społeczne i kulturowe realia średnio­wiecznej Europy,- spór o ubóstwo,- charakterystyka i ocena roli zakonów w średniowiecznej Europie.Historia muzyki- chorał gregoriański,- szkoły klasztorne jako ośrodki kultury muzycznej. |

79

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 45. | **Problemy schizmy wschod­niej. Reforma gregoriań­ska** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Kościół w średnio­wieczu: rola zako­nów i klasztorów, działalność świę­tych: Benedykta i Franciszka oraz dzieło podjęte przez benedyktynów i franciszkanów. Schizma wschodnia, reforma gregoriań­ska. wyprawy krzy­żowe. życie umysło­we XII i XIII wieku, spór o ewangeliczne ubóstwo.Kościół w społeczeń­stwie feudalnym, inkwizycja, powsta­nie uniwersytetów, dorobek św. Toma­sza z Akwinu (E.2). | - definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”,- wymienia przyczyny schi­zmy wschodniej,- wyjaśnia czym była reforma gregoriańska,- charakteryzuje problematy­kę stosunków państwai Kościoła (E.2.5),- wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,- ocenia okoliczności powsta­nia i działalność inkwizycji (E.2.6). |
| 46. | **Duch****Święty uzdalnia mnie do świa­dectwa. - św. Tomasz z Akwinu** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana poprzez imię, okre­ślenia i symbole. Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele.Kościół w średnio­wieczu: rola zako­nów i klasztorów, działalność świę­tych: Benedykta i Franciszka oraz dzieło podjęte przez benedyktynów i franciszkanów. Schizma wschodnia, reforma gregoriań­ska. wyprawy krzy­żowe. życie umysło­we XII i XIII wieku, spór o ewangeliczne ubóstwo, Kościół w społeczeństwie feudalnym, inkwizy­cja, powstanie uni­wersytetów. dorobek św. Tomasza z Akwi­nu (A.19, E.2). | - podaje przykłady obecności i działania Ducha Świętegow historii zbawieniai w Kościele,- wylicza, jakie cechy powi­nien posiadać świadek Chry­stusa,wyjaśnia wpływ św. Tomasza z Akwinu na rozwój nauki,- streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,- prezentuje rolę średnio­wiecznych zakonów i klaszto­rów (E.2.1),- charakteryzuje problematy­kę stosunków państwai Kościoła (E.2.5),- uzasadnia związek między wiarą a rozumem. |

80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - współpracuje z darami Ducha Świętego (A19.c),- dąży do zgłębiania naucza­nia Kościoła (E.2.d),- przyjmuje odpowiedzialność za troskę o jedność chrześci­jan (E.2.6). | Ocena wypowiedzi w trakcie dyskusji. Ocena wypowiedzi uczniów charaktery­zująca problematykę stosunków państwa i Kościoła.Ocenianie kształtu­jące.Ocena pracy w gru­pach. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty.Historia- przyczyny rozłamu w Kościele w XI w.,- reforma gregoriańska.Język łaciński i kultura antyczna- pojęcia: schizma, prawosławie, ekume­nizm. |
| - kształtuje osobistą relację z Duchem Świętym (A.19.a),- współpracuje z darami Ducha Świętego (A.19.c),- odważnie przeciwstawia się stereotypom na temat wybra­nych wydarzeń (z przeszłości Kościoła) (E.2.a),- dąży do jedności (E.2.b)- dąży do zgłębiania naucza­nia Kościoła. | Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę. Ocena aktywności na lekcji.Ocena wypracowa­nych wniosków. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty,- św. Tomasz z Akwinu, *Summa teologicz­na* (fragmenty).Historia- rola zakonów w Europie średniowiecz­nej.Wiedza o społeczeństwie- różnorodne formy komunikacji,- rola komunikacji niewerbalnej w poro­zumiewaniu się.Filozofia- analiza fragmentów Summy *teologicznej* św. Tomasza z Akwinu,- koncepcja Boga i człowieka według św. Tomasza z Akwinu,- „pięć dróg poznania Boga”,- umiejętność stawiania pytań światopo­glądowych,- dbanie o kulturę logiczną wypowiedzi. |

81

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 47. | **Chrześci­jańska postawa wobec bliźniego** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Miłosierdzie - przy­miot! dar Boga.Odpowiedź człowie­ka na Boże Miłosier­dzie (A.25).V przykazanie Boże i jego konsekwencje:- poszanowanie godności i życia człowieka (C.14),- obrona pokoju,- grzechy przeciwko życiu. | - definiuje pojęcia: „miłosier­dzie” i „wyobraźnia miłosier­dzia" (A.25.1),- wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2),- wskazuje na osobę Chry­stusa jako wzór prawdziwej miłości bliźniego, -stwierdza, że współpraca z Bogiem nadaje ostateczny sens działalności człowieka,- analizuje swoją postawę chrześcijańską wobec bliź­niego. |
| 48. | **Świadec­two życia chrześci­jańskiego** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Świadectwo chrze­ścijańskiego życia warunkiem głosze­nia Ewangelii (F.l). | - podaje przykłady nawróceń (F.1.5),- wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.l.l),- wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.l.2),- uzasadnia obowiązek dawa­nia świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.l.3),- uzasadnia potrzebę zaanga­żowania (F.1.4). |

82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - stara się praktykować miło­sierdzie w codziennych rela­cjach z ludźmi (A.25.c),- angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d),- wykazuje troskę o zdrowie i życie własne oraz innych (C.14.a). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena efektów pracy grupowej.Ocena poprawnego definiowania pojęć: „miłosierdzie” i „wyobraźnia miło­sierdzia”. | Język polski- kontekst biblijny w interpretacji utwo­rów literackich.Wiedza o społeczeństwie- tworzenie hierarchii potrzeb człowieka, z uwzględnieniem społecznie akceptowa­nego systemu aksjologicznego,- analiza zasady wzajemności, zaufaniai pomocy,- rola organizacji pozarządowych zajmu­jących się ochroną praw człowieka.Biologia- kształtowanie świadomości konieczno­ści dbania o życie oraz zdrowie własnei innych.Filozofia- koncepcja człowieka jako jedności ciałai duszy,- koncepcja „przyjaźni szlachetnej” u Arystotelesa. |
| - daje świadectwo swojej wiary (F.l.a),- wykazuje zainteresowanie misyjną działalnością Kościoła (F.l.b). | Ocena odpowiedzi ustnej.Ocena za właściwe uzupełnienie karty pracy.Ocena wypracowa­nych wniosków w trakcie zajęć. | Język polski- biblizmy, stylizacja biblijna.Wiedza o społeczeństwie- różnorodne formy komunikacji,- rola komunikacji niewerbalnej w poro­zumiewaniu się,- formułowanie, uzasadnianie i obrona własnego stanowiska na forum publicznym z szacunkiem dla odmien­nych poglądów.Filozofia- kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych. |

83

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 49. | **Misje w Koście­le - św. Woj­ciech** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Kościół w życiu narodu polskiego, chrzest Polski, rola działalności i kultu św. Wojciecha (E.6). Świadectwo chrze­ścijańskiego życia warunkiem głosze­nia Ewangelii (F.l). | - podaje znaczenie nakazu misyjnego Chrystusa,- omawia życie i działalność misyjnej św. Wojciecha (E.6.1),- wskazuje na związek misji Kościoła z Ewangelią,- uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.2),- uzasadnia potrzebę zaanga­żowania chrześcijaninaw dzieło misyjne (F.1.4). |
| 50. | **Na straży wiary narodu polskiego - św. Sta­nisław, św. Jadwi­ga Królo­wa** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Kościół w życiu narodu polskiego, rola działalności i kultu św. Stanisła­wa. Chrześcijaństwo czasów jagielloń­skich, św. Jadwiga Królowa. Wkład Kościoła w rozwój nauki, szkolnictwa, procesu wychowaw­czego, opieki spo­łeczne (E.6). | - omawia życie i działalność św. Stanisława jako patronów Polski, prezentu je tzw. spóro św. Stanisława (E.6.2),- wyjaśnia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad bied­nymi, jedności chrześcijani wolności religijnej (E.6.4),- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowanena ziemiach polskich (E.6.5). |

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.ó.b),- występuje w obronie Kościoła w Polsce (F.l.b),- przyjmuje postawę właści­wie pojmowanej tolerancji wobec innych wyzna (E.ó.c),- włącza się w pomoc ducho­wą lub materialną na rzecz misji (F.l.c). | Ocena analizy tek­stów biblijnych i dokumentów Kościoła.Ocena wiadomości uczniów na temat: .Kościół w życiu narodu polskiego: chrzest Polski, rola działalności i kultu św. Wojciecha.Ocenianie kształtu­jące. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty,- Gall Anonim, *Kronika polska* (fragmen­ty)-Historia- uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji,z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bole­sława Chrobrego,- działalność św. Wojciecha,- znaczenie włączenia ziem polskichdo cywilizacyjnego kręgu świata zachod­niego (łacińskiego).Geografia- zróżnicowanie religijne ludności światai Polski oraz wpływ religii na życie spo­łeczne i gospodarkę,- współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym.Wiedza o społeczeństwie- analiza religijności w społeczeństwie polskim i porównanie jej z religijnością winnym społeczeństwie,- odróżnianie tolerancji od akceptacji,- sposoby przeciwstawiania się nietole­rancji,- pojęcie pomocy humanitarnej. |
| - z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.ó.a),- wykazuje modlitewną troskę o swoją Ojczyzn (E.ó.d). | Ocena analizy tek­stów źródłowych w połączeniu z for­mułowaniem wnio­sków.Ocena znajomości wkładu Kościoła w rozwój nauki, szkolnictwa, procesu wychowawczego, opieki społecznej. Ocena prowadzonego zeszytu. | Język polski- motywy biblijne w literaturze polskiego średniowiecza,- Gall Anonim, *Kronika polska* (fragmen­ty)-Historia- znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej,- spór Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem,- znaczenie unii polsko-litewskiej z per­spektywy obu narodów,- Jadwiga Andegaweńska,- rola uniwersytetów i ich organizacja,- dokonania średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku pol­skiego średniowiecza.Język łaciński- łacina w kulturze polskiego średnio­wiecza.Plastyka- dziedzictwo narodowe i regionalne. Historia muzyki- zabytki polskiej muzyki średniowiecz­nej *(Bogurodzica, Gaudę Mater Polonia, Chwała Tobie, Gospodzinie* i in). |

85

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 51. | **Świadec­two wiary błogosła­wionych męczenni­ków** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Świadectwo chrze­ścijańskiego życia warunkiem głosze­nia Ewangelii (F.l). | - podaje znaczenie słów: „świadectwo” „męczeństwo”- wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.l.l),- wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.l.2),- opisuje kapłanów, którzy dali świadectwo męczeństwa,- wskazuje sposób realizacji drogi powołania do świętości i dawania świadectwa wiary,- uzasadnia obowiązek dawa­nia świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.l.3). |
| **VII. „Niech chwała Pana trwa na wieki" (Ps 104,31)** |
| 52. | **Św. Jan Paweł II - Przyjaciel młodych** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego- poszczególnych jego okresów i uro­czystości.Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Cześć świętych w roku liturgicznym (B.ll).Świadkowie modli­twy (D.9). | - wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.ll.2),- nazywa świętego Jana Pawła II wzorem modlitwy,- podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1),- wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2),- wskazuje możliwości zaan­gażowania młodych w życie Kościoła,- analizuje dokumenty Kościo­ła dotyczące ludzi młodych. |

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - daje świadectwo swojej wiary (F.l.a),- przyjmuje odpowiedzial­ność za realizację swojego powołania. | Ocena wiadomości uczniów dotyczących świadectwo wiary błogosławionych męczenników.Ocena pracy ucznia w grupie rówieśni­czej.Ocena aktywności ucznia i uzasadnienia obowiązku dawania świadectwaprzez uczniów Chry­stusaOcena testu, spraw­dzianu. | Język polski- przykłady literatury wojennej.Historia- przykłady niemieckich i sowieckich zbrodni podczas II wojny światowej,- postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki okupantów; przykłady heroizmu Polaków (m.in. Maksymiliana Marii Kolbego).Wiedza o społeczeństwie- przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji.Geografia- współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym. |
|  |
| - ma świadomość konieczno­ści oddawana (B.ll.a),- wzoruje się na świętychi prosi o ich wstawiennictwo (B.ll.b),- modli się na wzór świętych (D.9.a),- przyjmuje postawę zaanga­żowania w życie Kościoła. | Obserwacja indywi­dualnych wypowiedzi uczniów na temat Świętych.Wartościowanie wypowiedzi uczniów analizujących prze­mówienia Jana Pawła II.Ocena wykonanych notatek. | Język polski- Biblia, fragmenty Nowego testamentu,- środki wyrazu artystycznego, np. fraze- ologizmy.Historia- papież Jan Paweł II i jego wpływna przemiany w Polsce i krajach sąsied­nich.Wiedza o społeczeństwie- problemy życiowe młodzieży w społe­czeństwie polskim. |

87

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 53. | **Przeży­wam czas adwen­towego przygoto­wania i oczeki­wania** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego- poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Bóg stał się człowie­kiem (A.13).Jezus - prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek.Istota roku liturgicz­nego.Układ roku liturgicz­nego.Hymn dziękczynie­nia (A.6). | - wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),- wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościel­ne (B.3.2),- wyjaśnia podwójną natu­rę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3),- objaśnia istotę roku litur­gicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego (B.3.1),- omawia treść hymnu Magni­ficat (D.6.1),- uzasadnia potrzebę umac­niania wiary przez sakramen­ty święte,- dowodzi, że spotkaniez Bogiem w sakramentach świętych nadaje sens i war­tość ludzkiemu życiu. |
| 54. | **Syn Boży stał się Człowie­kiem** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego- poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Boże Narodzenie, dziecięctwo i życie ukryte Jezusa. Naj­ważniejsze wyda­rzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15). | - przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Wciele­niu Syna Bożego,- omawia wydarzenia związa­ne z Bożym Narodzeniemi ich kontekst, wymienia naj­ważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezu­sa i interpretuje je (A.15.1),- wskazuje na znaczenie Wcie­lenia Syna Bożego,- ocenia swoje życie w świetle nauki Kościoła,- dowodzi, że istota człowie­czeństwa może być poznana tylko w świetle Wcielenia Syna Bożego. |

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - uznaje w Jezusie Boga (A.13.b),- angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.3.a),- pogłębia więź z Chrystusem(B.3.b),- uwielbia Boga na wzór Maryi (D.ó.b). | Ocena wypowiedzi wyjaśniających podwójną naturę Oso­by Jezusa Chrystusa. Wartościowanie indy­widualnych wypowie­dzi uczniów charak­teryzujących liturgię okresu Adwentu. Ocena redagowanej modlitwy o dobre przeżycie Adwentu. | Język polski- nawiązania do tradycji biblijnej w kul­turze współczesnej.Język łaciński i kultura antyczna:- pojęcia: łac. *adventus;* gr. *Theotokos.*Wiedza o społeczeństwie- tradycyjna obrzędowość doroczna w polskiej kulturze współczesnej. |
| - przygotowuje się do owocne­go przeżywania Świąt Bożego Narodzenia (A.15.b),- kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.a). | Ocena odpowiedzi na pytania zawarte w indywidualnej kar­cie pracy: Sens Wciele­nia Syna Bożego.Jaki wpływ ma Jezus Chrystus na nasze życie?Ocena analizy tekstów źródłowych.Ocena znajomości oby­czajów i tradycji świąt Bożego Narodzenia. | Język polski- nawiązania do tradycji biblijnej w kultu­rze współczesnej.Wiedza o społeczeństwie- religia jako zjawisko społeczne; religij­ność we współczesnym społeczeństwie polskim,- tradycyjna obrzędowość doroczna w polskiej kulturze współczesnej. Historia muzyki- religijna funkcja muzyki (kolędy).Muzyka- muzykowanie formą autoekspresji (śpiew kolęd).Plastyka- dzieła sztuki regionu (szopki bożonaro­dzeniowe).Wychowanie do życiaw rodzinie- małżeństwo, rodzina macierzyństwo, rodzicielstwo,- konstytucyjnie chronione wartości zwią­zane z funkcjonowaniem jednostkiw społeczeństwie,- rola rodzinnego przeżywania świąt. |

89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 55. | **Życie ukryte Jezusa** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego- poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Boże Narodzenie, dziecięctwo i życie ukryte Jezusa. Naj­ważniejsze wyda­rzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15J. | - omawia wydarzenia związa­ne z Bożym Narodzeniem i ich kontekst, wymienia najważ­niejsze wydarzeniaz publicznej działalności Jezu­sa i interpretuje je (A.15.1),- objaśnia możliwości naśla­dowania Syna Bożego w szu­kaniu Boga i Jego woli,- wybiera sposób zaangażo­wania się w życie Kościoła,- analizuje dokumenty Kościoła na temat ukrytego życia Jezusa. |
| 56. | **Jezus Chrystus gromadzi nowy Lud Boży** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego- poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Cechy Ludu Bożego (A.21J. | - wylicza i omawia cechy Ludu Bożego (kapłański, pro­rocki i królewski (A.21.1),- stwierdza, że przynależność do Ludu Bożego zobowiązuje do dawania świadectwa Chry­stusowi,- wybiera sposób zaangażo­wania się w życie Kościoła,- uzasadnia, że członkowie Ludu Bożego są powołani do świętości. |

90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b),- przyjmuje postawę bezin­teresowności w oddaniu się Bogu i ludziom. | Ocena poprawności przedstawiania efek­tów pracy w grupach. Ocena wypowiedzi indywidualnych obja­śniających możliwość naśladowania Syna Bożego w szukaniu Boga i Jego woli. Ocena pracy domowej. | Język polski- nawiązania do tradycji biblijnej w kultu­rze współczesnej.Wiedza o społeczeństwie- tradycyjna obrzędowość doroczna w polskiej kulturze współczesnej,- współczesne typy rodziny; problemy związane z realizacją różnych funkcji rodziny.Wychowanie do życia w rodzinie- małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo - konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie. |
| - włącza się w realizację kapłańskiej, prorockieji królewskiej misji Kościoła [A. 21.a),- umacnia swoją tożsamość jako członek ludu Bożego (A.21.b). | Ocena wniosków powstałych w czasie analizy tekstów źró­dłowych ukazujących Kościół jako nowy Lud Boży.Ocena wypowiedzi na temat zaangażo­wania we wspólnotę Kościoła.Wartościowanie wypowiedzi indywidu­alnych.Ocenianie kształtujące. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju, Apokalipsy św. Jana.Historia- wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu - juda­izm.Wiedza o społeczeństwie- współpraca w grupie, z uwzględnieniem podziału zadań oraz wartości obowiązują­cych w życiu społecznym. |

91

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 57. | **Uczestni­czę w sakra­mentach uzdro­wienia chrześci­jańskiego** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego- poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Męka i Śmierć Jezusa oraz ich rozumienie świetle wiary. Chry­stus otwiera bramy zbawienia sprawie­dliwym zmarłym przed Jego przyj­ściem (A.16). Sakramenty ustano­wione przez Chry­stusa dla budowania Kościoła.Eucharystia zapro­szeniem do osobiste­go spotkania z Jezusem Chrystu­sem. Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. Liturgia Kościoła domowego (B.4). Sakramenty uzdro­wienia.Sprawowanie sakramentu pokuty i pojednania.Sprawowanie sakra­mentu namaszczenia chorych.Skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka (B.6). | - wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1),- wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1),- omawia przebieg wydarzeń Męki i Śmierci Jezusa,- przedstawia wydarzenia od Śmierci krzyżowej Jezusa do Zmartwychwstania, wyja­śnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł (A.16.2),- na podstawie tekstów litur­gicznych interpretuje czyn­ności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdro­wienia B.6.2),- uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),- argumentuje uczestnictwo, w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusemi Kościołem (B.4.2),- analizuje i interpretuje tek­sty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramen­tów uzdrowienia (B.6.3). |
| 58. | **Chrystus Zmar­twych­wstały - dar i zadanie** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego- poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Wydarzenie Zmar­twychwstania. Sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17).Epifanie Zmartwych­wstałego.III przykazanie Boże. Stosunek Jezusa do szabatu:- zmartwychwstanie jako początek nowe­go czasu.- biblijne uzasad­nienie świętowania niedzieli.- przeżywanie nie­dzieli w rodzinie (C.12). | - wymienia sytuacje ukazy­wania się Zmartwychwstałego (A.17.2),- omawia wydarzenia z życia Jezusa od Jego Zmartwych­wstania do Wniebowstąpie­nia,- uzasadnia wyjątkowy cha­rakter niedzieli dla chrześci­jan (C.12.3). |

92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięcznośćza zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.ló.a),- jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie Dro­gi Krzyżowej i Gorzkich Żali (A.16.b),- z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a),- pogłębia relację z Panem Jezusem - angażuje się w dzie­ła miłości (B.4.b),- coraz bardziej jednoczy sięz Chrystusem (B.ó.a),- świadomie korzysta z sakra­mentów uzdrowienia (B.ó.b),- przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia(B.ó.c). | Ocena treści wnio­sków wypracowanych w grupach na temat sakramentów uzdro­wienia i ich teologii. Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę.Ocena indywidualnych wypowiedzi.Ocena pracy domowej. | Język polski- nawiązania do tradycji biblijnej w kultu­rze współczesnej.Historia sztuki- sakralna funkcja dzieł sztuki.Historia muzyki- religijna funkcja muzyki (pieśni pasyj­ne).Wiedza o społeczeństwie- religia jako zjawisko społeczne; religij­ność we współczesnym społeczeństwie polskim,- tradycyjna obrzędowość doroczna w polskiej kulturze współczesnej. Wychowanie do życia w rodzinie- małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo - konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie,- wspólne przeżywanie czasu okołoświą- tecznego jako element budujący życie rodzinne. |
| - rozwija postawę chrześcijań­skiej nadziei (A.17.a),- kształtuje swoje życie w świetle prawdy o zmar­twychwstaniu i w perspekty­wie życia wiecznego (A.17.b),- traktuje Chrystusajako źródło nadziei odnośnie do własnego życia, obecnegoi przyszłego (A.17.c),- angażuje się w życie Kościoła przez uczestnictwo w Euchary­stii przynajmniej co niedzielę (C.12.a). | Ocena indywidualnych wypowiedzi uczniów omawiających wyda­rzenia z życia Jezusa od Jego Zmartwych­wstania do Wniebo­wstąpienia.Ocena pracy grupowej i wykonanej pracy plastycznej.Ocena aktywności na lekcji. | Język polski- Biblia, w tym fragmenty Starego i Nowe­go Testamentu,- Mikołaj z Wilkowiecka, *Historyja**o chwalebnym Zmartwychwstaniu Pańskim* (fragmenty).Wiedza o społeczeństwie- rola wartości w światopoglądzie (war­tość świętowania niedzieli).Geografia- wpływ religii na życie społecznei gospodarkę.Wychowanie do życia w rodzinie- małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo - konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie,- rola rodzinnego przeżywania świąt. |

93

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 59. | **Euchary­stia spo­tkaniem z żyjącym Chrystu­sem** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego- poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Sakramenty ustano­wione przez Chry­stusa dla budowania Kościoła (B.4). Eucharystia zapro­szeniem do osobiste­go spotkania z Jezusem Chrystu­sem. Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. Liturgia Kościoła domowego.Sakramenty wtajem­niczenia chrześcijań­skiego.Celebracja sakra­mentu chrztu świę­tego (B.5). Celebracja sakra­mentu bierzmowa­nia.Liturgiczna cele­bracja sakramentu Eucharystii. Znaki i symbole w liturgii sakramen­tów wtajemniczenia. | - interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),- wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),- argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusemi Kościołem (B.4.2),- uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1). |
| 60. | **Liturgia w życiu chrześci­janina** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego- poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Działanie Trójcy Świętej w liturgii (B.l).Celebransi liturgii Kościoła (B.2). Sposób celebracji liturgii Kościoła. Czas celebracji litur­gii Kościoła.Miejsce celebracji liturgii Kościoła. Tradycje liturgiczne (obrządki). | - wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2),- wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasad­nia potrzebę jej sprawowania (B.4.3),- omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.l.2),- wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.l.l),- opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.l.3),- analizuje poszczególne obrządki (B.2.3). |

94

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - pogłębia relację z Panem Jezusem - angażuje się w dzie­ła miłości (B.4.b),- docenia wartość systema­tycznego udziału w niedzielneji świątecznej Eucharystii (B.4.c),- rozwija w sobie postawy eucharystyczne (B.5.d). | Ocena wiadomości uczniów w czasie analizy ekspozycji. Ocena indywidualnych argumentów za uczestnictwem w liturgii jako pogłębianiem osobistej relacji z Jezu­sem i Kościołem.Opiniowanie wypo­wiedzi.Sprawdzenie notatek. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty,*- sacrum* w tekstach literatury i kultury.Geografia- wpływ religii na życie społecznei gospodarkę.Wiedza o społeczeństwie- religijność we współczesnym społeczeń­stwie polskim.Historia muzyki- religijna funkcja muzyki,- muzyka kościelna (Msza i jej stałe czę­ści).Muzyka- muzykowanie formą autoekspresji (śpiew liturgiczny). |
| - spotyka się z Bogiem w litur­gii (B.l.a),- jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.l.b),- dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania sięku Panu Bogu i pomocy w osią­ganiu doskonałości (B.2.a),- okazuje szacunekwobec innych tradycji liturgicznych (obrządków) (B.2.b). | Rozmowa z oceną zasobu wiadomości ucznia na temat litur­gii i jej znaczenia w życiu chrześcijanina. Ocena ucznia w toku pracy.Ocena odpowiedzi ustnych.Ocena pracy domowej. Ocena zeszytu. | Język polski- Biblia, wybrane fragmenty,- sacrum w tekstach literatury i kultury.Wiedza o społeczeństwie- religijność we współczesnym społeczeń­stwie polskim.Geografia- zróżnicowanie religijne ludności światai Polski oraz wpływ religii na życie spo­łeczne i gospodarkę.Historia sztuki- podstawowe motywy ikonograficzne.Historia muzyki- religijna funkcja muzyki,- muzyka kościelna (Msza i jej stałe czę­ści),- twórcy muzyki sakralnej,Muzyka- muzykowanie formą autoekspresji (śpiew liturgiczny). |

95

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 61. | **Aby byli jedno — podstawy myśli eku­menicznej i dialogu międzyreli- gijnego** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego- poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją. Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Religie a chrześcijań­stwo (A.3).Podstawy myśli ekumenicznej. Naj­ważniejsze wyznania chrześcijańskie. Wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszech­nego i partykularne­go (E.8).Wyjątkowość i nowość chrześci­jaństwa (F.2).Dialog międzykul­turowy i międzyre- ligijny. | - podaje zasady dialogu mię- dzyreligijnego (F.2.2),- wyjaśnia pojęcie ekumenizm (E.8.1),- wyjaśnia pojęcia: interko- munia, sukcesja apostolska, konieczność łaski Bożejdo zbawienia (E.8.4),- przedstawia różnicei podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i gra­nice ekumenizmu (E.8.2),- wskazuje specyfikę chrze­ścijaństwa na tle innych religii (A.3.2),- charakteryzuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.83),- w kontekście ekumenizmu wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3),- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5). |

96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - rozwija postawę zrozumie­nia, tolerancji i dialogu, rozu­mianego jako poszukiwanie prawdy, skoncentrowanego na dobru (A.3.a),- utożsamiania się z wyznawa­ną wiarą (A.3.b),- okazuje szacunek osobom innych wyznań (E.8.a),- dąży do zrozumienia osób innego wyznania,- włącza się w działania eku­meniczne,- włącza się w akcje ewangeli­zacyjne, apostolskie i charyta­tywne (E.8.e),- szanuje inne religiei ich wyznawców (F.2.a),- uzasadnia postawę katolika (F.2.b),- zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.2.d). | Ocena indywidualnych wypowiedzi uczniów klasyfikujących ini­cjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich. Ocena wniosków z pracy grupowej. Ocena prezentacji na temat Europejskich Spotkań Młodych. Ocena sprawdzianu lub testu. | Język polski- Biblia, fragmenty Nowego Testamentu,- polskie przekłady Biblii. Historia- przyczyny rozłamu w Kościele w XI w.,- reformacja i jej skutki,- najważniejsze wyznania protestanckie,- działalność Kościoła Katolickiego w zakresie ekumenizmu.Język łaciński i kultura antyczna- pojęcia: *ekumenizm; interkomunia.* Wiedza o społeczeństwie- stosunki Rzeczypospolitej Polskiejz Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy).Geografia- zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski. |

97