34

PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI  
RELIGIJNEJ

z katechezy w zakresie klasy V szkoły podstawowej  
do programu nr AZ-2-01/18

i podręcznika nr AZ-21-01/18-RA-2/20  
*„Bóg poszukuje człowieka"*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| **I. Pragnienie człowieka** | | | | |
| 1. | **Źródła ludzkiego szczęścia** | Przedstawienie wiary, nadziei i miłości jako źró­deł ludzkiego szczęścia. | Źródła ludzkiego szczęścia (A.l). | - podaje źródła ludzkiego szczęścia (A.l),  - podaje, że szczęście to pierwotny zamysł Boga względem człowieka,  - wymienia źródła autentycznego  i trwałego szczęścia (A.l.5),  - nazywa zbawienie prawdziwym szczęściem,  - omawia różnice między prawdzi­wym szczęściem a przyjemnością  (A.1.5),  - wnioskuje, że aby osiągnąć szczę­ście wieczne należy przestrzegać przykazań,  - dowodzi, że Jezus jest źródłem szczęścia ludzkiego. |
| 2. | **Wiara zaprosze­niem Boga** | Przedstawienie wiary jako źródła ludzkiego szczę­ścia. | Wiara, nadzieja i miłość (A.l). | - podaje, że wiara jest zaproszeniem Boga (A.l),  - wymienia źródła autentycznej  i trwałej wiary (A.1.5),  - podaje przykłady świadków wiary (E. 1.8),  - definiuje terminy: „dar”, „wiara”,  - wskazuje na związek wiary  z nadzieją i miłością (A.l.3),  - objaśnia, w jaki sposób należy dbać o rozwój wiary. |

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.l.b),  - dąży do szczęścia wła­snego i bliźnich (A.l.e),  - angażuje się we wła­sny rozwój emocjonalny i społeczny (E.l.b). | Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w czasie anali­zy tekstów biblijnych.  Ocena zaangażowania uczniów w czasie omawia tekstów mówiących, o źródłach auten­tycznego i trwałego szczęścia. Ocena pracy z podręcznikiem. Ocena uczestnictwa w dyskusji. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Język polski:  • Przykład bohatera literackiego poszukującego szczęścia; szczęście a przyjemność (np. postać Edmunda z S. C. Lewisa „Lew, czarownica  i stara szafa”)  • Wartości, które łączą grupę przyja­ciół (np. na podstawie lektury  R. Kosika „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi”) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Moja rodzina - uprzejmość i uczyn­ność w rodzinie każdego dnia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Bóg, szczęście, wiara, nadzieja, miłość, rodzina, święty, Jezus Chrystus  • Modlitwa: Niech będzie pochwalo­ny Jezus Chrystus! |
| - podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.l.b),  - stara się żyć według wartości chrześcijań­skich (A.l.d),  - angażuje się we wła­sny rozwój emocjonalny i społeczny (E.l.b),  - przejawia postawę wdzięczności za świad­ków wiary (E.l.g). | Ocena aktywności i organizacji pracyw grupach.  Ocena uczniów w czasie prezen­tacji dramy.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej na temat świadków wiary.  Ocena znajomości tekstu modlitwy.  Obserwacja zachowań uczniów. | Język polski:  • Przykład bohatera literackiego poszukującego szczęścia; szczęście a przyjemność (np. postać Edmunda z S. C. Lewisa „Lew, czarownica  i stara szafa”)  • Wartości, które łączą grupę przyja­ciół (np. na podstawie lektury  R. Kosika „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi”) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Moja rodzina - uprzejmość i uczyn­ność w rodzinie każdego dnia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Bóg, szczęście, wiara, nadzieja, miłość, rodzina, święty, Jezus Chrystus  • Modlitwa: Niech będzie pochwalo­ny Jezus Chrystus! |

37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 3. | **Nadzieja pomocą w prze­zwycięża­niu trud­ności** | Przedstawienie nadziei jako źród­ła ludzkiego szczęścia. | W co wierzymy, w czym pokłada­my nadzieję, kogo kochamy (A.2). | - podaje, w czym pokładamy nadzieję (A.2),  - wymienia źródła autentycznej i trwałej nadziei (A.1.5),  - wyjaśnia, czym jest nadzieja,  - wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością (A.1.3),  - podaje przykłady świadków nadziei (E.1.8). |
| 4. | **Miłość nadaje sens ludz­kiemu życiu** | Przedstawienie miłości jako źród­ła ludzkiego szczęścia. | Wiara, nadzieja i miłość (A.l). | - podaje, że miłość stanowi źródło szczęścia (A.1),  - wymienia źródła autentycznej  i trwałej miłości (A.1.5),  - wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością (A.1.3),  - określa czyny które świadczą o życiu w miłości (E.1.8),  - wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego miłość (A.1.3),  - wskazuje na odpowiedzialność za pełnienie czynów miłości. |

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.l.b),  - stara się żyć według wartości chrześcijań­skich (A.l.d),  - angażuje się we własny rozwój emocjonalny  i społeczny (A.l.b). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych o związku wiary z nadzieją i miłością.  Ocena pracy domowej.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Język polski:  • Przykład bohatera literackiego poszukującego szczęścia; szczęście a przyjemność (np. postać Edmunda z S. C. Lewisa „Lew, czarownica  i stara szafa”)  • Wartości, które łączą grupę przyja­ciół (np. na podstawie lektury  R. Kosika „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi”) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Moja rodzina - uprzejmość i uczyn­ność w rodzinie każdego dnia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Bóg, szczę­ście, wiara, nadzieja, miłość, rodzina, święty, Jezus Chrystus  • Modlitwa: Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus! |
| - podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.l.b.),  - planuje realizować przykazanie miłości w życiu codziennym (A.l.d),  - angażuje się we wła­sny rozwój emocjonalny i społeczny (E.l.b). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej na temat realizacji przykazania miłości w codzien­nym życiu.  Ocena wykonanego plakatu. Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Język polski:  • Przykład bohatera literackiego poszukującego szczęścia; szczęście a przyjemność (np. postać Edmunda z S. C. Lewisa „Lew, czarownica  i stara szafa”)  • Wartości, które łączą grupę przyja­ciół (np. na podstawie lektury  R. Kosika „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi”) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Moja rodzina - uprzejmość i uczyn­ność w rodzinie każdego dnia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Bóg, szczęście, wiara, nadzieja, miłość, rodzina, święty, Jezus Chrystus  • Modlitwa: Niech będzie pochwalo­ny Jezus Chrystus! |

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 5. | **Należę do wspól­noty Kościoła** | Ukazanie znacze­nia wspólnoty Kościoła, narodu, rodziny, grupy rówieśniczej. | Pojęcie wspólnoty. Miejsca i wspól­noty, w których żyjemy (E.l). Zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła (E.l). | - definiuje pojęcie wspólnoty,  - wymienia miejsca i wspólnoty, w których żyjemy (E.l),  - wylicza zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej i Kościoła (E.l),  - wyjaśnia pojęcie „wspólnota”,  - charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.l.l),  - przedstawia, na czym polega kultura uczestnictwa w życiu róż­nych wspólnot - Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej, rówieśni­czej (E.l.2). |
| 6. | **Moje miej­sce w świę­cie** | Ukazanie znacze­nia wspólnoty Kościoła, narodu, rodziny, grupy rówieśniczej. Rozwijanie umie­jętności życia we wspólnocie. | Pojęcie wspólnoty. Miejsca i wspól­noty, w których żyjemy (E.l). Zadania wobec rodziny, grupy ró­wieśniczej, narodu, Kościoła (E.l). | - wymienia miejsca i wspólnoty, w których żyjemy (E.l),  - wylicza zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej i Kościoła (E.l).  - charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.l.l),  - przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot  (E.l.2),  - wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w różnych grupach wspólno­tach (E. 1.5). |

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, w szkole, para­fii, grupie rówieśniczej i na portalach społeczno­ści owych (E.1.5),  - stara się żyć według wartości chrze­ścijańskich (A.l.d)  - angażuje się  we własny rozwój emo­cjonalny i społeczny (E.l.b),  - zachowuje kulturę bycia w grupie (E.l.c),  - reaguje na niewłaści­we zachowania w okre­ślonej grupie (E.l.d),  - przejawia postawę wdzięczności za świad­ków wiary (E.l.g). | Ocena pracy z podręcznikiem. Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Ocena wypowiedzi indywidu­alnych przy omawianiu ekspo­zycji.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych przy oma­wianiu uczestnictwa w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej, rówieśniczej.  Ocena prac plastycznych na temat: „Mój Kościół”. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych przy omawia­niu ekspozycji.  Ocena pracy domowej. | Język polski:  • Przykład bohatera literackiego poszukującego szczęścia; szczęście a przyjemność (np. postać Edmunda z S. C. Lewisa „Lew, czarownica  i stara szafa”)  • Wartości, które łączą grupę przyja­ciół (np. na podstawie lektury  R. Kosika „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi”) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Moja rodzina - uprzejmość i uczyn­ność w rodzinie każdego dnia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Bóg, szczęście, wiara, nadzieja, miłość, rodzina, święty, Jezus Chrystus  • Modlitwa: Niech będzie pochwalo­ny Jezus Chrystus! |
| - angażuje się w naukę szkolną  i pozaszkolną (A.l.a),  - okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.l.c),  - stara się żyć według wartości chrze­ścijańskich (A.l.d),  - angażuje się  we własny rozwój emo­cjonalny i społeczny (A.l.b),  - zachowuje kulturę bycia w grupie (E.l.c),  - reaguje na niewłaści­we zachowanie  w grupie (E.l.d)  - podejmuje wysiłek właściwego zachowania w grupach (E.l.e.),  - troszczy się o dobro Ojczyzny (E.l.h). | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej na temat charakte­rystyki najważniejszych wspól­not w życiu człowieka.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. Ocena pracy domowej.  Utrwalenie wiadomości.  Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski:  • Przykład bohatera literackiego poszukującego szczęścia; szczęście a przyjemność (np. postać Edmunda z S. C. Lewisa „Lew, czarownica  i stara szafa”)  • Wartości, które łączą grupę przyja­ciół (np. na podstawie lektury  R. Kosika „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi”) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Moja rodzina - uprzejmość i uczyn­ność w rodzinie każdego dnia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Bóg, szczęście, wiara, nadzieja, miłość, rodzina, święty, Jezus Chrystus  • Modlitwa: Niech będzie pochwalo­ny Jezus Chrystus! |

41

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| **II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga** | | | | |
| 7. | **Biblia księgą wiary** | Ukazanie istoty wiary religijnej jako relacji czło­wieka z Bogiem. Przedstawienie informacji na temat autor­stwa, powstania i podziału Pisma Świętego oraz istoty Tradycji. | Wiara w Boga (A.3).  Co to znaczy „wie­rzyć”? Wartość wiary w Boga (A.3).  Objawienie Boże - Bóg objawia, Kim jest; wiara jako łaska (dar) i zada­nie (A.3; A.10). Biblia księgą wiary (A.10). | - wie, czym jest wiara w Boga, co to znaczy „wierzyć”,  - zna wartość wiary w Boga (A.3),  - definiuje wiarę jako łaskę i zada­nie (A.10),  - nazywa Biblię księgą wiary (A.10),  - wyjaśnia pojęcie wiary w Boga  (A.2.1),  - wskazuje relacje między wiarą  i wiedzą (A.2.1),  - wyjaśnia, że wiara i wiedza  nie są sprzeczne (A.2.2),  - określa wiarę jako łaskę - dar otrzymany od Boga (A.3.1),  - uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2). |
| 8. | **Pismo**  **Święte**  **księgą**  **Boga**  **i człowieka** | Ukazanie istoty wiary religijnej jako relacji czło­wieka z Bogiem. Przedstawienie informacji na temat autor­stwa, powstania i podziału Pisma Świętego oraz istoty Tradycji. | Objawienie Boże - Bóg objawia, Kim jest; wiara jako łaska (dar) i zada­nie (A.3; A.10). Objawienie Boga ludziom w dzie­łach i w słowie (A.5).  Biblia księgą wiary (A.10). | - wie, czym jest Objawienie Boże (A.3),  - podaje, że Biblia jest księgą wiary (A.10),  - wie, że Bóg objawia się ludziom w dziełach i słowie (A.5),  - wyjaśnia, że Bóg objawia się  w słowie (Piśmie Świętym) (A.5.1),  - określa, czym jest Pismo Święte (A.9.1),  - charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2). |

42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - dąży do zdobywania wiedzy służącej pogłę­bianiu wiary (A.2.a),  - troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b),  - stara się żyć według zasad wiary (A.3.c),  - stara się kierować  w życiu słowem Bożym (A.9.b),  - wierzy w prawdy zawarte w słowie Bożym (A.lO.a),  - podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.lO.b). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych przy wskazaniu relacji między wiarą i wiedzą. Obserwacja zachowań uczniów w czasie śpiewu pieśni. | Język polski:  • Zasady interpretacji tekstów biblij­nych - niektóre gatunki literackie, środki stylistyczne i ich funkcje;  Znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach  Historia:  • Zasady interpretacji tekstów biblij­nych: środowisko przekazywania  i spisywania Objawienia Bożego - cywilizacje Starożytnego Wschodu Geografia:  • Proces formowania się ksiąg biblijnych - cywilizacje Starożytnego Wschodu na mapie  Wychowanie do życia w rodzinie:  • Biblia księgą wiary - rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotycz­ne, religijne, moralne  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Pismo święte, Biblia, Nowy Testament, Stary Testament, Listy apostolskie, Izrael |
| - wierzy, że Pismo Świę­te jest słowem Boga  do człowieka (A.9.a),  - stara się kierować  w życiu słowem Bożym (A.9.b),  - wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.lO.a). | Ocena pracy domowej.  Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijne­go oraz charakterystyki związku między Pismem Świętym a Tradycją.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. Ocena napisanego listu. | Język polski:  • Zasady interpretacji tekstów biblij­nych - niektóre gatunki literackie, środki stylistyczne i ich funkcje;  Znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach  Historia:  • Zasady interpretacji tekstów biblij­nych: środowisko przekazywania  i spisywania Objawienia Bożego - cywilizacje Starożytnego Wschodu Geografia:  • Proces formowania się ksiąg biblijnych - cywilizacje Starożytnego Wschodu na mapie  Wychowanie do życia w rodzinie:  • Biblia księgą wiary - rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotycz­ne, religijne, moralne  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Pismo święte, Biblia, Nowy Testament, Stary Testament, Listy apostolskie, Izrael |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 9. | **Jak powstało Pismo Święte?** | Przedstawienie informacji na temat autor­stwa, powstania i podziału Pisma Świętego oraz istoty Tradycji. Rozwijanie umie­jętności systema­tycznej lektury Pisma Świętego. | Wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9).  Zasady interpreta­cji Starego i Nowego Testa­mentu (A.9). Pismo Święte - powstanie, natchnienie biblij­ne, języki, gatunki literackie.  Relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9).  Biblia księgą wiary (A.10). | - zna zasady interpretacji Starego  i Nowego Testamentu (A.9),  - wie, jak powstało Pismo Święte (A.5),  - wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1),  - przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2),  - rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),  - wymienia gatunki literackie  w Biblii - przypowieść, list, hymn (A.9.5),  - definiuje pojęcia: Objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego (A.10.1). |
| 10. | **Jak czytać Pismo Święte?** | Rozwijanie umie­jętności systema­tycznej lektury Pisma Świętego. | Wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9).  Zasady interpreta­cji Starego i Nowego Testa­mentu (A.9).  Relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9).  Biblia księgą wiary (A.10). | - podaje zasady interpretacji Stare­go i Nowego Testamentu (A.9),  - nazywa Biblię księgą wiary,  - podaje zasady korzystania z Pisma Świętego,  - wymienia Księgi Nowego Testa­mentu (A.9.3),  - rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),  - wymienia skróty niektórych ksiąg biblijnych (A.9.6),  - wskazuje prawidłowo: tytuł, roz­dział i werset w perykopie biblijnej (A.9.5). |

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - zachowuje kościelne zasady przy interpre­tacji tekstów biblijnych (A.9.d),  - podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego JA.lO.e). | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Obserwacja uczniów w toku ich pracy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej na temat zasad interpretacji Starego i Nowego Testamentu oraz przedstawie­nia procesu formowania się ksiąg biblijnych.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji. | Język polski:  • Zasady interpretacji tekstów biblij­nych - niektóre gatunki literackie, środki stylistyczne i ich funkcje;  Znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach  Historia:  • Zasady interpretacji tekstów biblij­nych: środowisko przekazywania  i spisywania Objawienia Bożego - cywilizacje Starożytnego Wschodu Geografia:  • Proces formowania się ksiąg biblijnych - cywilizacje Starożytnego Wschodu na mapie  Wychowanie do życia w rodzinie:  • Biblia księgą wiary - rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotycz­ne, religijne, moralne  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Pismo święte, Biblia, Nowy Testament, Stary Testament, Listy apostolskie, Izrael |
| - sięga po lekturę Pisma Świętego (A.9.c),  - podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego JA.lO.e). | Ocena pracy domowej.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej na temat zasady korzystania z Pisma Świętego. Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. Ocena pracy z podręcznikiem. Utrwalenie wiadomości.  Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski:  • Zasady interpretacji tekstów biblij­nych - niektóre gatunki literackie, środki stylistyczne i ich funkcje;  Znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach  Historia:  • Zasady interpretacji tekstów biblij­nych: środowisko przekazywania  i spisywania Objawienia Bożego - cywilizacje Starożytnego Wschodu Geografia:  • Proces formowania się ksiąg biblijnych - cywilizacje Starożytnego Wschodu na mapie  Wychowanie do życia w rodzinie:  • Biblia księgą wiary - rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotycz­ne, religijne, moralne  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Pismo święte, Biblia, Nowy Testament, Stary Testament, Listy apostolskie, Izrael |

45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| **III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia** | | | | |
| 11. | **Stworze­nie świata wyrazem wielkości Boga** | Zapoznanie z interpretacją biblijnego opisu stworzenia i źródłem godno­ści człowieka. Kształtowanie umiejętności for­mułowania oso­bistej modlitwy dziękczynienia i uwielbienia. | Bóg - Stwórca nieba i ziemi. Stworzenie świata: nieba i ziemi (A.7; A.11). | - podaje zasady interpretacji Stare­go i Nowego Testamentu (A.9),  - nazywa Biblię księgą wiary,  - podaje zasady korzystania z Pisma Świętego,  - wymienia Księgi Nowego Testa­mentu (A.9.3),  - rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),  - wymienia skróty niektórych ksiąg biblijnych (A.9.6),  - wskazuje prawidłowo: tytuł, roz­dział i werset w perykopie biblijnej (A.9.5). |

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - okazuje szacunek wobec świata stwo­rzonego przez Boga (A.ll.a),  -jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.ll.e).  - troszczy się o pomno­żenie dobra w świecie (A.7.b),  - dziękuje Bogu  za dobro stworzenia (A.7.a). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie inter­pretacji biblijnego opisu stwo­rzenia świata i źródła godności człowieka.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Język polski:  • Biblijny hymn o stworzeniu świata; opisy stworzenia człowieka - inter­pretacja obrazów literackich. Środki stylistyczne i ich funkcje  • Biblia a mity - mit o powstaniu świata  • Przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka w poznanych lekturach (np. w „Katarynce”  B. Prusa oraz powieściach C.S. Lewi­sa i J.R.R. Tolkiena)  • Opowiadanie biblijne o potopie - elementy realistyczne i fantastyczne  • Znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych (np. syn Ada­ma i Ewy, czyli człowiek)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni lub piosenki uwielbienia  i wdzięczności za dzieło stworzenia  • Piękno stworzenia - praca pla­styczna (np. rysunek, zdjęcie, plakat, prezentacja)  Historia:  • Interpretacja opowiadania o Kainie i Ablu - pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego;  Cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy i osiadły tryb życia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. stwo­rzenie świata, anioł, grzech, zło, modlitwa |

47

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 12. | **Człowiek najdosko­nalszym dziełem Boga Stwórcy** | Zapoznanie z interpretacją biblijnego opisu stworzenia i źródłem godno­ści człowieka. Kształtowanie umiejętności for­mułowania oso­bistej modlitwy dziękczynienia i uwielbienia. | Bóg - Stwórca nieba i ziemi. Stworzenie świa­ta: nieba i ziemi. Aniołowie. Dobroć stworzenia. Stwo­rzenie człowieka (A.7; A.11). Bóg objawia, kim jest człowiek; godność osoby, jej wolność, odpowie­dzialność za świat, za siebie i innych ludzi (A.1; E.l). Bóg błogosławi pierwszym ludziom; powoła­nie człowieka do czynienia dobra (C.l). | - podaje, że Bóg jest Stwórcą nieba  i ziemi (A.7),  - przytacza opis stworzenia czło­wieka (A.ll),  - podaje, że Bóg błogosławi pierw­szym ludziom, powołuje do czynie­nia dobra (C.l),  - wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stworze­nia (A.5.1),  - wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata  i człowieka (A.10.5),  - formułuje modlitwy dziękczynie­nia, uwielbienia Boga Stwórcy,  w oparciu o teksty biblijne i własny­mi słowami (D.2.4),  - wyjaśnia pojęcia: błogosławień­stwo, wolna wola (A.7.3; A.11.3),  - wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.l.l). |

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - okazuje szacunek wobec słowa Bożego  - tekstów biblijnych  (A.ll.b),  -jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.ll.e),  - ufa Bożej Opatrzności (A.ll.f),  - dziękuje Bogu  za dobro stworzenia (A.7.a),  - troszczy się o pomna­żanie dobra w świecie (A.7.b),  - chętnie się modli (D.l.b). | Ocena uczniów w czasie prezen­tacji wypowiedzi wyjaśniają­cych, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stwo­rzenia.  Ocena pracy z podręcznikiem. Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu źródło­wego wyjaśniającego pojęcia: błogosławieństwo, wolna wola. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Ocena napisanego listu do przyjaciela. | Język polski:  • Biblijny hymn o stworzeniu świata; opisy stworzenia człowieka - inter­pretacja obrazów literackich. Środki stylistyczne i ich funkcje  • Biblia a mity - mit o powstaniu świata  • Przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka w poznanych lekturach (np. w „Katarynce”  B. Prusa oraz powieściach C.S. Lewi­sa i J.R.R. Tolkiena)  • Opowiadanie biblijne o potopie - elementy realistyczne i fantastyczne  • Znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych (np. syn Ada­ma i Ewy, czyli człowiek)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni lub piosenki uwielbienia  i wdzięczności za dzieło stworzenia  • Piękno stworzenia - praca pla­styczna (np. rysunek, zdjęcie, plakat, prezentacja)  Historia:  • Interpretacja opowiadania o Kainie i Ablu - pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego;  Cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy i osiadły tryb życia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. stwo­rzenie świata, anioł, grzech, zło, modlitwa |

49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 13. | **Nieposłu­szeństwo pierw­szych ludzi. Obietnica Zbawiciela** | Wyjaśnienie istoty grzechu pierwo­rodnego i zapo­wiedzi odkupienia (Protoewangelia). Kształtowanie umiejętności for­mułowania oso­bistej modlitwy dziękczynienia i uwielbienia. | Istnienie i przy­czyny zła oraz nieszczęść (A.11; C.l). Zło i cierpienie: Grzech pierworod­ny - odejście od Boga - kondycja człowieka grzesz­nego (A.7; A.11):  - grzech pierw­szych ludzi,  - Protoewangelia. Działalność złego ducha (szatana) (A.7). | - podaje przyczyny zła oraz nie­szczęść (A.11; C.l),  - podaje, czym jest grzech pierwo­rodny odejście od Boga - kondycja człowieka grzesznego (A7; A.11),  - przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: grzech pierwszych ludzi (A.11.1),  - wyjaśnia pojęcia: grzech pierwo­rodny Protoewangelia  (A.7.3; A.11.2; A.11.3),  - ukazuje przyczyny zła (A.7.2),  - ukazuje, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (C.l.2),  - przedstawia skutki dobra i zła (C.1.4),  - wskazuje przyczyny nieszczęść  i zła (A.7.4; C.1.5),  - opisuje działalność złego ducha i wskazuje na zagrożenie potępie­niem (A.7.5),  - wyjaśnienie różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytu­acjach moralnych (C.l.3). |

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| -jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.l.a),  - chętnie się modli (D.l.b),  - przyjmuje odpowied­nie postawy podczas modlitwy (D.l.c),  - świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.l.a). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena napisanej modlitwy. Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijne­go przedstawiającego biblijny obraz: grzech pierwszych ludzi. Obserwacja uczniów w toku ich pracy.  Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej ukazującej zło jako konsekwencję odrzucenia Boga.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie modlitwy.  Sprawdzenie zeszytu ćwiczeń. | Język polski:  • Biblijny hymn o stworzeniu świata; opisy stworzenia człowieka - inter­pretacja obrazów literackich. Środki stylistyczne i ich funkcje  • Biblia a mity - mit o powstaniu świata  • Przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka w poznanych lekturach (np. w „Katarynce”  B. Prusa oraz powieściach C.S. Lewi­sa i J.R.R. Tolkiena)  • Opowiadanie biblijne o potopie - elementy realistyczne i fantastyczne  • Znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych (np. syn Ada­ma i Ewy, czyli człowiek)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni lub piosenki uwielbienia  i wdzięczności za dzieło stworzenia  • Piękno stworzenia - praca pla­styczna (np. rysunek, zdjęcie, plakat, prezentacja)  Historia:  • Interpretacja opowiadania o Kainie i Ablu - pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego;  Cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy i osiadły tryb życia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. stwo­rzenie świata, anioł, grzech, zło, modlitwa |

51

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 14. | **Ludzie przez grzech oddalają się od sie­bie** | Ukazanie prawdy, że grzech niszczy przyjaźń z Bogiem i między ludźmi. Wychowanie do odpowiedzial­ności za własne czyny. | Relacja Bóg - czło­wiek. Czym jest modlitwa? Modli­twa uwielbienia i dziękczynienia (D.l).  Istnienie i przy­czyny zła oraz nieszczęść (A.11; C.l).  Zło i cierpienie: Grzech pierworod­ny - odejście od Boga - kondycja człowieka grzesz­nego (A.7; A.11): -Abel i Kain. Działalność złego ducha (szatana) (A.7). | - podaje przyczyny zła oraz nie­szczęść (A.11; C.l),  - omawia, czym jest modlitwa  i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.l.l; D.1.2),  - przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: dzieje Kaina i Abla (A.11.1; A.11.2),  - wskazuje przyczyny zła, uzasad­nia, że zło jest konsekwencją odrzu­cenia Boga (A.7.4; C.l.2),  - przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) (C.1.4),  - wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C. 1.3). |

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte  z zaangażowaniem (A.ll.b),  - podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.C),  - pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.ll.d), -jest przekonany  o potrzebie modlitwy (D.l.a). | Ocena pracy domowej.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu źródło­wego uzasadniającego znacze­nie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej, w której przedstawiają i inter­pretują biblijne obrazy: dzieje Kaina i Abla.  Ocena rysunku. | Język polski:  • Biblijny hymn o stworzeniu świata; opisy stworzenia człowieka - inter­pretacja obrazów literackich. Środki stylistyczne i ich funkcje  • Biblia a mity - mit o powstaniu świata  • Przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka w poznanych lekturach (np. w „Katarynce”  B. Prusa oraz powieściach C.S. Lewi­sa i J.R.R. Tolkiena)  • Opowiadanie biblijne o potopie - elementy realistyczne i fantastyczne  • Znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych (np. syn Ada­ma i Ewy, czyli człowiek)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni lub piosenki uwielbienia  i wdzięczności za dzieło stworzenia  • Piękno stworzenia - praca pla­styczna (np. rysunek, zdjęcie, plakat, prezentacja)  Historia:  • Interpretacja opowiadania o Kainie i Ablu - pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego;  Cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy i osiadły tryb życia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. stwo­rzenie świata, anioł, grzech, zło, modlitwa |

53

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 15. | **Bóg zawie­ra przy­mierze z człowie­kiem** | Kształtowanie umiejętności for­mułowania oso­bistej modlitwy dziękczynienia i uwielbienia. | Relacja Bóg - czło­wiek. Czym jest modlitwa? Modli­twa uwielbienia i dziękczynienia (D.l).  Istnienie i przy­czyny zła oraz nieszczęść (A.11; C.l).  Zło i cierpienie:  - kondycja czło­wieka grzesznego (A.7; A.11): -Noe.  Działalność złego ducha (szatana) (A.7). | - podaje przyczyny zła oraz nie­szczęść (A.11; C.l).  - przytacza dzieje Noego (A.7; A.11),  - przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: dzieje Noego (A.11.1;A.11.2),  - wskazuje przyczyny zła, uzasad­nia, że zło jest konsekwencją odrzu­cenia Boga (A.7.4; C.l.2),  - przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) (C.1.4),  - dokonuje aktualizacji faktów zwią­zanych z poznawanymi wydarzenia­mi i postaciami Starego Testamentu (A.13.16). |

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.ll.d),  - troszczy się o pomna­żanie dobra w świecie (A.7.b),  - świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach przedstawiają­cych skutki dobra i zła. Wartościowanie wypowiedzi uczniów w czasie prezentacji i aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testa­mentu.  Ocena pracy z podręcznikiem. Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego przedstawiającego dzieje Noego. | Język polski:  • Biblijny hymn o stworzeniu świata; opisy stworzenia człowieka - inter­pretacja obrazów literackich. Środki stylistyczne i ich funkcje  • Biblia a mity - mit o powstaniu świata  • Przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka w poznanych lekturach (np. w „Katarynce”  B. Prusa oraz powieściach C.S. Lewi­sa i J.R.R. Tolkiena)  • Opowiadanie biblijne o potopie - elementy realistyczne i fantastyczne  • Znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych (np. syn Ada­ma i Ewy, czyli człowiek)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni lub piosenki uwielbienia  i wdzięczności za dzieło stworzenia  • Piękno stworzenia - praca pla­styczna (np. rysunek, zdjęcie, plakat, prezentacja)  Historia:  • Interpretacja opowiadania o Kainie i Ablu - pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego;  Cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy i osiadły tryb życia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. stwo­rzenie świata, anioł, grzech, zło, modlitwa |

55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 16. | **Pycha niszczy przyjaźń z Bogiem - wieża Babel** | Ukazanie prawdy, że grzech niszczy przyjaźń z Bogiem. Zachęcenie do życia w jedno­ści z Bogiem i ludźmi. | Istnienie i przy­czyny zła oraz nieszczęść (A.11; C.l).  Zło i cierpienie:  - kondycja czło­wieka grzesznego (A.7; A.11):  - wieża Babel.  Działalność złego ducha (szatana) (A.7). | - wymienia przyczyny zła i nie­szczęścia (A.11),  - streszcza tekst biblijny o budowie wieży Babel (A.7),  - podaje, że grzech oddala człowie­ka od Boga (A.7.2),  - definiuje słowo: „pycha”,  - wskazuje przyczyny nieszczęść  i zła (A.7.4),  - wyjaśnia, z czego wynikało niepo­wodzenie ludzkich działań (A.7.5). |

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - określa, co należy czynić dla osiągnięcia jedności (All.a),  - przyjmuje odpowie­dzialność za to,  aby w jego otoczeniu wzrastała jedność z Bogiem i ludźmi (A.11.C), -jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.ll.e). | Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych na temat grze­chu, który oddala człowieka od Boga.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowe i oce­na wypowiedzi na temat pychy oraz przyczyn nieszczęść i zła. Utrwalenie wiadomości.  Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski:  • Biblijny hymn o stworzeniu świata; opisy stworzenia człowieka - inter­pretacja obrazów literackich. Środki stylistyczne i ich funkcje  • Biblia a mity - mit o powstaniu świata  • Przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka w poznanych lekturach (np. w „Katarynce”  B. Prusa oraz powieściach C.S. Lewi­sa i J.R.R. Tolkiena)  • Opowiadanie biblijne o potopie - elementy realistyczne i fantastyczne  • Znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych (np. syn Ada­ma i Ewy, czyli człowiek)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni lub piosenki uwielbienia  i wdzięczności za dzieło stworzenia  • Piękno stworzenia - praca pla­styczna (np. rysunek, zdjęcie, plakat, prezentacja)  Historia:  • Interpretacja opowiadania o Kainie i Ablu - pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego;  Cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy i osiadły tryb życia Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. stwo­rzenie świata, anioł, grzech, zło, modlitwa |

57

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| **IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud** | | | | |
| 17. | **Abraham ojcem wie­rzących** | Ukazanie historii biblijnych patriar­chów: Abrahama. Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.11):  - Dzieje Abrahama  - wiara i wierność. Przymioty wiary. Zwątpienie  i modlitwa;  Modlitwa: zaufa­nia, przebłagalna (pokuta) i prośby (D.l; D.2). | - poznaje historię zbawienia (A.11),  - zna dzieje Abrahama (D.l),  - podaje treść obietnicy danej Abra­hamowi (A.ll.l),  - nazywa Abrahama ojcem wierzą­cych,  - streszcza biblijny opis powołania  Abrahama (A.11.4),  - wyjaśnia pojęcie: Patriarcha  (A.11.3),  - określa postawę Abrahama wobec Bożego wezwania (D.2.2),  - proponuje sposoby troski o rozwój wiary. |
| 18. | **Człowiek odpowiada na miłość Boga** | Ukazanie historii biblijnych patriar­chów: Abrahama, Izaaka.  Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.11):  - Dzieje Abrahama  - wiara i wierność. Przymioty wiary. Historia zbawienia (A.11):  - Dzieje Izaaka. | - poznaje historię zbawienia (A.11),  - zna dzieje Izaaka (D.l),  - podaje treść obietnicy danej Abra­hamowi (A.ll.l),  - streszcza biblijny opis ofiary Abra­hama (A.11.4),  - wyjaśnia pojęcie: przymierze  (A.11.3),  - wybiera sposoby okazywania miłości Bogu (A.13.16),  - ocenia postawę Abrahama wobec Boga. |

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - unika zła (A.7.c),  - stara się czynić dobro (C.l.a),  - kieruje się w życiu hie­rarchią wartości wyni­kającą z wiary (C.2.a),  - dba o wzrost wiary przez słuchanie słowa Bożego i przyjmowanie sakramentów świętych (A.3.e),  - w modlitwie inspiruje się przykładami biblij­nymi (D.2.a). | Ocena pracy domowej.  Ocena zaangażowania uczniów w rozwiązanie krzyżówki. Opiniowanie wypowiedzi indy­widualnych na temat powołania Abrahama.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Obserwacja uczniów w toku ich pracy.  Ocena zaangażowania  i wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej na temat sposobów troski o rozwój wiary. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |
| - stara się czynić dobro (C.l.a),  - ufa Bogu w trudnych doświadczeniach (C.l.d),  - przyjmuje postawę wdzięczności za miłość Pana Boga. | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych oceniających postawę Abrahama wobec Boga. Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Ocena napisanej modlitwy dziękczynnej za Bożą miłość do człowieka.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |

59

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 19. | **Jakub wzorem oddania**  **Bogu** | Ukazanie historii biblijnych patriar­chów: Jakuba. Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.11):  - Dzieje Izaaka i Jakuba.  Zwątpienie  i modlitwa;  Modlitwa: zaufa­nia, przebłagalna (pokuta) i prośby (D.l; D.2). | - poznaje historię zbawienia (A.11),  - zna dzieje Jakuba (D.l),  - nazywa Jakuba Patriarchą (A.11.3),  - przytacza biblijne opowiadanie dotyczące snu Jakuba (A.11.1),  - opowiada o powołaniu Jakuba przez Boga (A.l 1.4),  - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy powierzyć swoje życie Panu Bogu,  - wskazuje na potrzebę wierności Panu Bogu i dziękowania za Jego opiekę,  - uzasadnia przyjmowanie przez człowieka woli Bożej. |
| 20. | **Bóg opie­kuje się ludźmi** | Ukazanie historii biblijnych postaci Starego Testa­mentu: Józefa egipskiego. Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.11):  - Historia Józefa - Opatrzność Boża. | - poznaje historię zbawienia (A.11),  - zna historię Józefa (D.2),  - podaje, na przykładzie Józefa,  w jaki sposób Bóg ze zła i cierpienia może wyprowadzić dobro (C. 1.6),  - podaje, że Bóg realizuje plan zba­wienia,  - podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wypro­wadzić dobro (C.1.6),  - streszcza historię Józefa, syna Jakuba (A.11.1),  - wyjaśnia pojęcie: Opatrzność Boża (A.11.3),  - wyjaśnia, do czego wzywa nas Pan Bóg na przykładzie Józefa (A.13.16),  - charakteryzuje postać Józefa (A.11.5),  - porównuje wydarzenia z życia Józefa i Pana Jezusa,  - redaguje modlitwę dziękczynną za zbawienie człowieka. |

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - stara się czynić dobro (C.l.a),  - ufa Bogu w trudnych doświadczeniach (C.l.d),  - kieruje się hierarchią wartości wynikającą  z wiary (C.2.a). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena indywidualnych wypo­wiedzi, o powołaniu Jakuba. Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych wskazujących na potrzebę wierności Panu Bogu i dziękowania za Jego opiekę.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |
| - ufa Bogu w trudnych doświadczeniach (C.l.d),  - w modlitwie inspiruje się przykładami biblij­nymi (D.2.a),  - stara się czynić dobro (C.l.a). | Ocena pracy domowej.  Ocena aktywności i wypowiedzi uczniów podających, na przy­kładzie Józefa, w jaki sposób Bóg ze zła i cierpienia może wyprowadzić dobro.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Opiniowanie wypowiedzi i oce­na aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena redagowanej modlitwy dziękczynnej, w której ucznio­wie dziękują Panu Bogu za swoją rodzinę. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |

61

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 21. | **Józef przebacza swoim braciom** | Ukazanie historii biblijnych postaci Starego Testa­mentu: Józefa egipskiego. Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.ll):  - Historia Józefa - Opatrzność Boża. | - poznaje historię zbawienia (A.ll),  - zna historię Józefa (A.7),  - definiuje Opatrzność Bożą,  - podaje, na przykładzie Józefa,  w jaki sposób Bóg ze zła i cierpienia może wyprowadzić dobro (C. 1.6),  - streszcza losy Józefa i jego braci (A.11.1),  - wyjaśnia, do czego Pan Bóg wzywa każdego człowieka poprzez historię Józefa,  - charakteryzuje osobę Józefa (A.ll.5),  - uzasadnia, dlaczego należy prze­baczać innym. |
| 22. | **Jonasz - Bóg miło­sierny** | Ukazanie historii biblijnych postaci Starego Testa­mentu: Jonasza. Rozwijanie umie­jętności aktuali­zacji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.ll):  - Jonasz - Bóg miłosierny. Trudności i nie­bezpieczeństwa na drodze wiary [A.3J.  Zwątpienie i modlitwa;  Modlitwa: zaufa­nia, przebłagalna (pokuta) i prośby (D.l; D.2). | - poznaje historię zbawienia (A.ll),  - zna historię Jonasza, jego trudno­ści, niebezpieczeństwa w drodze do wiary (A.3),  - przytacza polecenie, jakie Bóg dał prorokowi Jonaszowi,  - wyjaśnia pojęcie: prorok (A.ll.3),  - opowiada historię proroka Jonasza (A.11.1),  - wyjaśnia, dlaczego Jonasz jest figu­rą Pana Jezusa,  - wskazuje na trudności w wierze  i przedstawia sposoby ich przezwy­ciężania (A.3.4),  - formułuje modlitwy przeproszenia i prośby (D.2.4). |

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - unika zła (A.7.c),  - stara się czynić dobro (C.l.a),  - ufa Bogu w trudnych doświadczeniach (C.l.d),  - w modlitwie inspiruje się przykładami biblij­nymi (C.2.e). | Ocena pracy domowej.  Ocena pracy z podręcznikiem. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej na temat Józefa przebaczającego swoim bra­ciom.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie śpiewanej pieśni „Przepraszam Cię, Boże”.  Ocena wykonanego plakatu pt. „Przebaczenie zbliża mnie do Boga”. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |
| - podejmuje walkę  z pokusami w swoim życiu (A.7.e),  - swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),  - troszczy się o kształto­wanie w sobie prawidło­wego sumienia (C.2.e). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Wartościowanie wypowiedzi o historii Jonasza, jego trudno­ściach, niebezpieczeństwach w drodze do wiary.  Ocena zeszytu ćwiczeń.  Ocena zaangażowania w śpiew pieśni: „Panie, przebacz nam...” Ocena wykonanej ilustracji do historii Jonasza. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |

63

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 23. | **Bóg powo­łuje Mojże­sza** | Ukazanie historii biblijnych postaci Starego Testa­mentu: Mojżesza. Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.11):  - Niewola egipska; powołanie Moj­żesza. | - poznaje historię zbawienia (A.11),  - zna historię powołania Mojżesza (A.7),  - podaje imię, które objawił Bóg Mojżeszowi,  - podaje przykład Mojżesza  jako osoby żyjącej modlitwą (D.2.d),  - przedstawia podstawowe wyda­rzenia historii zbawienia w Starym Testamencie jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abra­hamowi i wyraz miłości do człowie­ka (A.11.1),  - przedstawia biblijny przykład powołania Mojżesza oraz jego zadań (A.11.4),  - wybiera sposoby współpracy z Bogiem w dziele zbawienia,  - wskazuje na wartość współpracy z Bogiem w zbawianiu innych ludzi. |
| 24. | **Bóg wypro­wadza Izraelitów z niewoli** | Pogłębienie wia­domości na temat wyjścia z niewoli z Egiptu. Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.11):  - Wyzwolenie, które przychodzi od Boga: Pascha i wyjście na pustynię. Zwątpienie i modlitwa; Modlitwa: zaufa­nia, przebłagalna (pokuta) i prośby (D.l; D.2). | - poznaje historię zbawienia (A.11),  - zna historię wyzwolenia narodu izraelskiego z niewoli egipskiej (A.7),  - wymienia najważniejsze przymio­ty Boga (A.5.2),  - wymienia plagi egipskie,  - podaje, że Bóg wyprowadził Izra­elitów z niewoli egipskiej,  - identyfikuje baranka paschalnego i Baranka Bożego,  - przedstawia podstawowe wyda­rzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (wyjście z niewoli) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamo­wi i wyraz miłości do człowieka (A.11.1),  - wyjaśnia pojęcie: Pascha (A.11.3),  - określa znaczenie wyjścia z niewo­li dla historii narodu wybranego  i naszego zbawienia. |

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - ufa Bogu w trudnych doświadczeniach  (C.l.d),  - kieruje się w życiu hie­rarchią wartości wyni­kającą z wiary (C.2.a),  - w modlitwie inspiruje się przykładami biblij­nymi (D.2.a),  - swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijne­go, o powołaniu Mojżesza. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Ocena wykonanego plakatu ilu­strującego powołanie Mojżesza. Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej.  Ocena aktywności w czasie rozmowy kierowanej. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |
| - ufa Bogu w trudnych doświadczeniach [C.l.d],  - wyraża wdzięczność za odkupienie. | Ocena pracy z podręcznikiem. Obserwacja uczniów w toku ich pracy.  Ocena pracy z podręcznikiem.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego o wyprowadzeniu Izraelitów z niewoli z Egiptu.  Ocena uczniów w czasie prezen­tacji.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej o znaczeniu wyjścia Izraelitów z niewoli dla historii narodu wybranego i naszego zbawienia.  Ocena zeszytu ćwiczeń. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |

65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 25. | **Przejście przez Morze Czerwone** | Pogłębienie wia­domości na temat wyjścia z niewoli z Egiptu i wędrówki do Ziemi Obie­canej.  Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.11):  - Wędrówka przez pustynię: Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim.  Zwątpienie  i modlitwa (D.l). | - poznaje historię zbawienia (A.11),  - wie, że Bóg prowadził swój lud i opiekował się nim - przejście przez Morze Czerwone (A.7),  - przedstawia podstawowe wyda­rzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamo­wi i wyraz miłości do człowieka (A.11.1),  - wymienia najważniejsze przymio­ty Boga (A.5.2),  - wyjaśnia analogię pomiędzy przej­ściem przez Morze Czerwone  a sakramentem chrztu świętego,  - uzasadnia znaczenie modlitwy  w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2),  - dokonuje aktualizacji faktów zwią­zanych z poznawanymi wydarzenia mi i postaciami Starego Testamentu (A.13.16),  - wskazuje, że należy dziękować za łaskę chrztu świętego,  - wnioskuje, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu. |
| 26. | **Manna na pustyni zapowie­dzią Euchaiy- stii** | Pogłębienie wia­domości na temat wędrówki do Ziemi Obie­canej.  Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.11):  - Wędrówka przez pustynię: Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim. | - poznaje historię zbawienia (A.11),  - wie, że Bóg prowadził swój lud  i opiekował się nim na pustyni (A.7),  - przedstawia podstawowe wyda­rzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (wędrówka do Ziemi Obiecanej) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abra­hamowi i wyraz miłości do człowie­ka (A.11.1),  - wymienia najważniejsze przymio­ty Boga (A.5.2),  - dokonuje aktualizacji faktów zwią­zanych z poznawanymi wydarzenia­mi i postaciami Starego Testamentu (A.13.16),  - przytacza przykłady szczególnej opieki Boga nad Izraelitami,  - wyjaśnia analogię pomiędzy man­ną a sakramentem Eucharystii,  - określa sposoby okazywania wdzięczności Bogu za dar Eucha­rystii. |

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - dba o wzrost wiary przez słuchanie słowa Bożego i przyjmowanie sakramentów świętych (A.3.e),  - wyraża wdzięczność Bogu za łaskę chrztu świętego. | Ocena aktywności i zaangażo­wania w pantomimę.  Ocena zaangażowania uczniów w czasie prezentacji.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. Ocena redagowanej modlitwy dziękczynnej za chrzest. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |
| - ufa Bogu w trudnych doświadczeniach (C.l.d),  - wyraża wdzięczność Bogu za dar Eucharystii. | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych przy omawia­niu ekspozycji.  Ocena pracy domowej.  Ocena wykonanego rysunku symboli eucharystycznych. Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |

67

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 27. | **Wąż mie­dziany zapowie­dzią Krzy­ża** | Pogłębienie wia­domości na temat wędrówki do Ziemi Obie­canej.  Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Zwątpienie  i modlitwa; Modli­twa: prośby (D.2). | - poznaje historię zbawienia (A.11),  - wie, że w czasie wędrówki  do Ziemi Obiecanej naród izraelski przeżywał trudności, zwątpienia (wąż miedziany) (D.2),  - wymienia najważniejsze przymio­ty Boga (A.5.2),  - przytacza treść opowiadania biblijnego o wężu miedzianym,  - przedstawia podstawowe wyda­rzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (wędrówka do Ziemi Obiecanej) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abra­hamowi i wyraz miłości do człowie­ka (A.11.1),  - wskazuje na trudności w wierze  i przedstawia sposoby ich przezwy­ciężania (A.3.4),  - dokonuje aktualizacji faktów zwią­zanych z poznawanymi wydarzenia­mi i postaciami Starego Testamentu (A.13.16),  - wyjaśnia analogię między wężem na pustyni a krzyżem Chrystusa,  - określa, dlaczego krzyż jest zna­kiem wiary chrześcijańskiej. |
| 28. | **Przymie­rze na Synaju wyrazem miłości Boga** | Pogłębienie wia­domości na temat wyjścia wędrówki do Ziemi Obie­canej.  Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.11):  - Wędrówka przez pustynię:  Przymierze (A.11). Dekalog wyrazem troski Boga o dobro człowieka (A.11; C.3). Obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5). | - poznaje historię zbawienia (A.11),  - wie, że Dekalog jest wyrazem troski Boga o dobro człowieka (A.11, C.3),  - wymienia najważniejsze przymio­ty Boga (A.5.2),  - przedstawia podstawowe wyda­rzenia historii zbawienia w Starym Testamencie - Przymierze na Syna­ju, jako przejawy wierności obiet­nicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka (A.11.1),  - wyjaśnia pojęcia: przymierze, Dekalog (A.11.3),  - wyjaśnia analogię między Dekalo­giem a Nowym Przymierzem,  - stwierdza, że Dekalog jest wyra­zem miłości i troski Boga o czło­wieka,  - uzasadnia znaczenie modlitwy  w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2),  - dowodzi, dlaczego należy wypeł­niać przykazania Boże. |

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - podejmuje walkę  z przejawami zła w swo­im otoczeniu (C.l.b),  - swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),  - chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d),  -jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.l.aJ. | Wartościowanie wypowiedzi uczniów na temat opowiadania biblijnego o wężu miedzianym. Ocena prezentacji pracy w grupach.  Sprawdzenie ułożonej krzyżów­ki z hasłem „Krzyż”.  Ocena aktywności w czasie rozmowy podsumowującej katechezę. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |
| - dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą (C.2.b),  - swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),  - troszczy się o kształto­wanie w sobie prawidło­wego sumienia (C.2.e), -jest przekonany  o potrzebie modlitwy [D.l.aJ,  - przyjmuje odpowied­nie postawy podczas modlitwy (D.l.c). | Ocena wypowiedzi uczniów w czasie prezentacji wędrówki Izraelitów przez pustynię. Ocena pracy z podręcznikiem. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych o najważniej­szych przymiotach Boga. Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. Opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć. Sprawdzenie zeszytu ćwiczeń. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |

69

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 29. | **Bóg wpro­wadza Izraelitów do Ziemi Obiecanej** | Pogłębienie wia­domości na temat wędrówki do Ziemi Obie­canej.  Rozwijanie umie­jętności aktualiza­cji wydarzeń i postaci Starego Testamentu. | Historia zbawienia (A.11):  - Wejście do Ziemi Obiecanej. | - poznaje historię zbawienia (A.ll),  - przytacza wydarzenie wejścia do Ziemi Obiecanej (A.7),  - przedstawia podstawowe wyda­rzenia historii zbawienia w Starym Testamencie jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abra­hamowi i wyraz miłości do człowie­ka (A.ll.l),  - wymienia okoliczności wprowa­dzenia Izraelitów do Ziemi Obie­canej,  - wyjaśnia analogię między Ziemią Obiecaną a niebem,  - wskazuje na Pana Jezusa  jako jedynego Pośrednika w zbaw­czym dziele Boga,  - uzasadnia potrzebę współpracy z Bogiem. |
| **V. Jezus nowym Mojżeszem i obiecanym Mesjaszem** | | | | |
| 30. | **Jezus pełnią objawienia Bożego** | U systematyzowa­nie wiadomości o sposobach Boże­go Objawienia. | Sposoby Bożego Objawienia: w stworzeniu, w słowie Bożym i w Jezusie Chry­stusie - Hbr 1,1-3 (A.5).  Maryja - N owa Ewa (A.13).  Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10;A.13):  - Obietnica Boża spełniona w Jezu­sie Chrystusie. | - wymienia sposoby Bożego obja­wienia (stworzenie, słowo Boże, Jezus Chrystus) (A.5),  - identyfikuje Maryję z Nową Ewą (A.13),  - wymienia sposoby Bożego Obja­wienia: w stworzeniu, w słowie Bożym i w Jezusie Chrystusie (A.5.1),  - wyjaśnia pojęcia: Wcielenie  i Odkupienie (A.13.10),  - wyjaśnia analogię między Nową Ewą a Maryją (A.13.11),  - w oparciu o wybrane teksty Sta­rego i Nowego Testamentu charak­teryzuje rolę Maryi w dziele zbaw­czym (A.13.11). |

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - w modlitwie inspiruje się przykładami biblij­nymi (D.2.a),  - redaguje modlitwę wdzięczności za przyna­leżność do Kościoła,  - przyjmuje odpowie­dzialność za swoje zba­wienie. | Ocena aktywności i organizacji prac w grupach.  Ocena redagowanej modlitwy dziękczynnej za przynależność do Kościoła.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy grupowej. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w toku ich pracy.  Utrwalenie wiadomości.  Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski:  • Biblijne opowiadanie o Jonaszu - elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne  w tekstach  • Formułowanie modlitwy - tworze­nie wypowiedzi  Muzyka i plastyka  • Pieśń wyrażająca zaufanie Bogu Historia  • Dzieje Abrahama - cywilizacje Starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia (nomadzi); różnica pomię­dzy politeizmem a monoteizmem  • Dzieje Mojżesza - cywilizacja Sta­rożytnego Wschodu (Egiptu) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Abraham, Mojżesz, potop, arka, przymierze |
|  | | |
| - pogłębia swoją więź z Chrystusem  przez poznawanie Jego Osoby i nauczania,  - przyjmuje w posłu­szeństwie wiary Boże Objawienie (A.5.a),  - odkrywa we własnym życiu Chrystusa  jako Mesjasza (A.13.d),  - wzbudza akty wiary, nadziei i miłości (A.ó.c). | Ocena pracy z podręcznikiem.  Ocena ułożonej modlitwy o przymnożenie łaski wiary. Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej.  Opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć. | Język polski:  • Poznawane teksty biblijne: zbaw­cze dzieło Jezusa Chrystusa - rozu­mienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugo­rzędne  • Przypowieść, pojęcie i struktura, interpretacja  poznawanych przypowieści - nie­które gatunki literackie, środki styli­styczne i ich funkcje: przypowieść Historia  • Kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych - charakterystyka religii starożytnego Izraela  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. męka, śmierć, zmartwychwstanie, Naj­świętsza Maryja Panna, Ewangelia, Królestwo Boże, przypowieść |

71

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 31. | **Jezus naucza o Króle­stwie Bożym - przypo­wieść o siewcy** | U systematyzowa­nie wiadomości o sposobach Boże­go Objawienia. Interpretacja wybranych przy­powieści ewange­licznych i rozwijanie umie­jętności analizo­wania wybranych perykop ewange­licznych. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13):  - Obietnica Boża spełniona  w Jezusie Chrystu­sie - Dobra Nowi­na o Królestwie Bożym.  Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13):  - Przypowieści o Królestwie Bożym - o siewcy: Mtl3,3b-8. | - przytacza przypowieść o siewcy (A.10),  - wyjaśnia pojęcie przypowieść oraz wskazuje na strukturę przypowieści (A.11.3),  - omawia przypowieść o siewcy (A.11.6)  - wymienia okoliczności, w jakich słuchamy słowa Bożego,  - wylicza, z jakich elementów składa się liturgia słowa,  - ilustruje przypowieść o siewcy,  - wyjaśnia potrzebę uważnego słuchania słowa Bożego. |
| 32. | **Jezus zaprasza wszystkich do Króle­stwa Boże­go - przy­powieść o robotni­kach w winnicy** | U systematyzowa­nie wiadomości o sposobach Boże­go Objawienia. Interpretacja wybranych przy­powieści ewange­licznych i rozwijanie umie­jętności analizo­wania wybranych perykop ewange­licznych. | Przymioty Boga (A.5).  Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13):  - Obietnica Boża spełniona  w Jezusie Chrystu­sie - Dobra Nowi­na o Królestwie Bożym. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13):  - Bóg miłosierny - przypowieść  o robotnikach w winnicy - Mt 20,1-16. | - zna przypowieść o robotnikach w winnicy (A.10),  - wie, że Bóg jest miłosierny (A.13),  - wyjaśnia, na czym polega  Dobra Nowina o Królestwie Bożym (A.13.7),  - omawia przypowieść o robotni­kach w winnicy (A.13.13),  - podaje czym jest winnica,  - identyfikuje winnicę z Królestwem Bożym,  - wskazuje, że warunkiem przyna­leżności do Królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara,  - stwierdza, że sakrament chrztu to czas wezwania nas do pracy w winnicy Bożej, |

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - nawiązuje i pielęgnuje osobową relację  z Bogiem (A.5.b),  - pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),  - uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c),  - stara się układać swo­je życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e). | Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijne­go o siewcy.  Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć. Ocena pracy domowej. | Język polski:  • Poznawane teksty biblijne: zbaw­cze dzieło Jezusa Chrystusa - rozu­mienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugo­rzędne  • Przypowieść, pojęcie i struktura, interpretacja  poznawanych przypowieści - nie­które gatunki literackie, środki styli­styczne i ich funkcje: przypowieść Historia  • Kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych - charakterystyka religii starożytnego Izraela  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. męka, śmierć, zmartwychwstanie, Naj­świętsza Maryja Panna, Ewangelia, Królestwo Boże, przypowieść |
| - pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),  - wyraża wdzięczność Bogu za dar chrztu  i zaproszenie do Króle­stwa Bożego. | Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej o warunkach przynależności do Królestwa Bożego.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej.  Opiniowanie wypowiedzi na temat przypowieści o robot­nikach w winnicy.  Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena narysowanego plakatu. | Język polski:  • Poznawane teksty biblijne: zbaw­cze dzieło Jezusa Chrystusa - rozu­mienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugo­rzędne  • Przypowieść, pojęcie i struktura, interpretacja  poznawanych przypowieści - nie­które gatunki literackie, środki styli­styczne i ich funkcje: przypowieść Historia  • Kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych - charakterystyka religii starożytnego Izraela  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. męka, śmierć, zmartwychwstanie, Naj­świętsza Maryja Panna, Ewangelia, Królestwo Boże, przypowieść |

73

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 33. | **Wartość Królestwa Bożego w przypo­wieściach o skarbie i perle** | U systematyzowa­nie wiadomości o sposobach Boże­go Objawienia. Interpretacja wybranych przy­powieści ewange­licznych i rozwijanie umie­jętności analizo­wania wybranych perykop ewange­licznych. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10;A.13): - Przypowieści o Królestwie Bożym - o skarbie i perle: Mt 13,44-46. | - zna przypowieść o skarbie i perle (A.10),  - wyjaśnia, na czym polega  Dobra Nowina o Królestwie Bożym (A.13.7),  - omawia przypowieść o skarbie  i perle (A.13.6),  - identyfikuje skarb i perłę z Króle­stwem Bożym,  - porównuje wartość Królestwa Bożego do karbu i perły. |
| 34. | **Miłość prawem Królestwa Bożego - przypo­wieść o miłosier­nym Sama­rytaninie** | U systematyzowa­nie wiadomości o sposobach Boże­go Objawienia. Interpretacja wybranych przy­powieści ewange­licznych i rozwijanie umie­jętności analizo­wania wybranych perykop ewange­licznych. | Przymioty Boga (A.5).  Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10;A.13):  - Bóg miłosierny - przypowieść o miłosiernym Samarytaninie - ŁklO,25-37. | - zna przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.10),  - nazywa Boga miłosiernym (A.5),  - wymienia najważniejsze przy­mioty Boga: Bóg Ojciec miłosierny (A.5.2),  - omawia przypowieść o miłosier­nym Samarytaninie (A.13.13),  - podaje, jak brzmi podstawowe prawo Królestwa Bożego,  - identyfikuje bliźniego z drugim człowiekiem. |

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),  - wyraża wdzięczność Bogu za dar przyna­leżności do Królestwa Bożego. | Ocena wiadomości z poprzed­niej katechezy.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej na temat Królestwa Bożego.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej.  Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego. | Język polski:  • Poznawane teksty biblijne: zbaw­cze dzieło Jezusa Chrystusa - rozu­mienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugo­rzędne  • Przypowieść, pojęcie i struktura, interpretacja  poznawanych przypowieści - nie­które gatunki literackie, środki styli­styczne i ich funkcje: przypowieść Historia  • Kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych - charakterystyka religii starożytnego Izraela  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. męka, śmierć, zmartwychwstanie, Naj­świętsza Maryja Panna, Ewangelia, Królestwo Boże, przypowieść |
| - rozwija wiarę  w miłość Boga (A.5.c),  - pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b).  - wybiera sposoby reali­zowania czynów miłości w codziennym życiu,  - planuje realizację prawa miłości w swoim życiu. | Wartościowanie wypowiedzi z poprzedniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijne­go przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.  Ocena pracy z podręcznikiem.  Ocena pracy graficznej: „Miłość - podstawowe prawo Królestwa Bożego”. | Język polski:  • Poznawane teksty biblijne: zbaw­cze dzieło Jezusa Chrystusa - rozu­mienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugo­rzędne  • Przypowieść, pojęcie i struktura, interpretacja  poznawanych przypowieści - nie­które gatunki literackie, środki styli­styczne i ich funkcje: przypowieść Historia  • Kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych - charakterystyka religii starożytnego Izraela  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. męka, śmierć, zmartwychwstanie, Naj­świętsza Maryja Panna, Ewangelia, Królestwo Boże, przypowieść |

75

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 35. | **Jezus obdarza**  **nas talentami**  **- przypo­wieść**  **o talentach** | U systematyzowa­nie wiadomości o sposobach Boże­go Objawienia. Interpretacja wybranych przy­powieści ewange­licznych i rozwijanie umie­jętności analizo­wania wybranych perykop ewange­licznych. | Przymioty Boga (A.5).  Życie, działalność i nauczanie  Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10;A.13): - Przypowieści o Królestwie Bożym -o talen­tach: Mt 25,14-30. | - przymioty Boga (A.5).  - przytacza przypowieść o Króle­stwie Bożym - przypowieść o talen­tach (A.10, A.13),  - omawia przypowieść o talentach (A.13.13),  - podaje znaczenie słowa: talent,  - identyfikuje talent z Bożym darem. |
| 36. | **Jezus naszym Mesjaszem** | U systematyzowa­nie wiadomości o sposobach Boże­go Objawienia. Uświadamianie znaczenia męki i śmierci Jezusa Chrystusa. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności za dar odku­pienia. | Przymioty Boga (A.5).  Życie Jezusa Chry­stusa - Nowe Przy­mierze dokonało się przez Paschę Jezusa Chrystusa. | - wie, że Nowe Przymierze dokona­ło się przez Paschę Jezusa Chrystusa (A.13).  - podaje przymioty Boga (A.5),  - przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa (A.13.3),  - opisuje miłość Boga do człowieka objawioną w męce i śmierci Jezusa Chrystusa (A.5.3),  - omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),  - wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa (A.13.9),  - wyjaśnia zbawczy sens męki i śmierci Jezusa Chrystusa (A.13.9),  - wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),  - dokonuje aktualizacji faktów zwią­zanych z poznawanymi wydarzenia­mi i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16). |

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - nawiązuje i pielęgnuje osobową relację  z Bogiem (A.5.b),  - pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),  - wyjaśnia potrzebę modlitwy dziękczynnej za Boże dary. | Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych przy omawia­niu ekspozycji.  Ocena pracy domowej.  Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Opiniowanie wypowiedzi indy­widualnych w analizie przypo­wieść o talentach.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Ocena redagowanej modlitwy dziękczynnej za otrzymane dary. | Język polski:  • Poznawane teksty biblijne: zbaw­cze dzieło Jezusa Chrystusa - rozu­mienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugo­rzędne  • Przypowieść, pojęcie i struktura, interpretacja  poznawanych przypowieści - nie­które gatunki literackie, środki styli­styczne i ich funkcje: przypowieść Historia  • Kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych - charakterystyka religii starożytnego Izraela  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. męka, śmierć, zmartwychwstanie, Naj­świętsza Maryja Panna, Ewangelia, Królestwo Boże, przypowieść |
| - rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c),  - daje świadectwo o Bogu (A.5.d),  - wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a),  - pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),  - odkrywa we własnym życiu Chrystusa  jako Mesjasza (A.13.d),  - wzbudza akty wiary, nadziei i miłości (A.ó.c). | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie prezentacji życia Jezusa Chrystusa.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijne­go o męce i śmierci Jezusa.  Ocena ułożonych pytań do tekstu biblijnego. | Język polski:  • Poznawane teksty biblijne: zbaw­cze dzieło Jezusa Chrystusa - rozu­mienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugo­rzędne  • Przypowieść, pojęcie i struktura, interpretacja  poznawanych przypowieści - nie­które gatunki literackie, środki styli­styczne i ich funkcje: przypowieść Historia  • Kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych - charakterystyka religii starożytnego Izraela  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. męka, śmierć, zmartwychwstanie, Naj­świętsza Maryja Panna, Ewangelia, Królestwo Boże, przypowieść |

77

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 37. | **Zmar­twych­wstanie Jezusa podstawą naszej wiary** | U systematyzowa­nie wiadomości o sposobach Boże­go Objawienia. Uświadamianie znaczenia zmar­twychwstania Jezusa Chrystusa. | Kerygmat chrze­ścijański: miłość Boga do człowieka, zbawczy sens zmartwychwstania Jezusa Chrystusa, Nowe Przymierze - Pascha Jezusa Chrystusa - wybrane fragmen­ty z Ewangelii wg św. Mateusza orazŁk 22,19-20; (A.5; A.13J. | - zna kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka, zbawczy sens zmartwychwstania Jezusa Chrystusa, Nowe Przymierze - Pas­cha Jezusa Chrystusa (A.5; A.13).  - przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa (A.13.3),  - opisuje miłość Boga do człowieka objawioną w zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa (A.5.3),  - omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),  - wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa (A.13.9),  - wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9),  - wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),  - wyjaśnia pojęcia: Zmartwychwsta­nie (A.13.9),  - dokonuje aktualizacji faktów zwią­zanych z poznawanymi wydarzenia­mi i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16). |
| **VI. Kościół Jezusa Chrystusa** | | | | |
| 38. | **Kościół dziełem Chrystusa**  **- Dobrego Pasterza** | Zapoznanie z powstaniem, strukturą i ustro­jem Kościoła oraz jego rolą w histo­rii zbawienia. | Powstanie i przy­mioty Kościoła (E.2).  Jezus zakłada Kościół, wybór  Dwunastu (E.2). Biblijne obrazy Kościoła (E.2). Wiarygodność Kościoła i jego konieczność do zbawienia (E.2)' | - podaje, jak powstał Kościół (E.2),  - podaje, że Jezus założył Kościół, wybrał Dwunastu (E.2),  - przytacza biblijne obrazy Kościoła (E.2),  - omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1),  - charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2),  - wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (E.2.3),  - określa, na czym polega współpra­ca w budowaniu Kościoła. |

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c),  - wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar zbawienia (A.13.a),  - pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),  - odkrywa we własnym życiu Chrystusa  jako Mesjasza (A.13.d),  - wierzy w zmartwych­wstanie Chrystusa (A.ó.a),  - broni chrześcijaństwa, używając argumentów za zmartwychwstaniem Jezusa (A.ó.b),  - wzbudza akty wiary, nadziei i miłości (A.ó.c). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijne­go o znaczeniu zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludz­kości i poszczególnych ludzi. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej.  Ocena pracy graficznej: Symbo­le zmartwychwstania.  Utrwalenie wiadomości.  Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski:  • Poznawane teksty biblijne: zbaw­cze dzieło Jezusa Chrystusa - rozu­mienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugo­rzędne  • Przypowieść, pojęcie i struktura, interpretacja  poznawanych przypowieści - nie­które gatunki literackie, środki styli­styczne i ich funkcje: przypowieść Historia  • Kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych - charakterystyka religii starożytnego Izraela  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. męka, śmierć, zmartwychwstanie, Naj­świętsza Maryja Panna, Ewangelia, Królestwo Boże, przypowieść |
|  | | |
| - daje świadectwo wiary (E.2.a),  - wyraża wdzięczność Jezusowi za Kościół. | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijne­go, o powstaniu Kościoła i wyborze Dwunastu.  Ocena pracy z podręcznikiem. Wartościowanie wypowiedzi na temat Kościoła i Jego roli. Ocena wiadomości z ostatniej katechezy. | Język polski:  • Wyjaśnienie znaczenia biblijnych obrazów Kościoła - znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, znaczenia metaforyczne i symbo­liczne  Plastyka  • Biblijne obrazy Kościoła - praca plastyczna (np. plakat, rysunek) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Kościół, misje, papież, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, zakonnik, zakonnica |

79

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 39. | **Wierzę w Kościół** | Zapoznanie z powstaniem, strukturą i ustro­jem Kościoła oraz jego rolą w histo­rii zbawienia. | Powstanie i przy­mioty Kościoła (E.2).  Dzieło Jezusa Chrystusa i Jego wola misji w Kościele (A.13; E.2). Biblijne obrazy Kościoła [E.2). Wiarygodność Kościoła i jego konieczność do zbawienia [E.2). | - podaje przymioty Kościoła (E.2),  - przytacza biblijne obrazy Kościoła (E.2),  - podaje, że Kościół jest konieczny do zbawienia (E.2),  - wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (E.2.3),  - wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4),  - podaje argumenty za tym,  że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja) (E.2.9). |
| 40. | **Misyjna działal­ność Kościoła** | Zapoznanie z powstaniem, strukturą i ustro­jem Kościoła oraz jego rolą w histo­rii zbawienia. | Dzieło Jezusa Chrystusa i Jego wola misji w Kościele (A.13; E.2).  Misyjność Kościoła (pojęcie: misjo­narz) (E.2).  Wiarygodność Kościoła i jego konieczność do zbawienia (E.2). Historia Kościo­ła pielgrzymką wspólnoty wierzą­cych - „my” w historii zbawienia (E.3). | - podaje, że Kościół jest misyjny (pojęcie: misjonarz) (E.2),  - identyfikuje historię Kościoła  z pielgrzymką wspólnoty wierzą­cych - „my” w historii zbawienia (E.3),  - wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (E.2.3),  - wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz (E.2.8),  - podaje argumenty za tym,  że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja) (E.2.9),  - wybiera sposób zaangażowania się w sprawy misji. |
| 41. | **Św. Piotr następcą Chrystusa** | Zapoznanie z powstaniem, strukturą i ustro­jem Kościoła oraz jego rolą w histo­rii zbawienia. | Jezus zakłada Kościół, rola św. Piotra (E.2). Struktura i ustrój Kościoła (pojęcia: papież, Stolica Apostol­ska, Namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz, życie konsekrowa­ne) (E.2). | - podaje, jaką rolę odgrywa św. Piotr w Kościele (E.2),  - wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostol­skich: św. Piotr (A.11.4; E.2.1),  - uzasadnia wartość świadectwa wiary (Święty Piotr) w różnych sytuacjach życiowych (E.3.11),  - dokonuje aktualizacji faktów zwią­zanych z poznawanymi wydarzenia­mi i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16),  - podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życio­wych (E. 1.8). |

80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - daje świadectwo wiary (E.2.a),  - troszczy się o potrzeby Kościoła (E.2.e),  - identyfikuje się  ze wspólnotą Kościoła (E.2.b). | Ocena pracy z podręcznikiem. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych, o biblijnych obrazach Kościoła i jego roli w historii zbawienia.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej.  Ocena plakatu ilustrującego jeden z przymiotów Kościoła. | Język polski:  • Wyjaśnienie znaczenia biblijnych obrazów Kościoła - znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, znaczenia metaforyczne i symbo­liczne  Plastyka  • Biblijne obrazy Kościoła - praca plastyczna (np. plakat, rysunek) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Kościół, misje, papież, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, zakonnik, zakonnica |
| - daje świadectwo wiary (E.2.a),  - troszczy się o potrzeby Kościoła (E.2.e). | Ocena aktywności i organizacji pracy zespołowej.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów o Kościele katolickim, w którym w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy. Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Ocena pracy domowej. | Język polski:  • Wyjaśnienie znaczenia biblijnych obrazów Kościoła - znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, znaczenia metaforyczne i symbo­liczne  Plastyka  • Biblijne obrazy Kościoła - praca plastyczna (np. plakat, rysunek) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Kościół, misje, papież, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, zakonnik, zakonnica |
| - daje świadectwo wiary (E.2.a),  - przyjmuje odpowie­dzialność za wspieranie papieża w jego posłan­nictwie. | Sprawdzenie pracy domowej.  Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena pytań ułożonych do tekstu biblijnego.  Ocena wypowiedzi uczniów w czasie prezentacji życiorysu świętego Piotra i jego roli w Kościele.  Sprawdzenie zeszytu ćwiczeń. | Język polski:  • Wyjaśnienie znaczenia biblijnych obrazów Kościoła - znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, znaczenia metaforyczne i symbo­liczne  Plastyka  • Biblijne obrazy Kościoła - praca plastyczna (np. plakat, rysunek) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Kościół, misje, papież, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, zakonnik, zakonnica |

81

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 42. | **Św. Szcze­pan pierw­szym męczenni­kiem** | Zapoznanie z powstaniem, strukturą i ustro­jem Kościoła oraz jego rolą w histo­rii zbawienia. | Jezus zakłada Kościół, rola św. Szczepana (E.2). | - podaje, jaką rolę odegrał św. Szczepan w Kościele (E.2),  - wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostol­skich: św. Szczepan (A.11.4; E.2.1),  - uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życio­wych (E.3.11),  - dokonuje aktualizacji faktów zwią­zanych z poznawanymi wydarzenia­mi i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16),  - podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życio­wych (E.1.8). |
| 43. | **Św. Paweł Apostołem Narodów** | Zapoznanie z powstaniem, strukturą i ustro­jem Kościoła oraz jego rolą w histo­rii zbawienia. | Jezus zakłada Kościół, rola św. Pawła (E.2). | - podaje, jaką rolę odegrał św. Paweł w Kościele (E.2),  - nazywa św. Pawła Apostołem Narodów,  - wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostol­skich: św. Paweł (A.11.4; E.2.1),  - uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życio­wych (E.3.11),  - dokonuje aktualizacji faktów zwią­zanych z poznawanymi wydarzenia­mi i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16),  - podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życio­wych (E. 1.8). |
| 44. | **Moja die­cezja i parafia** | Zapoznanie z powstaniem, strukturą i ustro­jem Kościoła oraz jego rolą w histo­rii zbawienia.  Przygotowywanie do świadomego i aktywnego udziału we wspól­nocie Kościoła. | Struktura i ustrój Kościoła (pojęcia: biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz) (E.2). | - podaje strukturę i ustrój Kościoła (pojęcia: biskup, diecezja, parafia, proboszcz) (E.2),  - opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7),  - podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12). |

82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - daje świadectwo wiary (E.2.a),  - planuje sposoby umac­niania swojej wiary. | Ocena pracy z podręcznikiem. Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblijne­go o świętym Szczepanie i Jego roli, jaką odegrał w Kościele.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej.  Ocena redagowanej modlitwy o umocnienie wiary. | Język polski:  • Wyjaśnienie znaczenia biblijnych obrazów Kościoła - znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, znaczenia metaforyczne i symbo­liczne  Plastyka  • Biblijne obrazy Kościoła - praca plastyczna (np. plakat, rysunek) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Kościół, misje, papież, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, zakonnik, zakonnica |
| - daje świadectwo wiary (E.2.a),  - planuje sposoby troski o swoją wiarę. | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena ekspozycja i omówienie ilustracji przedstawiającej spo­tkanie Szawła z Jezusem. Wartościowanie wypowiedzi uczniów w czasie prezentacji życiorysu świętego Pawła Apo­stoła Narodów.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego. | Język polski:  • Wyjaśnienie znaczenia biblijnych obrazów Kościoła - znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, znaczenia metaforyczne i symbo­liczne  Plastyka  • Biblijne obrazy Kościoła - praca plastyczna (np. plakat, rysunek) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Kościół, misje, papież, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, zakonnik, zakonnica |
| - identyfikuje się  ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),  - odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła,  a zwłaszcza parafii  (E.2.c),  - troszczy się o potrzeby Kościoła (E.2.e),  - włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodzi­ny, szkoły i społeczeń­stwa (E.l.a),  - angażuje się we wła­sny rozwój emocjonalny i społeczny (E.l.b). | Ocena pracy z podręcznikiem. Wartościowanie wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Ocena ułożonego hasła zachęca­jącego do włączenia się w życie parafii. | Język polski:  • Wyjaśnienie znaczenia biblijnych obrazów Kościoła - znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, znaczenia metaforyczne i symbo­liczne  Plastyka  • Biblijne obrazy Kościoła - praca plastyczna (np. plakat, rysunek) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Kościół, misje, papież, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, zakonnik, zakonnica |

83

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 45. | **Przyka­zania kościelne normą ży­cia chrze­ścijanina** | Wyjaśnienie treści i znaczenia przy­kazań kościelnych. | Przykazania kościelne (E.2). | - przytacza przykazania kościelne (E.2),  - wymienia pięć przykazań kościelnych i omawia ich znaczenie (E.2.11),  - uzasadnia potrzebę przestrzega­nia przykazań kościelnych. |
| **VIL Historia zbawienia w Kościele pierwotnym oraz w starożytności i w średniowieczu** | | | | |
| 46. | **Pierwsi chrze­ścijanie, prześlado­wania** | Zapoznanie z życiem pierw­szych wspólnot chrześcijańskich i ukazanie najważ­niejszych wyda­rzeń w historii Kościoła starożyt­nego i średnio­wiecznego. Rozwijanie umie­jętności analizo­wania wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludz­kości.  Kształtowanie postawy katolika świadomego bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła i jego historii. | Pierwsi chrześcija­nie, prześladowa­nia (E.3).  Nasze apostolstwo. (F.2). | - na podstawie poznawanych dzie­jów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata  i człowieka (E.3.1; E3.ll),  - uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1; E.3.11),  - wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi chrześcijanie realizowali naukę Chrystusa,  - opowiada o prześladowaniu chrześcijan (E.3.2),  - stwierdza, że pierwsze wspólnoty chrześcijańskie są wzorem wypeł­niania zadań Kościoła,  - wskazuje miejsca prześladowań współczesnych chrześcijan. |

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - planuje wypełniać przykazania kościelne (E.2.d),  - troszczy się o potrzeby Kościoła (E.2.e),  - włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodzi­ny, szkoły i społeczeń­stwa (E.l.a),  - angażuje się we wła­sny rozwój emocjonalny i społeczny (E.l.b). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Sprawdzenie zeszytu ćwiczeń. Utrwalenie wiadomości.  Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski:  • Wyjaśnienie znaczenia biblijnych obrazów Kościoła - znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, znaczenia metaforyczne i symbo­liczne  Plastyka  • Biblijne obrazy Kościoła - praca plastyczna (np. plakat, rysunek) Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Kościół, misje, papież, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, zakonnik, zakonnica |
|  | | |
| - identyfikuje się  ze wspólnotą Kościoła- (E.2.b),  - przyjmuję postawę troski o dobro innych,  - planuje modlitwę za prześladowanych chrześcijan. | Wartościowanie wypowiedzi uczniów na temat dziejów Kościoła i ciągłości działania Boga w dziejach świata i czło­wieka.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej.  Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Ocena pracy domowej. | Język polski:  • Postawa wierności przekonaniom  i wierze (np. postać Stasia z H. Sien­kiewicza „W pustyni i w puszczy”) Muzyka i plastyka:  • Dzieje św. Wojciecha - Drzwi gnieźnieńskie  Historia:  • Pierwsi chrześcijanie - narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrze­ścijaństwa, rola Rzymu i Bizancjum oraz misja Cyryla i Metodego  • Smutne karty historii Kościoła - schizma wschodnia, zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczy­ny i skutki krucjat  • Rola zakonów w średniowieczu  - społeczeństwo i kultura średnio­wiecznej Europy  • Chrzest Polski, św. Wojciech  i św. Stanisław - okoliczności przyję­cia chrztu przez Piastów i chrystiani­zacja Polski  • Św. Jadwiga - unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim  • Rola Kościoła (w tym zakonów) dla kultury i sztuki (np. architektura romańska i gotycka)  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. krzyż, męczennik, prześladowanie oraz nazwy niektórych zakonów |

85

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 47. | **Misja św. Wojcie­cha** | Zapoznanie z życiem pierw­szych wspólnot chrześcijańskich i ukazanie najważ­niejszych wyda­rzeń w historii Kościoła starożyt­nego i średnio­wiecznego. Rozwijanie umie­jętności analizo­wania wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludz­kości.  Kształtowanie postawy katolika świadomego bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła i jego historii. | Rozprzestrzenia­nie się Ewangelii: rola Kościoła (E.3; E.4; F.l). Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5):  - postać św. Woj­ciecha. | - podaje, że Kościół przyczynia się do rozprzestrzeniania Ewangelii (E.3),  - przytacza historię św. Wojciecha (E.5),  - na podstawie poznawanych dzie­jów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata  i człowieka (E.3.1),  - uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),  - przedstawia misję św. Wojciecha dla historii Polski (E.5.2),  - opierając się na omawianych postaciach świętych - Święty Woj­ciech i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). |

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wzoruje się na przy­kładach świętych (E.4.a),  - angażuje się w dzieła misyjne (F.l.b),  - przejawia postawę misyjną (F.l.c),  - przyjmuje odpowie­dzialność za dawanie świadectwa wiary  w swoim otoczeniu. | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie prezen­tacji misji świętego Wojciecha. Wartościowanie wypowiedzi na temat biografii świętego Wojciecha.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Ocena zeszytu ćwiczeń.  Ocena pracy domowej, krzy­żówki lub hasła. | Język polski:  • Postawa wierności przekonaniom  i wierze (np. postać Stasia z H. Sien­kiewicza „W pustyni i w puszczy”) Muzyka i plastyka:  • Dzieje św. Wojciecha - Drzwi gnieźnieńskie  Historia:  • Pierwsi chrześcijanie - narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrze­ścijaństwa, rola Rzymu i Bizancjum oraz misja Cyryla i Metodego  • Smutne karty historii Kościoła - schizma wschodnia, zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczy­ny i skutki krucjat  • Rola zakonów w średniowieczu  - społeczeństwo i kultura średnio­wiecznej Europy  • Chrzest Polski, św. Wojciech  i św. Stanisław - okoliczności przyję­cia chrztu przez Piastów i chrystiani­zacja Polski  • Św. Jadwiga - unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim  • Rola Kościoła (w tym zakonów) dla kultury i sztuki (np. architektura romańska i gotycka)  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. krzyż, męczennik, prześladowanie oraz nazwy niektórych zakonów |

87

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 48. | **Przyjęcie narodu polskiego do Kościo­ła- Chrzest Polski** | Zapoznanie z życiem pierw­szych wspólnot chrześcijańskich i ukazanie najważ­niejszych wyda­rzeń w historii Kościoła starożyt­nego i średnio­wiecznego. Rozwijanie umie­jętności analizo­wania wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludz­kości.  Kształtowanie postawy katolika świadomego bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła i jego historii. | Rozprzestrzenia­nie się Ewangelii: rola Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektu­ry, sztuki i życia codziennego (E.3; E.4; F.l). Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5): - Chrzest Polski, Mieszko wierzą­cym władcą, postać św. Wojcie­cha (Drzwi gnieź­nieńskie). | - przytacza okoliczności chrztu Polski (E.5),  - podaje, że Kościół odegrał ogrom­ną rolę w życiu narodu polskiego (E.5),  - na podstawie poznawanych dzie­jów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata  i człowieka (E.3.1)  - uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11)  - opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce (E.5.1),  - przedstawia misję św. Wojciecha  i znaczenie chrztu dla historii Polski (E.5.2),  - opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). |

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.a),  - identyfikuje się  ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),  - okazuje szacunek dla historii Kościoła  w Polsce (E.5.a),  - kształtuje postawę patriotyzmu i odpowie­dzialności za losy naro­du (E.5.b). | Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych przy omawia­niu historii Kościoła i szukania swojego miejsca w jego misji. Ocena modlitwy dziękczynnej za chrzest Polski.  Ocena pracy z podręcznikiem. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Język polski:  • Postawa wierności przekonaniom  i wierze (np. postać Stasia z H. Sien­kiewicza „W pustyni i w puszczy”) Muzyka i plastyka:  • Dzieje św. Wojciecha - Drzwi gnieźnieńskie  Historia:  • Pierwsi chrześcijanie - narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrze­ścijaństwa, rola Rzymu i Bizancjum oraz misja Cyryla i Metodego  • Smutne karty historii Kościoła - schizma wschodnia, zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczy­ny i skutki krucjat  • Rola zakonów w średniowieczu  - społeczeństwo i kultura średnio­wiecznej Europy  • Chrzest Polski, św. Wojciech  i św. Stanisław - okoliczności przyję­cia chrztu przez Piastów i chrystiani­zacja Polski  • Św. Jadwiga - unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim  • Rola Kościoła (w tym zakonów) dla kultury i sztuki (np. architektura romańska i gotycka)  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. krzyż, męczennik, prześladowanie oraz nazwy niektórych zakonów |

89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 49. | **Misja świę­tych Cyryla i Metodego** | Zapoznanie z życiem pierw­szych wspólnot chrześcijańskich i ukazanie najważ­niejszych wyda­rzeń w historii Kościoła starożyt­nego i średnio­wiecznego. Rozwijanie umie­jętności analizo­wania wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludz­kości.  Kształtowanie postawy katolika świadomego bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła i jego historii. | Rozprzestrzenia­nie się Ewangelii: rola Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztu­ki i życia codzien­nego (E.3; E.4; F.l): - Działalność św. Cyryla i św. Meto­dego. | - przytacza działalność św. Cyryla i św. Metodego (E.3),  - podaje, że Kościół odegrał ogrom­ną rolę w dziedzinie nauki, sztuki, życia codziennego (E.3),  - na podstawie poznawanych dzie­jów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata  i człowieka (E.3.1),  - uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),  - opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego (E.4.1),  - opierając się omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). |

90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wzoruje się na przy­kładach życia świętych (E4a),  - przyjmuje postawę odpowiedzialności za rozwój misji  na świecie. | Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego. Ocena pracy domowej.  Ocena pracy z podręcznikiem. Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Osobista refleksja na temat własnej misji w Kościele. | Język polski:  • Postawa wierności przekonaniom  i wierze (np. postać Stasia z H. Sien­kiewicza „W pustyni i w puszczy”) Muzyka i plastyka:  • Dzieje św. Wojciecha - Drzwi gnieźnieńskie  Historia:  • Pierwsi chrześcijanie - narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrze­ścijaństwa, rola Rzymu i Bizancjum oraz misja Cyryla i Metodego  • Smutne karty historii Kościoła - schizma wschodnia, zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczy­ny i skutki krucjat  • Rola zakonów w średniowieczu  - społeczeństwo i kultura średnio­wiecznej Europy  • Chrzest Polski, św. Wojciech  i św. Stanisław - okoliczności przyję­cia chrztu przez Piastów i chrystiani­zacja Polski  • Św. Jadwiga - unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim  • Rola Kościoła (w tym zakonów) dla kultury i sztuki (np. architektura romańska i gotycka)  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. krzyż, męczennik, prześladowanie oraz nazwy niektórych zakonów |

91

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 50. | **Działal­ność św. Bene­dykta** | Zapoznanie z życiem pierw­szych wspólnot chrześcijańskich i ukazanie najważ­niejszych wyda­rzeń w historii Kościoła starożyt­nego i średnio­wiecznego. Rozwijanie umie­jętności analizo­wania wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludz­kości.  Kształtowanie postawy katolika świadomego bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła i jego historii. | Rozprzestrzenia­nie się Ewangelii: rola Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektu­ry, sztuki i życia codziennego (E.3; E.4; F.l): - Działalność świętego Benedyk­ta i rola benedyk­tynów. | - podaje, że Kościół odegrał istotną rolę w dziedzinie nauki, sztuki  i życia codziennego (E.3),  - przytacza działalność św. Bene­dykta i rolę benedyktynów (E.4),  - na podstawie poznawanych dzie­jów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata  i człowieka (E.3.1),  - uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),  - opierając się omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),  - przedstawia rolę zakonów w dzie­jach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni (E.3.3). |

92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wzoruje się na przy­kładzie życia świętych (E,4a),  - wyraża wdzięczność w modlitwie za osoby życia konsekrowanego (E.4.b). | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie prezen­tacji działalności św. Benedykta. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Język polski:  • Postawa wierności przekonaniom  i wierze (np. postać Stasia z H. Sien­kiewicza „W pustyni i w puszczy”) Muzyka i plastyka:  • Dzieje św. Wojciecha - Drzwi gnieźnieńskie  Historia:  • Pierwsi chrześcijanie - narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrze­ścijaństwa, rola Rzymu i Bizancjum oraz misja Cyryla i Metodego  • Smutne karty historii Kościoła - schizma wschodnia, zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczy­ny i skutki krucjat  • Rola zakonów w średniowieczu  - społeczeństwo i kultura średnio­wiecznej Europy  • Chrzest Polski, św. Wojciech  i św. Stanisław - okoliczności przyję­cia chrztu przez Piastów i chrystiani­zacja Polski  • Św. Jadwiga - unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim  • Rola Kościoła (w tym zakonów) dla kultury i sztuki (np. architektura romańska i gotycka)  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. krzyż, męczennik, prześladowanie oraz nazwy niektórych zakonów |

93

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 51. | **Rany zadane jedności Kościoła** | Rozwijanie umie­jętności analizo­wania wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludz­kości.  Kształtowanie postawy katolika świadomego bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła i jego historii. | Kościół: boska  i ludzka rzeczywi­stość (E.3; E.4):  - Smutne karty historii Kościoła: podziały (schizma Wschodnia, pra­wosławie) i wojny krzyżowe. | - definiuje Kościół jako boską i ludzką rzeczywistość (E.3),  - przytacza smutne karty historii Kościoła; podziały i wojny krzyżowe (E.4),  - na podstawie poznawanych dzie­jów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata  i człowieka (E.3.1),  - uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),  - objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosła­wiem (E.2.5),  - opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). |

94

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - modli się za biskupów, kapłanów, diakonów  i za cały Kościół (E.3.c),  - planuje modlitwę  o jedność wszystkich chrześcijan,  - przyjmuje odpowie­dzialność za troskę  o jedność w swoim środowisku1 | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych objaśniających różnice i podobieństwa pomię­dzy katolicyzmem i prawosła­wiem.  Ocena pracy domowej.  Ocena ułożonej modlitwy o jedność chrześcijan. | Język polski:  • Postawa wierności przekonaniom  i wierze (np. postać Stasia z H. Sien­kiewicza „W pustyni i w puszczy”) Muzyka i plastyka:  • Dzieje św. Wojciecha - Drzwi gnieźnieńskie  Historia:  • Pierwsi chrześcijanie - narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrze­ścijaństwa, rola Rzymu i Bizancjum oraz misja Cyryla i Metodego  • Smutne karty historii Kościoła - schizma wschodnia, zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczy­ny i skutki krucjat  • Rola zakonów w średniowieczu  - społeczeństwo i kultura średnio­wiecznej Europy  • Chrzest Polski, św. Wojciech  i św. Stanisław - okoliczności przyję­cia chrztu przez Piastów i chrystiani­zacja Polski  • Św. Jadwiga - unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim  • Rola Kościoła (w tym zakonów) dla kultury i sztuki (np. architektura romańska i gotycka)  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. krzyż, męczennik, prześladowanie oraz nazwy niektórych zakonów |

95

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 52. | **Rola i znaczenie zakonów dla rozwo­ju Kościoła** | Rozwijanie umie­jętności analizo­wania wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludz­kości.  Kształtowanie postawy katolika świadomego bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła i jego historii. | Kościół: boska i ludzka rzeczywi­stość (E.3; E.4):  - Św. Franciszek i św. Dominik  - rola zakonów (franciszkanie  i dominikanie). | - podaje, jaką rolę odegrały zakony w Kościele (św. Dominik, św. Franci­szek) (E.3.4),  - wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1),  - uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11)  - przedstawia rolę zakonów w dzie­jach starożytnej i średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie oraz znaczenie tych zakonów dzisiaj (E.3.3),  - opierając się omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). |

96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b),  - wzoruje się na przykła­dach świętych: św. Fran­ciszka i św. Dominika (E.4.b). | Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Ocena redagowanej modlitwy o powołania do życia konsekro­wanego.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych o roli i zna­czeniu zakonów dla rozwoju Kościoła.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy w parach. | Język polski:  • Postawa wierności przekonaniom i wierze (np. postać Stasia z H. Sienkie­wicza „W pustyni i w puszczy”) Muzyka i plastyka:  • Dzieje św. Wojciecha - Drzwi gnieź­nieńskie  Historia:  • Pierwsi chrześcijanie - narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześci­jaństwa, rola Rzymu i Bizancjum oraz misja Cyryla i Metodego  • Smutne karty historii Kościoła - schizma wschodnia, zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczyny i skutki krucjat  • Rola zakonów w średniowieczu  - społeczeństwo i kultura średnio­wiecznej Europy  • Chrzest Polski, św. Wojciech  i św. Stanisław - okoliczności przyję­cia chrztu przez Piastów i chrystiani­zacja Polski  • Św. Jadwiga - unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim  • Rola Kościoła (w tym zakonów) dla kultury i sztuki (np. architektura romańska i gotycka)  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. krzyż, męczennik, prześladowanie oraz nazwy niektórych zakonów |

97

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 53. | **Wierność Ewangelii - św. Stani­sław** | Rozwijanie umie­jętności analizo­wania wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludz­kości.  Kształtowanie postawy katolika świadomego bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła i jego historii. | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5):  - Odpowiedzial­ność władzy  i wierność Ewan­gelii - św. Stani­sław. | - podaje, jaką role w życiu narodu polskiego odegrał św. Stanisław (E.5),  - wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1),  - uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11)  - wyjaśnia, czym był tzw. spór o św. Stanisława (E.5.3),  - opierając się omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). |

98

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wzoruje się za przykła­dzie świętych (E.4.a),  - przyjmuje postawę patriotyzmu i odpowie­dzialności za losy narodu (E.5.b),  - planuje naśladować przykład św. Stanisława w swoim życiu (E.5.c). | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji życiorysu świętego Stanisława.  Ocena pracy z podręcznikiem.  Ocena ułożonej krzyżówki. | Język polski:  • Postawa wierności przekonaniom i wierze (np. postać Stasia z H. Sienkie­wicza „W pustyni i w puszczy”) Muzyka i plastyka:  • Dzieje św. Wojciecha - Drzwi gnieź­nieńskie  Historia:  • Pierwsi chrześcijanie - narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześci­jaństwa, rola Rzymu i Bizancjum oraz misja Cyryla i Metodego  • Smutne karty historii Kościoła - schizma wschodnia, zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczyny i skutki krucjat  • Rola zakonów w średniowieczu  - społeczeństwo i kultura średnio­wiecznej Europy  • Chrzest Polski, św. Wojciech  i św. Stanisław - okoliczności przyję­cia chrztu przez Piastów i chrystiani­zacja Polski  • Św. Jadwiga - unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim  • Rola Kościoła (w tym zakonów) dla kultury i sztuki (np. architektura romańska i gotycka)  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. krzyż, męczennik, prześladowanie oraz nazwy niektórych zakonów |

99

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 54. | **Św. Królo­wa Jadwiga w służbie ludziom** | Rozwijanie umie­jętności analizo­wania wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludz­kości.  Kształtowanie postawy katolika świadomego bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła i jego historii. | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5):  - Święta władczyni w służbie ludziom  - św. Jadwiga Królowa. | - podaje, jaką rolę w życiu narodu polskiego odegrała św. Jadwiga Królowa [E.5],  - na podstawie poznawanych dzie­jów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata  i człowieka (E.3.1; E.3.11),  - uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1; E3.ll),  - streszcza życie chrześcijan  w czasach jagiellońskich (E.5.4),  - wskazuje jaką rolę odegrała Święta Królowa Jadwiga w dziejach Polski i Kości oła(E.5.4),  - opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). |

100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wzoruje się na przykła­dach świętych (E.4.a),  - planuje swoją postawę misyjną i zaangażowanie w dzieła misyjne (F.l.c; F.l.b)  - wyraża chęć naślado­wania postaw z życia Świętej Jadwigi (E.5.c). | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Opiniowanie pracy grupowej. Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Wartościowanie wypowiedzi uczniów przedstawiających biografię Królowej Jadwigi. Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. Ocena notatek.  Utrwalenie wiadomości.  Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski:  • Postawa wierności przekonaniom i wierze (np. postać Stasia z H. Sienkie­wicza „W pustyni i w puszczy”) Muzyka i plastyka:  • Dzieje św. Wojciecha - Drzwi gnieź­nieńskie  Historia:  • Pierwsi chrześcijanie - narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześci­jaństwa, rola Rzymu i Bizancjum oraz misja Cyryla i Metodego  • Smutne karty historii Kościoła - schizma wschodnia, zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczyny i skutki krucjat  • Rola zakonów w średniowieczu  - społeczeństwo i kultura średnio­wiecznej Europy  • Chrzest Polski, św. Wojciech  i św. Stanisław - okoliczności przyję­cia chrztu przez Piastów i chrystiani­zacja Polski  • Św. Jadwiga - unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim  • Rola Kościoła (w tym zakonów) dla kultury i sztuki (np. architektura romańska i gotycka)  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. krzyż, męczennik, prześladowanie oraz nazwy niektórych zakonów |

101

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| **VIII. Bóg obecny w życiu swego ludu - rok liturgiczny** | | | | |
| 55. | **Św. Sta­nisław Kostka - patron dzieci i młodzie­ży** | Zapoznanie z sensem obcho­dów roku litur­gicznego i poszerzanie wiadomości na temat liturgii i modlitwy. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego. | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicz­nym (B.2).  Sens, przesłanie i liturgia poszcze­gólnych okresów, świąt oraz uroczy­stości roku litur­gicznego (B.2): - Św. Stanisława Kostki (B.2; E.5). | - podaje sens, przesłanie i liturgię święta św. Stanisława Kostki (B.2).  - przytacza bibliografię św. Stanisła­wa Kostki (E.5),  - ukazuje związek wydarzeń biblij­nych z rokiem liturgicznym, praw­dami wiary i moralności chrześci­jańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  - wymienia i opisuje święto św. Stanisława Kostki (B.2.2; E.5.8),  - uzasadnia religijny wymiar święta,  - podaje, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży,  - przytacza motto życiowe św. Sta­nisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich pragnę żyć”,  - stwierdza, że św. Stanisław Kostka jest wzorem w realizacji powołania do świętości. |

102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - angażuje się w obcho­dy roku liturgicznego (B.2.a),  - pogłębia własną poboż­ność (B.2.b),  - podejmuje wysiłek, aby naśladować św. Stanisła­wa Kostkę (B.2.d),  - przyjmuje odpowie­dzialność za realizację swojego powołania do świętości. | Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena pracy z podręcznikiem.  Wartościowanie poznanych treści w wypowiedziach uczniów na temat świętego Stanisława Kostki.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego i biografii świętego Stani­sława.  Ocena zeszytu ćwiczeń. | Język polski:  • Tworzenie wypowiedzi (np. życze­nia świąteczne)  • Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny  (np. drama, inscenizacja sceny biblij­nej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni związane z rokiem liturgicz­nym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  • Praca plastyczna (np. projektowanie i wykonanie kartek świątecznych) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Wartości i tradycje ważne w rodzi­nie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości  • Podział obowiązków; praca  i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wiel­kanoc  • Modlitwy: np. wybrana kolęda |

103

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 56. | **Maryja nauczyciel­ką życia Jezusa w modli­twie różańco­wej** | Zapoznanie z sensem obchodów roku liturgicznego i poszerzanie wiadomości na temat liturgii i modlitwy. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego. | Aktualizacja histo­rii zbawienia w roku liturgicz­nym (B.2 ).  Sens, przesłanie i liturgia poszcze­gólnych okresów, świąt oraz uroczy­stości roku litur­gicznego (B.2): - Różaniec - wzy­wanie i bliskość Matki (D.5). | - podaje sens, przesłanie i liturgie nabożeństwa różańcowego (B.2),  - identyfikuje różaniec z wzywa­niem i bliskością Matki (D.5),  - ukazuje związek wydarzeń biblij­nych z rokiem liturgicznym, praw­dami wiary i moralności chrześci­jańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  - wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne (B.2.2; E.5.8),  - podaje, że tajemnice różańca świętego są streszczeniem najważ­niejszych wydarzeń z życia Jezusa  i Maryi,  - wymienia tajemnice różańca świętego,  - wyjaśnia, dlaczego Maryję nazy­wamy nauczycielką życia Jezusa,  - charakteryzuje tajemnice różańca świętego. |

104

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w obchody roku liturgicznego - pla­nuje uczestniczyć  w nabożeństwach różańcowych i odmawiać różaniec (B.2.a),  - pogłębia własną poboż­ność (B.2.b),  - podejmuje wysiłek, aby naśladować przykład Maryi (B.2.d),  - przyjmuje postawę wdzięczności i zaufania wobec Maryi podczas modlitwy różańcowej. | Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych przy omawianiu ekspozycji.  Ocena pracy domowej.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. Zwrócenie uwagi na postawę wdzięczności i zaufania wobec Maryi podczas modlitwy różań­cowej. | Język polski:  • Tworzenie wypowiedzi (np. życze­nia świąteczne)  • Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny  (np. drama, inscenizacja sceny biblij­nej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni związane z rokiem liturgicz­nym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  • Praca plastyczna (np. projektowanie i wykonanie kartek świątecznych) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Wartości i tradycje ważne w rodzi­nie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości  • Podział obowiązków; praca  i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wiel­kanoc  • Modlitwy: np. wybrana kolęda |

105

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 57. | **W oczeki­waniu na Zbawi­ciela - Adwent** | Zapoznanie z sensem obcho­dów roku litur­gicznego i poszerzanie wiadomości na temat liturgii i modlitwy. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego. | Aktualizacja histo­rii zbawienia w roku liturgicz­nym (B.2). Zbawczy sens obchodów roku liturgicznego - struktura i znacze­nie roku liturgicz­nego (B.l; B.2). Sens, przesłanie i liturgia poszcze­gólnych okresów: - Adwent (A.8; B.2). | - podaje zbawczy sens obchodów roku liturgicznego (struktura i zna­czenie roku liturgicznego) (B.l; B.2),  - podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów: Adwent (A.8; B.2),  - charakteryzuje poszczególne okre­sy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  - ukazuje związek wydarzeń biblij­nych z rokiem liturgicznym, praw­dami wiary i moralności chrześci­jańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  - zestawia wydarzenia biblijne  ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  - omawia liturgiczne i paraliturgicz- ne formy świętowania w Adwencie (B.2.3),  - uzasadnia religijny wymiar okre­su: Adwentu. |

106

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w obchody Adwentu (B.2.a),  - pogłębia własną poboż­ność (B.2.b),  - jednoczy się z Chry­stusem w tajemnicach adwentowych (B.2.c),  - ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e),  - planuje realizować postanowienia adwen­towe. | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego. | Język polski:  • Tworzenie wypowiedzi (np. życze­nia świąteczne)  • Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny  (np. drama, inscenizacja sceny biblij­nej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni związane z rokiem liturgicz­nym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  • Praca plastyczna (np. projektowanie i wykonanie kartek świątecznych) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Wartości i tradycje ważne w rodzi­nie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości  • Podział obowiązków; praca  i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wiel­kanoc  • Modlitwy: np. wybrana kolęda |

107

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 58. | **Uroczy­stość Narodze­nia Pań­skiego** | Zapoznanie z sensem obchodów roku liturgicznego i poszerzanie wiadomości na temat liturgii i modlitwy. Pogłębianie rozu­mienia obchodów największych uro­czystości i świąt w Kościele. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego. | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicz­nym (B.2).  Sens, przesłanie i liturgia poszcze­gólnych okresów, świąt oraz uroczy­stości roku litur­gicznego (B.2): - Boże Narodzenie (A.13; B.2). | - podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego - Boże Narodzenie (A.13; B.2).  - ukazuje związek wydarzeń biblij­nych z rokiem liturgicznym, praw­dami wiary i moralności chrześci­jańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  - zestawia wydarzenia biblijne  ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  - wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2; E.5.8),  - uzasadnia religijny wymiar uro­czystości Narodzenia Pańskiego. |

108

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w obchody roku liturgicznego: Naro­dzenie Pańskie (B.2.a),  - pogłębia własną poboż­ność (B.2.b),  - jednoczy się z Chry­stusem w tajemnicach Narodzenia Pańskiego (B.2.c),  - planuje uczestniczyć w liturgii Świąt Bożego Narodzenia. | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Ocena pracy domowej.  Ocena kartkówki. | Język polski:  • Tworzenie wypowiedzi (np. życze­nia świąteczne)  • Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny  (np. drama, inscenizacja sceny biblij­nej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni związane z rokiem liturgicz­nym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  • Praca plastyczna (np. projektowanie i wykonanie kartek świątecznych) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Wartości i tradycje ważne w rodzi­nie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości  • Podział obowiązków; praca  i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wiel­kanoc  • Modlitwy: np. wybrana kolęda |

109

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 59 | **Wielki Post przygoto­waniem do Wielka­nocy** | Zapoznanie z sensem obchodów roku liturgicznego i poszerzanie wiadomości na temat liturgii i modlitwy. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego. | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicz­nym (B.2).  Sens, przesłanie i liturgia poszcze­gólnych okresów, świąt oraz uroczy­stości roku litur­gicznego (B.2): - Wielki Post (B.2; D.l). | - podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2) - Wielki Post (B.2; D.l),  - charakteryzuje Wielki Post  w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1J,  - wylicza nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście (B 2.3),  - wymienia stacje Drogi krzyżowej (B 2.3),  - wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przy­jął mękę i śmierć na krzyżu (D.l),  - opowiada o wydarzeniach z drogi krzyżowej Pana Jezusa (A 10.5),  - wyraża wdzięczność za miłość Boga (B.2.b). |

110

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - planuje udział  w nabożeństwie Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali (B.2.a),  - pogłębia własną poboż­ność (B 2.b),  - jednoczy się z Chrystu­sem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c). | Ocena pracy domowej.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Ocena wypowiedzi o życiu Kościoła oraz życia chrześci­janina w kontekście wydarzeń zbawczych.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej.  Ocena pracy plastycznej Ocena pracy domowej. | Język polski:  • Tworzenie wypowiedzi (np. życze­nia świąteczne)  • Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny  (np. drama, inscenizacja sceny biblij­nej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni związane z rokiem liturgicz­nym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  • Praca plastyczna (np. projektowanie i wykonanie kartek świątecznych) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Wartości i tradycje ważne w rodzi­nie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości  • Podział obowiązków; praca  i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wiel­kanoc  • Modlitwy: np. wybrana kolęda |

111

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 60 | **Triduum**  **Paschalne** | Zapoznanie z sensem obchodów roku liturgicznego i poszerzanie wiadomości na temat liturgii i modlitwy. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego. | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicz­nym (B.2).  Sens, przesłanie i liturgia poszcze­gólnych okresów, świąt oraz uroczy­stości roku litur­gicznego (B.2): - Triduum Pas­chalne  (A.6; A.13; B.2). | - podaje sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalnego (B.2; A.6),  - ukazuje związek wydarzeń biblij­nych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  - zestawia wydarzenia biblijne  ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  - omawia liturgiczne formy święto­wania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3),  - uzasadnia religijny wymiar Wiel­kiego Postu (B.2.3),  - wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8a). |

112

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w obcho­dy roku liturgicznego (B.2.a),  - pogłębia własną poboż­ność (B.2.b),  - planuje udział w liturgii Triduum Paschalnego. | Ocena wypowiedzi uczniów w czasie powtórzenie wiadomo­ści z ostatniej katechezy.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Ocena rysunku jednego z symbo­li Triduum Paschalnego. | Język polski:  • Tworzenie wypowiedzi (np. życze­nia świąteczne)  • Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny  (np. drama, inscenizacja sceny biblij­nej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni związane z rokiem liturgicz­nym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  • Praca plastyczna (np. projektowanie i wykonanie kartek świątecznych) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Wartości i tradycje ważne w rodzi­nie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości  • Podział obowiązków; praca  i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wiel­kanoc  • Modlitwy: np. wybrana kolęda |

113

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 61 | **Uroczy­stość Zmar­twych­wstania Pańskiego** | Zapoznanie z sensem obchodów roku liturgicznego i poszerzanie wiadomości na temat liturgii i modlitwy. Pogłębianie rozu­mienia obchodów największych uro­czystości i świąt w Kościele. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego. | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicz­nym (B.2). | - podaje sens obchodów roku litur­gicznego - Wielkanoc (A.13; B.2),  - ukazuje związek wydarzeń biblij­nych z rokiem liturgicznym, praw­dami wiary i moralności chrześci­jańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  - zestawia wydarzenia biblijne  ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  - wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2; E.5.8),  - uzasadnia religijny wymiar uro­czystości Zmartwychwstania Pań­skiego. |

114

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w obcho­dy roku liturgicznego (B.2.a),  - pogłębia własną poboż­ność (B.2.b),  - jednoczy się z Chrystu­sem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c). | Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych przy omawianiu ekspozycji.  Ocena pracy domowej.  Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego. | Język polski:  • Tworzenie wypowiedzi (np. życze­nia świąteczne)  • Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny  (np. drama, inscenizacja sceny biblij­nej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni związane z rokiem liturgicz­nym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  • Praca plastyczna (np. projektowanie i wykonanie kartek świątecznych) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Wartości i tradycje ważne w rodzi­nie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości  • Podział obowiązków; praca  i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wiel­kanoc  • Modlitwy: np. wybrana kolęda |

115

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 62 | **Zesłanie Ducha Świętego** | Zapoznanie z sensem obcho­dów roku litur­gicznego i poszerzanie wiadomości na temat liturgii i modlitwy. Pogłębianie rozu­mienia obchodów największych uro­czystości i świąt w Kościele. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego. | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicz­nym (B.2).  Sens, przesłanie i liturgia poszcze­gólnych okresów, świąt oraz uroczy­stości roku litur­gicznego (B.2): - Zesłania Ducha Świętego (A.14; B.2). | - podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Zesłania Ducha Święte­go (Al4; B.2),  - ukazuje związek wydarzeń biblij­nych z rokiem liturgicznym, praw­dami wiary i moralności chrześci­jańskiej oraz życiem chrześcijanina (A10.5),  - zestawia wydarzenia biblijne  ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  - wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2; E.5.8),  - uzasadnia religijny wymiar uro­czystości Zesłania Ducha Świętego (A.14; B.2). |

116

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w obchody roku liturgicznego - uro­czystość Zesłania Ducha Świętego (B.2.a),  - pogłębia własną poboż­ność (B.2.b),  - jednoczy się z Chrystu­sem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),  - planuje modlitwę do Ducha Świętego. | Ocena pracy z podręcznikiem.  Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  Ocena aktywności uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych w rozmowie kierowanej.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej.  Ocena notatek. | Język polski:  • Tworzenie wypowiedzi (np. życze­nia świąteczne)  • Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny  (np. drama, inscenizacja sceny biblij­nej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni związane z rokiem liturgicz­nym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  • Praca plastyczna (np. projektowanie i wykonanie kartek świątecznych) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Wartości i tradycje ważne w rodzi­nie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości  • Podział obowiązków; praca  i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wiel­kanoc  • Modlitwy: np. wybrana kolęda |

117

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 63 | **Uroczy­stość Najświęt­szego Ciała i Krwi Pana Jezusa** | Zapoznanie z sensem obchodów roku liturgicznego i poszerzanie wiadomości na temat liturgii i modlitwy. Pogłębianie rozu­mienia obchodów największych uro­czystości i świąt w Kościele. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego. | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicz­nym (B.2 ).  Sens, przesłanie i liturgia poszcze­gólnych okresów, świąt oraz uroczy­stości roku litur­gicznego (B.2): - Najświętszego Ciała i Krwi Chry­stusa  (A.13; B.2; B.13). | - podaje sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego - Najświętszego Ciała i Krwi Chrystu­sa (A.13; B.2; B.13).  - ukazuje związek wydarzeń biblij­nych z rokiem liturgicznym, praw­dami wiary i moralności, chrześci­jańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  - zestawia wydarzenia biblijne  ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  - wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2; E. 5.8),  - uzasadnia religijny wymiar uro­czystości Bożego Ciała (A.14; B.2). |

118

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w obcho­dy roku liturgicznego (B.2.a),  - pogłębia własną poboż­ność (B.2.b),  - jednoczy się z Chrystu­sem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),  - planuje udział w proce­sji Bożego Ciała. | Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  Ocena uczniów w czasie pre­zentacji.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych ukazujących związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawda­mi wiary i moralności, chrześci­jańskiej oraz życiem chrześci­janina.  Obserwacja zachowań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Język polski:  • Tworzenie wypowiedzi (np. życze­nia świąteczne)  • Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny  (np. drama, inscenizacja sceny biblij­nej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni związane z rokiem liturgicz­nym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  • Praca plastyczna (np. projektowanie i wykonanie kartek świątecznych) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Wartości i tradycje ważne w rodzi­nie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości  • Podział obowiązków; praca  i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wiel­kanoc  • Modlitwy: np. wybrana kolęda |

119

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 64 | **Najświęt­sze Serce Pana Jezusa - dziewięć pierw­szych piątków miesiąca** | Zapoznanie z sensem obchodów roku liturgicznego i poszerzanie wiadomości na temat liturgii i modlitwy. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego. | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicz­nym (B.2 ).  Sens, przesłanie i liturgia poszcze­gólnych okresów, świąt oraz uroczy­stości roku litur­gicznego (B.2): - Najświętszego Serca Pana Jezusa (dziewięć pierw­szych piątków miesiąca) (B.2). | - podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego - Najświętszego Serca Pana Jezusa (dziewięć pierwszych piątków miesiąca) (B.2),  - ukazuje związek wydarzeń biblij­nych z rokiem liturgicznym, prawda­mi wiary i moralności,  - chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  - zestawia wydarzenia biblijne  ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  - wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2; E. 5.8),  - uzasadnia religijny wymiar uro­czystości i charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa (A.14; B.2). |

120

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w obcho­dy roku liturgicznego (B.2.a),  - pogłębia własną poboż­ność (B.2.b),  - jednoczy się z Chrystu­sem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),  - kontynuuje praktykę pierwszych piątków (B.2.e). | Ocena wypowiedzi uczniów na temat religijnego wymiaru Uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa i dziewięciu pierwszych piątków miesiąca. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych charakteryzują­cych kult Serca Pana Jezusa. Utrwalenie wiadomości.  Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski:  • Tworzenie wypowiedzi (np. życze­nia świąteczne)  • Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny  (np. drama, inscenizacja sceny biblij­nej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  • Pieśni związane z rokiem liturgicz­nym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  • Praca plastyczna (np. projektowanie i wykonanie kartek świątecznych) Wychowanie do życia w rodzinie:  • Wartości i tradycje ważne w rodzi­nie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  • Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości  • Podział obowiązków; praca  i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  • Słownictwo religijne: np. Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wiel­kanoc  • Modlitwy: np. wybrana kolęda |

121