**KRYTERIA OCENIANIA**

z katechezy w zakresie klasy II liceum i technikum

do programu nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

i podręcznika nr AZ-32-01/18-RA-24/21

*„W poszukiwaniu wiary i nadziei”*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA** **BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **I. Droga do dojrzałości** |
| **Uczeń:**– podaje definicję wiary,– wymienia sposoby umacniania wiary,– podaje, czym jest religia,– definiuje, czym jest wiara (A.6),– wymienia cechy dojrzałej wiary,– podaje dorobek św. Tomasza z Akwinu (E.2),– wymienia drogi poznania Boga (A.2),– wymienia rodzaje objawienia nadprzyrodzonego,– nazywa, czym jest przymierze,– wymienia biblijne wzory posłuszeństwa np. Abraham (C.1),– podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),– definiuje pojęcie „proroctwa mesjańskie”, „figury mesjańskie”,– podaje znaczenie pojęcia cnoty,– wymienia cnoty boskie i kardynalne (C.6.1),– przytacza nauczanie Kościoła dotyczące posłuszeństwa wiary,– podaje, jakiej modlitwy nauczył nas Jezus,– przytacza Modlitwę Pańską z Pisma Świętego,– podaje przykłady modlitwy postaci biblijnych,– przytacza nauczanie Kościoła dotyczące modlitwy,– przytacza nauczanie Kościoła katolickiego dotyczące modlitwy. | **Uczeń:**– wyjaśnia, czym jest odpowiedzialność za decyzje wiary,– wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),– wyjaśnia powszechny charakter religii,– wyjaśnia, dlaczego wiarę należy rozwijać,– wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),– wyjaśnia dlaczego Bóg objawił się ludziom,– wyjaśnia, że Chrystus jest pełnią Objawienia (A.4),– wyjaśnia, jak korzystać z daru Bożego Objawienia,– wyjaśnia znaczenie imienia Emmanuel,– wyjaśnia, czym jest Protoewangelia (A.12.3),– podaje przykłady świadectw o Jezusie jako Mesjaszu zawarte w Starym i Nowym Testamencie (A.13.1),– wyjaśnia rolę łaski Bożej w kształtowaniu cnót i charakteru człowieka,– wymienia biblijne przykłady posłuszeństwa,– wyjaśnia, co to znaczy, że możemy zwracać się do Boga „Ojcze”,– wyjaśnia rytm modlitwyw cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),– podaje przykładowo, kto w tradycji chrześcijaństwa pisał o modlitwie,– wyjaśnia nauczanie dokumentów Kościoła o tradycji modlitwy chrześcijańskiej. | **Uczeń:**– stwierdza potrzebę głoszenia wiary w świecie,– wskazuje na religijny wymiar ludzkiego życia,– opisuje związek między wiarą a uczynkami,– podaje przykłady nawróceń (F.1.5),– poszukuje argumentów do dyskusji o relacjach między wiarą i rozumem (A.6),– rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2),– wskazuje na sposoby budowania właściwych relacji z wyznawcami judaizmu,– omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),– analizuje, jaką rolę odgrywa Jezus Chrystus w jego życiu,– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót,– wyjaśnia nauczanie dokumentów Kościoła dotyczące posłuszeństwa wiary,– objaśnia wezwania zawarte w modlitwie Ojcze nasz,– wyjaśnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu,– omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2),– wskazuje na trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1),– omawia biblijne podstawy modlitwy wspólnotowej (D.8.2). | **Uczeń:**– uzasadnia potrzebę poszukiwań i dążeń religijnych,– analizuje, na czym polega posłuszeństwo wiary,– daje świadectwo swojej wiary (F.1),– wykazuje otwartość na poszukiwanie Boga (A. 2.a),– charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1),– opowiada o objawianiu się Boga światu (A.4.1),– analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego o Objawieniu Bożym,– analizuje zadania, jakie w odniesieniu do dialogu między wyznawcami Chrystusa i ich „starszymi braćmi w wierze” określa papież Jan Paweł II i biskupi polscy,– wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego (A.12.1),– wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),– analizuje relacje pomiędzy cnotami boskimi a cnotami kardynalnymi,– wskazuje na przykłady młodych błogosławionych i świętych,– wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także z Nim” (D.5.1),– wskazuje na modlitwę Jezusa, jako wzór,– wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1),– uzasadnia potrzebę pogłębiania relacji z Bogiem,– analizuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1),– wskazuje, czym była modlitwa dla świętych. | **Uczeń:**– analizuje teksty źródłowe,– uzasadnia tezy określające duchowy rozwój człowieka,– określa religię jako zjawisko powszechne, posiadające wymiar społeczny,– analizuje nauczanie Kościoła dotyczące zjawiska religii (A.6),– wskazuje sposoby kształtowania dojrzałej wiary,– uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.l.3),– uzasadnia potrzebę pogłębiania własnej wiary,– uzasadnia, dlaczego objawienie jest łaską,– analizuje znajomość ksiąg Pisma Świętego mówiących o przymierzu Boga z ludzkością,– charakteryzuje przymierze zawarte przez Boga z narodem wybranym (C.1.1),– wskazuje proroków zapowiadających przyjście Jezusa,– uzasadnia potrzebę zaangażowania człowieka w rozwijanie cnót,– charakteryzuje posłuszeństwo na wzór postaci biblijnych (C.1.1),– uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2),– wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść (D.14.1),– uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2),– analizuje swoją postawę modlitewną wobec Boga Ojca,– ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (Dawid) (D.2.3),– ocenia redagowaną modlitwę prośby „o wytrwałość w modlitwie”,– uzasadnia rolę tradycji modlitwy w swoim życiu. |
| **II. Dążenie do prawdy** |
| **Uczeń:**– przytacza tekst biblijny związany ze stworzeniem człowieka,– podaje, jakie zadanie otrzymał człowiek w momencie stworzenia,– podaje, jaką rolę odgrywa Dekalog w kształtowaniu sumienia młodego człowieka (C.17.3),– definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1),– podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),– definiuje powołanie (C.9.1),– wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania,– definiuje, czym jest religia,– podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich (A.3.1.),– definiuje pojęcie: Kościół „katolicki”,– wymienia przymioty Kościoła,– wyjaśnia, czym jest chrześcijaństwo,– definiuje pojęcia: deizm, racjonalizm, ateizm, modernizm. | **Uczeń:**– podaje, czym jest Objawienie Boże,– wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie (A.8),– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu (C.17),– podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (ks. J. Popiełuszko, ks. kard. St. Wyszyński, ks. R. Kotlarz) (C. 17.4),– wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego dotyczące powołania,– podaje zasady dialogu między– religijnego (F.2.2),– stwierdza, że Jezus Chrystus jest założyciela chrześcijaństwa,– objaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą pseudoreligie. | **Uczeń:**– wyjaśnia, że w Chrystusie znajduje się cała pełnia naszego odkupienia,– analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła,– streszcza opowiadanie o stworzeniu świata i człowieka,– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu (C.17),– wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2),– określa powołanie jako dar od Boga zadany człowiekowi,– wyjaśnia, na czym polega powszechny charakter religii,– wyjaśnia, jaki powinien być stosunek chrześcijanina do wyznawców innych religii,– wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3),– charakteryzuje podstawy intelektualne deizmu, racjonalizm, modernizm) (E.4.1). | **Uczeń:**– wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),– redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie środowiska naturalnego, będącego darem Bożym,– wyjaśnia, dlaczego młodość jest szczególnym bogactwem człowieka,– przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5),– stwierdza, że wolność jest znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2),– stwierdza, na czym polega uświęcenie człowieka,– opisuje sposoby realizacji powołania do świętości,– ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1),– ukazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2),– wskazuje różne formy pomocy ofiarom sekt,– dowodzi potrzeby pogłębiania wiary. | **Uczeń:**– wskazuje na działania, które można podjąć, by świat był obrazem Ojca,– redaguje modlitwę będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,– uzasadnia konieczność troski człowieka o świat,– opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),– uzasadnia, czym jest powołanie do służby Bogu i ludziom,– opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),– uzasadnia, że wolność jest dążeniem do prawdy i dobra,– charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3),– uzasadnia dokonywanie wyborów moralnych inspirowanych Ewangelią (C.9.b),– wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3),– uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary,– uzasadnia właściwą postawę chrześcijan wobec sekt (F.2.5),– uzasadnia potrzebę pomocy osobom uwikłanym w sekty. |
| **III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”** |
| **Uczeń:**– podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem (C.10.2),– przytacza fragmenty Pisma Świętego dotyczące świętości,– przytacza treść Pisma Świętego na temat II przykazania Bożego,– przytacza fragmenty Pisma Świętego mówiące o świętowaniu dni świętych. | **Uczeń:**– wymienia współczesne bożki (C.10.3),– wymienia przykłady świętych i błogosławionych,– rozróżnia, w jakich sytuacjach można wzywać Imię Boże (C.11.1),– podaje istotę nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),– podaje stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2),– streszcza naukę Jana Pawła II o świętowaniu niedzieli, | **Uczeń:**– wyjaśnia, dlaczego Bogu przynależy się adoracja,– streszcza życiorysy wybranych świętych i błogosławionych,– streszcza naukę Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczącą II przykazania Bożego,– wyjaśnia, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego. | **Uczeń:**– wyjaśnia, w jaki sposób można wypełniać pierwsze przykazanie Boże,– uzasadnia, na czym polegają wykroczenia przeciw wierze,– wymienia przykłady świętych i błogosławionych,– charakteryzuje życie ludzi świętych i błogosławionych (wybrane przykłady) (C.10),– wybiera sposoby oddawania szacunku wobec Imienia Bożego,– charakteryzuje wypoczynek jako czas rozwoju duchowego i intelektualnego. | **Uczeń:**– uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4),– wybiera sposób na realizację swojej drogi do świętości,– analizuje naukę Kościoła mówiącą o świętych i błogosławionych,– wskazuje na związek II przykazania Bożego z czystością mowy,– dowodzi, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego,– stwierdza, że świętowanie niedzieli staje się zachętą do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3),– wybiera sposób właściwie zorganizowanego czasu wolnego,– uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3). |
| **IV. Bóg obecny i działający** |
| **Uczeń:**– omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2),– wymienia jaką rolę w życiu człowieka pełni sakrament chrztu świętego,– podaje, kto może być szafarzem chrztu świętego,– przytacza fragmenty z Pisma Świętego dotyczące działania Ducha Świętego,– definiuje, czym jest „Eucharystia”,– objaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),– wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.6.1),– definiuje sakrament namaszczenia chorych,– podaje, że tylko Bóg powołuje do kapłaństwa,– podaje koncepcję małżeństwa ukazaną jako rzeczywistość sakramentalną (B.7.1),– wylicza formy życia modlitewnego,– wymienia rytm życia modlitewnego proponowanego przez tradycję Kościoła (D.8). | **Uczeń:**– wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1),– objaśnia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3),– wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),– podaje, kto może być szafarzem bierzmowania,– wymienia i interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.3),– wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),– podaje, czym jest „przebaczenie” i „pokuta”,– wymienia warunki niezbędne do przyjęcia sakramentu kapłaństwa,– wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b),– wymienia zadania małżonków zgodne z zamysłem Boga,– wyjaśnia na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz takżew Nim” (D.5.1). | **Uczeń:**– omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcie różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1),– charakteryzuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu chrztu świętego (B.5.2),– wyjaśnia, że bierzmowanie, chrzest, Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),– wskazuje, że sakrament Eucharystii został ustanowiony przez Chrystusa (B.4.1),– objaśnia, dlaczego należy się zadośćuczynienie Bogu i bliźniemu za popełnione grzechy,– stwierdza potrzebę przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych,– opisuje liturgię sakramentu namaszczenia chorych (B.6.2),– charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1),– wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest jedynym Kapłanem (B.7.1),– wskazuje na modlitwę indywidualną, jako kontynuację liturgii sakramentalnej (D.8.3). | **Uczeń:**– stwierdza, że wiara w Trójcę Świętą zobowiązuje nas do miłości bliźniego,– analizuje obrzędy sakramentu chrztu świętego (B.5.3),– charakteryzuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.2),– opisuje, w jaki sposób Apostołowie udzielali sakramentu bierzmowania,– charakteryzuje czynności wykonywane podczas sprawowania liturgii Eucharystii (B.5.2),– interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),– określa jaką rolę spełnia wyznanie grzechów podczas spowiedzi świętej,– określa formy celebracji sakramentu namaszczenia chorych,– uzasadnia, że cierpienie ma swoje źródło w Chrystusie,– analizuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty(B.7.3),– mówi o konieczności służby innym ludziom, wynikającej z przyjętych sakramentów (B.7.a),– objaśnia wymiar wspólnotowy małżeństwa,– wyjaśnia wartości małżeństwa związane z wzrastaniem w miłości ku Bogu i ludziom,– stwierdza, że powierzenie się Bożej miłości jest fundamentalną postawą dialogu z Bogiem,– analizuje sentencje dotyczące modlitwy. | **Uczeń:**– uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),– dowodzi, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),– dowodzi wartości nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),– analizuje znaki i symbole pojawiające się podczas bierzmowania (B. 5.4),– dowodzi, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),– analizuje tekst biblijny i odnosi do warunków sakramentu pokuty i pojednania(B.6.3),– uzasadnia, dlaczego ludzie powinni przebaczać sobie wzajemnie,– coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a),– świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia (B.6.b),– przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia (B.6.c),– uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2),– wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b),– analizuje czynności obecne w liturgii sakramentów,– projektuje reklamę do zdania: „Modlitwa zawierzeniem Bożej miłości”,– uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2). |
| **V. Bóg prowadzący Kościół** |
| **Uczeń:**– wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),– nazywa, czym jest duchowość chrześcijańska,– wymienia rodzaje duchowości (D.10.1),– nazywa, czym jest życie konsekrowane,– podaje znaczenie słów: „parafia”, „osoba świecka”,– przytacza historię początków chrześcijaństwa w Polsce, Europie i świecie,– wymienia świętych patronów Europy,– podaje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1),– podaje miejsce i datę zawarcia Unii Brzeskiej,– wyjaśnia pojęcie: „ekumenizmu” (E.8.1). | **Uczeń:**– wyjaśnia, że królestwo Boże stanowi istotną treść nauki Chrystusa,– charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej (D.10.1),– wyjaśnia istotę życia duchowego,– wymienia rady ewangeliczne,– przytacza przykłady zaangażowania osób świeckich w parafiach,– wymienia, w jakich funkcjach Chrystusa mają udział świeccy,– rozróżnia elementy kultury narodowej i chrześcijańskiej,– wyjaśnia rolę, jaką odegrali święci patronowie Europy w przekazywaniu wartości chrześcijańskich,– wyjaśnia reakcję Kościoła katolickiego na reformację,– określa, w jaki sposób chrześcijanie przyczyniają się do jedności Kościoła. | **Uczeń:**– objaśnia znaczenie królestwa Bożego dla życia człowieka,– opisuje sposoby obecności Chrystusa Zmartwychwstałego w Kościele,– analizuje nauczanie Kościoła na temat duchowości chrześcijańskiej,– wyjaśnia istotę życia konsekrowanego,– wymienia korzyści płynące z rozwoju chrześcijaństwa (społeczne, gospodarcze, kulturowe),– objaśnia konsekwencje przyjęcia chrztu przez Polskę dla naszej państwowości,– prezentuje postaci świętych patronów Europy, wskazując na utwierdzenie prawdy o krzyżu,– przytacza życiorys św. Andrzeja Boboli,– wyjaśnia okoliczności w jakich doszło do zawarcia Unii Brzeskiej,– wskazuje korzyści wynikające z zawarcia Unii Brzeskiej,– charakteryzuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyzwań chrześcijańskich (E.8.2),– charakteryzuje podejmowane przez Kościół katolicki działania na rzecz rozwój nauki, szkolnictwa, wychowania, opieki społecznej. | **Uczeń:**– określa Pismo Święte jako na źródło wiedzy o Chrystusie jako Głowie Kościoła,– dowodzi wartości daru duchowości chrześcijańskiej we współczesnym świecie,– wskazuje na działalność zakonów i ich rolę w Kościele (E.5.2),– analizuje dokumenty Kościoła na temat życia konsekrowanego,– wyjaśnia, na czym polega teologiczny wymiar zaangażowania świeckich na rzecz parafii (A.22.2),– opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1),– opisuje działalność misjonarzy w Polsce, Europie i świecie,– ukazuje uniwersalizm misji świętych patronów,– streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2),– charakteryzuje podejmowane przez Kościół katolicki działania na rzecz rozwój nauki, szkolnictwa, wychowania, opieki społecznej,– określa, w jaki sposób chrześcijanie przyczyniają się do jedności Kościoła,– wyjaśnia pojęcia: „interkomunia” „sukcesja apostolska” (E.8.4),– wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele Katolickim (E.8.3). | **Uczeń:**– ukazuje sens i znaczenie Zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),– ocenia swoje zaangażowanie w życie sakramentalne Kościoła,– uzasadnia, że duchowość chrześcijańska jest wezwaniem skierowanym do każdego,– dowodzi wartości daru powołania zakonnego we współczesnym świecie,– uzasadnia, że świadectwo życia konsekrowanego jest wezwaniem skierowanym do każdego,– wskazuje na miejsce świeckich we wspólnocie parafialnej,– dowodzi potrzeby pracy ludzi świeckich w parafii,– wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu,– dowodzi zasług chrześcijaństwa dla rozwoju edukacji na terenie objętym chrystianizacją,– wskazuje na dziedzictwo chrześcijaństwa w Europie,– uzasadnia potrzebę włączenia się w życie społeczne,– charakteryzuje postać św. Tomasza Morusa (E.3.1),– ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5), |
| **VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie” (Ps 34,2)** |
| **Uczeń:**– podaje, czym jest *Magnificat,*– podaje naukę Kościoła o różańcu,– nazywa, czym jest świętość,– objaśnia wezwanie Boga do dążenia do świętości,– podaje znaczenie słowa: „adwent”,– identyfikuje Adwent z czasem oczekiwania na przyjście Chrystusa,– przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Wcieleniu Syna Bożego,– podaje definicję słowa: „pokój”,– podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5),– przytacza teksty biblijne o nawróceniu,– nazywa, czym jest Triduum Paschalne,– podaje, czym jest miłosierdzie Boże (A.25.1),– wymienia formy nabożeństwa do miłosierdzia Bożego,– definiuje, czym jest „kultura”,– wymienia postawy chrześcijanina wobec kultury (E.11.1),– wymienia artystów przybliżających treści Objawienia Bożego,– definiuje, czym jest „pobożność ludowa”,– definiuje, czym jest „religijność ludowa”,– definiuje, czym jest „nowa ewangelizacja”,– podaje tekst Pisma Świętego o obecności Matki Bożej w życiu Kościoła,– definiuje wakacje jako czas wolny dany człowiekowi przez Boga,– przytacza teksty źródłowe. | **Uczeń:**– objaśnia znaczenie słów Maryi w hymnie *Magnificat*,– wymienia części i poszczególne tajemnice różańca świętego,– wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1),– wyjaśnia symbole adwentowe,– podaje, kto stanowi wzór dla człowieka,– wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),– wymienia czynniki budujące pokój,– wyjaśnia rolę pokoju w życiu człowieka,– wymienia wymagania dotyczące Wielkiego Postu,– objaśnia, jakie znaczenie ma Wielki Post w roku liturgicznym,– definiuje słowa: „misterium paschalne”, „pascha”,– wyjaśnia znaczenie ofiary Chrystusa,– wyjaśnia, że krzyż jest znakiem miłości,– wyjaśnia rolę s. Faustyny w szerzeniu prawdy o Bożym miłosierdziu,– wyjaśnia relację Kościoła i kultury,– streszcza życiorys Fra Angelico,– wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2),– przytacza niebezpieczeństwa zagrażające pobożności ludowej,– wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa i interpretuje je (A.15.1),– wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1),– przytacza fakty świadczące o interwencji Maryi w historii naszego narodu,– identyfikuje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga. | **Uczeń:**– omawia treść hymnu *Magnificat* (D.6.1),– objaśnia, czym jest modlitwa różańcowa,– objaśnia, istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1),– wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystus (A.13.3),– objaśnia znaczenie pokoju w ujęciu ewangelicznym,– omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1),– wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1),– wyjaśnia symbolikę liturgii Wielkiego Tygodnia,– nazywa, czym jest Nowe Przymierze,– rozróżnia pojęcia: „chrystofania” i „epifania”,– wskazuje na Boga jako miłosiernego i przebaczającego Ojca,– charakteryzuje formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),– wykazuje rolę Kościoła w tworzeniu kultury,– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w życiu religijnym,– wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),– wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3),– uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),– wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2),– wyjaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących,– wyjaśnia naukę Boga i Kościoła odnośnie wypoczynku. | **Uczeń:**– wskazuje cechy Maryi jako wzoru wiary i miłości,– stwierdza potrzebę dziękczynienia Bogu,– wskazuje na potrzebę uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych,– omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1),– wybiera sposób oddawania czci świętym w roku liturgicznym(B.11.1),– wskazuje, jak chrześcijanin przygotowuje się na spotkanie z przychodzącym Zbawicielem,– stwierdza, że życie jest darem Bożym,– wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1),– wskazuje co należy czynić, aby zachować pokój,– charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina wżyciu społecznym (E.11.1),– wskazuje na konieczność aktywnego uczestnictwa w nabożeństwach pokutnych,– omawia istotę liturgii Triduum Paschalnego (B.3.1),– wskazuje, że ofiara Chrystusa uobecnia się podczas każdej Mszy Świętej,– określa sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),– analizuje teksty przemówień Ojca Świętego Jana Pawła II na temat miłosierdzia,– wskazuje na najważniejsze wartości w kulturze,– opisuje wybrane zabytki sakralne,– wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1),– wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),– omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),– rozróżnia, co jest dawaniem świadectwa Ewangelii, a co nim nie jest,– ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski (E.6.3),– redaguje modlitwę, w której dziękuje Matce Bożej za Jej obecność i opiekę nad naszym narodem,– wskazuje na Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1). | **Uczeń:**– uzasadnia związek między wiarą a postawą wdzięczności Bogu,– dowodzi, że zaufanie i dziękczynienie Bogu jest konsekwencją dojrzałej wiary,– stwierdza potrzebę dziękczynienia Bogu,– dowodzi, że modlitwa różańcowa daje siłę do walki ze złem,– wskazuje sposoby naśladowania świętych,– uzasadnia rolę obecności Świętych w życiu Kościoła,– analizuje przyjście Chrystusa w tajemnicy Wcielenia,– dowodzi, że Chrystus wzywa nas do pójścia za Nim,– ocenia swoje życie w świetle nauki Kościoła,– dowodzi, że istota człowieczeństwa może być poznana tylko w świetle Wcielenia Syna Bożego,– planuje działania na rzecz pokoju w swoim środowisku,– uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3),– dowodzi konieczność podjęcia wysiłku w procesie wewnętrznego nawrócenia,– ocenia znaczenie Wielkiego Postu w przygotowaniu się do uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego,– charakteryzuje wydarzenia zbawcze i rozumie ich znaczenie dla swojej wiary,– analizuje fragmenty Pisma Świętego,– wyraża wdzięczność Odkupicielowi poprzez odpowiedzialność życia wiary,– przyjmuje postawę wdzięczności Chrystusowi za dar odkupienia,– dowodzi, że Boże miłosierdzie najpełniej objawiło się w osobie Chrystusa,– określa zadania, jakie stoją przed chrześcijaninem w zakresie tworzenia kultury,– ocenia wartość wytworów kultury ze względu na respektowane wartości,– wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2),– uzasadnia, że dzieła sztuki są źródłem nawrócenia,– wskazuje, że pobożność ludowa ma prowadzić do liturgii,– uwzględnia w planie swojego dnia czas na modlitwę,– uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),– ukazuje cel ewangelizacji,– analizuje swoją postawę względem Ojczyzny,– uzasadnia potrzebę częstego zwracania się do Matki Bożej w modlitwie,– uzasadnia, dlaczego piękno świata mówi o Stwórcy,– ocenia swoje zaangażowanie religijne w czasie wakacji. |