**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy III szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-1-01/18**

**i podręcznika nr AZ-13-01/18-RA-4/22**

***„Jezus przychodzi do nas"***

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **I. Jezus chce ze mną rozmawiać** | | | | |
| **Uczeń:**  – wymienia przykłady spotkań z Chrystusem,  – wymienia przykłady troski rodziców o religijne wychowanie dziecka,  – podaje, na czym polegało życie pierwszych chrześcijan we wspólnocie,  – podaje, jak dawniej ludzie wyrażali swoją miłość i wdzięczność Bogu,  – podaje, czym jest modlitwa przeproszenia,  – redaguje modlitwę przeproszenia,  – wymienia sposoby modlenia się,  – podaje, że Pan Bóg wysłuchuje naszych próśb,  – definiuje, czym jest modlitwa prośby,  – redaguje modlitwę prośby,  – definiuje, co to jest modlitwa uwielbienia,  – redaguje modlitwę uwielbienia,  – podaje, w jakim miesiącu w sposób szczególny modlimy się na różańcu,  – podaje, że noszenie medalika jest znakiem naszej wiary,  – podaje, że Jezus Chrystus zaprasza wszystkich na Eucharystię,  – podaje, że Pan Jezus jest obecny w czasie Mszy Świętej,  – wymienia części liturgii Mszy Świętej,  – przytacza *Modlitwę Pańską,*  – podaje, że należy dziękować Panu Jezusowi za Jego miłość do nas: nabożeństwo czerwcowe,  – wymienia sytuacje, w których towarzyszy człowiekowi krzyż,  identyfikuje znak krzyża ze śmiercią Pana Jezusa,  – identyfikuje maj z miesiącem poświęconym Maryi,  – podaje, że Maryja uwielbiła Boga,  – podaje, że w czasie Mszy Świętej wyznajemy naszą wiarę,  – wskazuje, że uczestnicząc we Mszy Świętej, spotykamy się z Panem Jezusem. | **Uczeń:**  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus chce się z nami spotkać,  – wyjaśnia, kto tworzy wspólnotę parafialną,  – objaśnia, że w rozmowie z Bogiem najważniejsza jest postawa wewnętrzna,  – wnioskuje o wartości i potrzebie przepraszania Boga za zło,  – wskazuje na potrzebę modlitwy prośby,  – określa przykłady modlitwy prośby w Biblii,  – wyjaśnia, jak można okazać uwielbienie Bogu,  – rozróżnia części i tajemnice różańca,  – wyjaśnia, jak modlimy się na różańcu,  – charakteryzuje Cudowny Medalik,  – rozróżnia części Mszy Świętej,  – wyjaśnia, dlaczego i za kogo Pan Jezus oddał życie na krzyżu,  – podaje, że Abraham jest przykładem modlitwy (D.2.1),  – podaje nazwę nabożeństwa, w czasie którego spotykamy się z Jezusem niosącym krzyż,  – nazywa Maryję Pośredniczką,  – wskazuje związek nabożeństwa majowego ze czcią oddawaną Maryi (B.7.2),  – wymienia, w jakich momentach modlił się Pan Jezus,  – wyjaśnia, czym są akty strzeliste,  – podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy (*Pozdrowienie Anielskie, Anioł Pański*)(D.5.3),  – podaje, że Święta Katarzyna uczy nas modlitwy,  – wymienia Świętą Katarzynę, która stała się wzorem modlitwy (D.7.1),  – wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę. – wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2),  – podaje okoliczności powołania Samuela. | **Uczeń:**  – wskazuje na udział rodziców w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej,  – określa wydarzenia przygotowujące do pełnego udziału  w Eucharystii,  – wskazuje na Melchizedeka jako przykład modlitwy dziękczynnej,  – redaguje modlitwę dziękczynną Bogu za otrzymane dary,  – proponuje sposoby uwielbienia Boga,  – opowiada historię objawień Maryi w Fatimie,  – uzasadnia konieczność noszenia Cudownego Medalika i modlitwy do Matki Bożej,  – wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny w Eucharystii w swoim słowie oraz pod postaciami chleba i wina,  – uzasadnia potrzebę skupienia i modlitwy podczas Mszy Świętej,  – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3),  – podaje, na czym polegała ofiara Abrahama,  – wymienia stacje Drogi Krzyżowej,  – określa kolejność stacji Drogi Krzyżowej,  – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3),  – wskazuje przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi,  – podaje z pamięci tekst modlitwy: *Pod Twoją obronę* (D.4.1),  – podaje, jak modlił się św. Jan Paweł II,  – wskazuje na św. Jana Pawła II, który stał się wzorem modlitwy (D.7.1),  – przytacza treść *Wyznania wiary*,  – wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1),  – określa, jakie powinno być uczestnictwo we Mszy Świętej,  – wskazuje, w czym może naśladować Samuela (C.6.1),  – streszcza biblijny opis powołania Samuela,  – określa, w jaki sposób Bóg dziś przemawia do człowieka. | **Uczeń:**  – proponuje przykłady, które są wyrazem dziękczynienia Bogu,  – streszcza historię Cudownego Medalika,  – wskazuje na potrzebę modlitwy na różańcu,  – uzasadnia potrzebę przygotowania do Mszy Świętej,  – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1),  – wyjaśnia, dlaczego ważna w życiu człowieka jest modlitwa i postawa posłuszeństwa Bogu,  – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3),  – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej (B.7.1),  – charakteryzuje pośrednictwo Maryi,  – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1),  – uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina,  – charakteryzuje postawę Abrahama,  – wskazuje, w czym może naśladować Świętą Katarzynę (C.6.1),  – nazywa Maryję Nauczycielką modlitwy (Łk 1,46-55 – *Magnificat*),  – charakteryzuje modlitwę Zdrowaś Maryjo (D.5.1),  – podaje z pamięci treść *Wyznania wiary* (A.6.4),  – wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3),  – podaje, że Msza Święta to modlitwa liturgiczna Kościoła,  – podaje, czym jest Msza Święta,  – wyjaśnia, na czym polega świadome, pełne, czynne i owocne uczestnictwo we Mszy Świętej (D.6.3),  – identyfikuje Samuela z człowiekiem słuchającym Boga,  – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych (C.6.1). | **Uczeń:**  – objaśnia związek ofiary Melchizedeka z ofiarą Mszy Świętej,  – ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2),  – ukazuje związek nabożeństw Drogi Krzyżowej ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2),  – wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1),  – omawia modlitwę *Magnificat* (D.5.2),  – wskazuje teksty wybranych modlitw świętych (D.7.2),  – podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie („Mów, bo sługa Twój słucha” – Samuela) (D.2.1),  – identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2),  – przytacza słowa modlitwy Abrahama: „Oto jestem” (D.2.1). |
| **II. Jezus mnie uzdrawia** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje, co to są sakramenty święte,  – wymienia sakramenty święte,  – wymienia grzech jako największe nieszczęście człowieka,  – definiuje pojęcie: „grzech”,  – podaje treść przypowieści o synu marnotrawnym,  – podaje, na czym polega rachunek sumienia,  – podaje, na czym polega żal za grzechy,  – podaje, że Pan Jezus wzywa nas do poprawy życia,  – podaje sposób przystępowania do spowiedzi,  – określa, z kim spotykamy się w sakramencie pokuty,  – wylicza warunki sakramentu pokuty,  – podaje, że w sakramencie pokuty spotyka się z miłosiernym Jezusem,  – stosuje formułę spowiedzi,  – podaje, że w pierwsze piątki miesiąca oddajemy cześć Sercu Jezusa. | **Uczeń:**  – określa, kto ustanowił sakramenty święte,  – wymienia inne nazwy sakramentu pokuty,  – rozróżnia warunki sakramentu pokuty,  – identyfikuje syna marnotrawnego z człowiekiem grzeszącym,  – wyjaśnia, że Bóg jest przebaczającym Ojcem,  – stwierdza, że Bóg kocha grzesznika,  – wyjaśnia, dlaczego należy robić rachunek sumienia,  – wyjaśnia znaczenie żalu,  – wyjaśnia, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne,  – wymienia warunki sakramentu pokuty,  – wyjaśnia, czym jest spowiedź,  – wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie,  – wyjaśnia, że człowiek potrzebuje nawrócenia i przebaczenia win,  – wymienia cechy Serca Pana Jezusa. | **Uczeń:**  – wskazuje na wiarę jako podstawę odpuszczenia grzechów,  – przytacza treść *Spowiedzi powszechnej,*  – streszcza fragment Ewangelii o uzdrowieniu paralityka,  – proponuje pytania do rachunku sumienia,  – uzasadnia konieczność wzbudzania żalu za grzechy,  – stwierdza, że należy walczyć z pokusami i pracować nad sobą,  – wskazuje na potrzebę szczerej spowiedzi,  – proponuje sposoby realizacji zadośćuczynienia względem Boga i bliźniego,  – stwierdza, że praktykując pierwsze piątki miesiąca, umacniamy więź z Panem Jezusem. | **Uczeń:**  – podaje okoliczności przekazania władzy odpuszczania grzechów Apostołom,  – opowiada tekst Ewangelii o udzieleniu Apostołom władzy odpuszczania grzechów,  – proponuje konkretne przykłady dotyczące przygotowania do dobrego przeżycia spowiedzi świętej,  – podaje, kto przyczynił się do rozpowszechnienia nabożeństwa do Najświętszego Serca Pana Jezusa,  – wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2). | **Uczeń:**  – objaśnia, w jaki sposób Pan Jezus działa w sakramentach świętych,  – uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, i przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1). |
| **III. Jezus mnie prowadzi** | | | | |
| **Uczeń:**  – wymienia przykazania Boże, – podaje, że przez przykazania Bóg objawia swoją wolę,  – przytacza treść I przykazania,  – podaje treść II przykazania Bożego,  – podaje treść III przykazania Bożego,  – podaje treść IV przykazania Bożego,  – podaje, że Bóg jest dawcą życia,  – proponuje modlitwę dziękczynną za dar życia,  – podaje, że Pan Jezus uczy rodziny miłości,  – podaje, że Jezus uczy szanować rzeczy,  – podaje, że Jezus pragnie prawdy w naszym życiu,  – podaje treść przykazania miłości,  – podaje, kim jest chrześcijanin,  – podaje miejsce narodzin Jezusa,  – identyfikuje uroczystość Bożego Narodzenia z przyjściem Zbawiciela na ziemię,  – podaje, że zmartwychwstanie Jezusa jest najważniejszą prawdą i podstawą naszej wiary,  – podaje definicję: „roku liturgicznego”,  – podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Pana Jezusa (B.6.1),  – wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2). | **Uczeń:**  – wyjaśnia, w jakim celu Bóg daje nam przykazania,  – wskazuje na przykazania Boże jako drogowskazy życiowe,  – objaśnia, co znaczy „bogów cudzych”,  – wylicza rzeczy poświęcone Bogu, którym należy się cześć,  – objaśnia, w jaki sposób należy czcić imię Boże,  – wyjaśnia treść III przykazania,  – rozróżnia, jakie czynności można wykonać w niedzielę, a jakich nie,  – objaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan najważniejszym dniem tygodnia,  – uzasadnia, kiedy wypełniamy III przykazanie Boże,  – wyjaśnia treść IV przykazania, – określa sposoby okazywania miłości rodzicom,  – wyjaśnia treść V przykazania Bożego,  – wyjaśnia znaczenie VI i IX przykazania,  – rozróżnia rzeczy własne, cudze i wspólne,  – wyjaśnia treść przykazań: „nie kradnij” i „nie pożądaj rzeczy bliźniego”,  – nazywa Jezusa Prawdą,  – wyjaśnia, na czym polega prawdomówność,  – wyjaśnia treść przykazań kościelnych,  – objaśnia cel przyjścia Jezusa na ziemię,  – nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan,  – opowiada o wydarzeniu zmartwychwstania Jezusa,  – stwierdza, że zmartwychwstanie Jezusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania,  – wymienia okresy roku liturgicznego (B.4.1),  wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina. | **Uczeń:**  – wskazuje sposoby oddawania czci Bogu,  – stwierdza, że możemy się modlić zawsze i wszędzie,  – określa, kiedy człowiek troszczy się o życie swoje i innych ludzi,  – charakteryzuje Świętą Rodzinę,  – wskazuje na konieczność szanowania rzeczy własnych, cudzych i wspólnych,  – uzasadnia potrzebę mówienia prawdy,  – wskazuje w kalendarzu liturgicznym okres Adwentu, uroczystość Bożego Narodzenia,  – opowiada o narodzeniu Jezusa,  – charakteryzuje postawę człowieka wierzącego w Jezusa Zmartwychwstałego,  – charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1),  – definiuje, czym jest szabat i Dzień Pański,  – identyfikuje III przykazanie Boże i I przykazanie kościelne z potrzebą świętowania i uczestnictwem we Mszy Świętej. | **Uczeń:**  – wyjaśnia, na czym polega okazywanie miłości Bogu, bliźniemu i sobie,  – dowodzi, dlaczego Boga należy kochać i czcić,  – określa, o jakie wartości należy troszczyć się w rodzinie,  – wskazuje na wspomnienie świętych i błogosławionych w cyklu roku liturgicznego,  – wyjaśnia znaczenie symboliki kolorów poszczególnych okresów liturgicznych,  – dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej,  – wyjaśnia treść III przykazania Bożego i I przykazania kościelnego,  – uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia. | **Uczeń:**  – wyjaśnia, kiedy Bóg dał obietnicę, że my też zmartwychwstaniemy,  – wskazuje tajemnice z życia Pana Jezusa w ciągu roku liturgicznego,  – wymienia wybrane święta maryjne w roku liturgicznym. |
| **IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje część Mszy Świętej, w której Pan Jezus rozmawia z nami,  – nazywa część liturgii słowa, w której powierzamy Bogu siebie i innych,  – nazywa Wielki Czwartek dniem ustanowienia Eucharystii,  – podaje, że chleb i wino stają się Ciałem i Krwią Pana Jezusa,  – podaje, że Wielki Piątek jest dniem śmierci Jezusa na krzyżu i dowodem największej miłości Boga do człowieka,  – nazywa Mszę Świętą spotkaniem z Panem Jezusem,  – podaje, że Chrystus jest dawcą jedności i pokoju,  – podaje, że w Komunii Świętej spotyka się z Panem Jezusem,  – identyfikuje niedzielę z obowiązkiem uczestniczenia w Ofierze Eucharystycznej,  – podaje, że każdy chrześcijanin powinien świadczyć o Chrystusie,  – podaje, że Chrystus ustanowił sakrament Eucharystii. | **Uczeń:**  – wymienia elementy liturgii słowa,  – wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszym tekstem liturgii słowa,  – przytacza treść wyznania wiary,  – wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę,  – wyjaśnia, co obiecuje Jezus tym, którzy słuchają Jego słów,  – identyfikuje chleb i wino z Ciałem i Krwią Chrystusa,  – wyjaśnia, dlaczego należy jednać się z bliźnimi,  – proponuje sposób podziękowania Chrystusowi za Jego obecność w Komunii Świętej,  – określa, pod jakimi postaciami Pan Jezus jest obecny we Mszy Świętej,  – określa, jak możemy zwracać się do Boga,  – wyjaśnia znaczenie pokoju,  – wyjaśnia znaczenie słowa: „godny”,  – wyjaśnia pojęcie: „żywy chleb”,  – określa, za co należy dziękować Bogu,  – wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo,  – podaje, z jakich części składają się obrzędy zakończenia Mszy Świętej,  – wyjaśnia, co to znaczy być miłosiernym,  – podaje treść błogosławieństwa,  – przytacza słowa, którymi Chrystus ustanowił Eucharystię,  – rozróżnia postacie, pod którymi Chrystus jest obecny w Eucharystii,  – wyjaśnia, dlaczego i za kogo Pan Jezus oddał życie na krzyżu (B.12.2),  – określa Eucharystię jako ofiarę Chrystusa i Kościoła. | **Uczeń:**  – proponuje sposoby czynnego i świadomego włączenia się w liturgię słowa,  – proponuje sposoby wzmacniania wiary,  – identyfikuje procesję z darami z liturgią Eucharystii,  – proponuje, jaki dar może złożyć Bogu podczas Mszy Świętej,  – wskazuje sposoby dążenia do jedności w rodzinie, klasie,  – wskazuje, że udział w Eucharystii jest okazaniem Panu Jezusowi miłości,  – wskazuje na właściwe postawy i zachowanie podczas Mszy Świętej.  – przytacza sytuacje, kiedy otrzymuje błogosławieństwo,  – określa, jak należy postępować, aby zasłużyć na łaskę Bożą,  – określa, co nam pomaga w walce z grzechem,  – wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary,  – proponuje sposoby okazywania wdzięczności Bogu za dar błogosławieństwa,  – wskazuje, co Jezus obiecuje tym, którzy przyjmują Jego Ciało,  – określa, w jaki sposób człowiek może okazywać miłość Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie,  – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi [B.12.1). | **Uczeń:**  – proponuje wezwanie modlitwy wiernych,  – opowiada o liturgii Wielkiego Czwartku,  – wyjaśnia, co oznaczają słowa Jezusa wypowiedziane nad Chlebem i winem,  – identyfikuje Eucharystię z dziękczynieniem,  – określa postawy i zachowania podczas przyjmowania Komunii Świętej,  – określa owoce Komunii Świętej,  – wyjaśnia związek między czystością serca a szczęściem człowieka,  – wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa z obrzędach zakończenia,  – charakteryzuje obrzędy zakończenia,  – proponuje sposoby realizacji błogosławieństwa w swoim życiu,  – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2). | **Uczeń:**  – wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii słowa,  – podaje, że Eucharystia jest sakramentem obecności Chrystusa. |
| **V. Katechezy liturgiczne** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje, że człowiek miłosierny czyni bezinteresownie dobro,  – nazywa człowieka błogosławionego szczęśliwym,  – podaje, że Bóg pragnie świętości wszystkich ludzi,  – podaje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela,  – przytacza wydarzenie biblijne pokłonu Trzech Mędrców,  – podaje dzień rozpoczęcia Wielkiego Postu,  – podaje, że wakacje to czas odpoczynku i czas dawania świadectwa swojej przyjaźni z Panem Jezusem. | **Uczeń:**  – definiuje pojęcie świętości,  – wymienia znanych z imienia świętych,  – wskazuje na miłość jako zasadę chrześcijańskiego życia,  – wymienia symbole adwentowe,  – wyjaśnia znaczenie słowa: „Adwent”,  – określa, jak dobrze przeżyć czas Adwentu,  – wylicza dary złożone przez Mędrców,  – wymienia nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście,  – rozróżnia kolor szat liturgicznych używanych w okresie Wielkiego Postu,  – objaśnia, w jaki sposób podczas wakacji okazujemy przyjaźń z Panem Jezusem. | **Uczeń:**  – wyjaśnia, po czym można poznać uczniów Chrystusa,  – proponuje, co może zrobić, aby realizować posłanie Jezusa,  – określa, jakie dary może ofiarować Jezusowi,  – wskazuje na postawę właściwego przeżywania Wielkiego Postu,  – przytacza słowa kapłana wypowiadane w chwili posypania głowy popiołem,  – wskazuje na wakacje jako Boży dar wolnego czasu i wypoczynku. | **Uczeń:**  – dowodzi o potrzebie troski o świętość życia,  – proponuje sposoby pogłębiania przyjaźni z Jezusem, szczególnie podczas wakacji. | **Uczeń:**  – wskazuje Boga jako wzór świętości,  – wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez Mędrców. |