**PLAN DYDAKTYCZNY** **EDUKACJI RELIGIJNEJ**

z katechezy w zakresie klasy II szkoły podstawowej

do programu nr AZ-1-01/18

i podręcznika nr AZ-12-01/18-RA-15/21

*„Bóg daje nam swego Syna - Jezusa”*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | TEMAT | CELEKATECHETYCZNE | TREŚCI | **WYMAGANIA**UCZEŃ: | **POSTAWY**UCZEŃ: | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆUCZNIÓW | KORELACJEZ EDUKACJĄSZKOLNĄ |
| I. Jezus umiłowanym Synem Boga Ojca |
| 1. | Pierwsi rodzice – Adam i Ewa | Ukazanie prawdy o Bogu, który z miłości powołuje do życia pierwszych rodziców. Kształtowanie postawy szacunku wobec Pana Boga. | Grzech ludzi i obietnica zbawienia (Rdz 3,1-24 – upadek pierwszego człowieka) (A.3). | – podaje, że człowiek jest najdoskonalszym stworzeniem,– wylicza, w czym człowiek podobny jest do Pana Boga,– wyjaśnia słowo: „stworzył”,– wykazuje różnice między człowiekiem a innymi stworzeniami,– wybiera sposób dziękowania Panu Bogu. | – okazuje wdzięczność wobec Pana Boga za to, że został stworzony na Jego obraz i podobieństwo,– ufa Bogu, który jest Dobrem (C.2.c),– naśladuje Boga w Jego dobroci (C.2.c). | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Ocena aktywności podczas rozmowy kierowanej.Aktywność podczas zajęć.Udział w śpiewie.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.Edukacja społeczna:– Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.Edukacja muzyczna:– Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| 2. | Upadek człowieka i obietnica zbawienia | Uświadomienie rzeczywistości grzechu.Ukazanie Boga, który z miłości pragnie zbawienia człowieka i zapowiada je.Kształtowanie postawy przepraszania Boga za grzechy. | Grzech ludzi i obietnica zbawienia (Rdz 3,1-24 – upadek pierwszego człowieka) (A.3). | – identyfikuje grzech pierworodny z upadkiem człowieka,– podaje, że Bóg obiecał zbawienie,– wyjaśnia pojęcia: „grzech”, „zbawienie” (A.3.4),– opowiada o grzechu pierwszych ludzi,– wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem (A.3.4). | – okazuje żal za to, że nie zawsze jest posłuszny Panu Bogu,– planuje modlitwę przeproszenia za grzechy,– redaguje modlitwę przeproszenia Pana Boga za grzechy. | Refleksja obserwacyjna wypowiedzi uczniów.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.Udział w śpiewie.Autorefleksja.Ocena redagowanej modlitwy.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.Edukacja społeczna:– Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.Edukacja muzyczna:– Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| 3. | Izajasz zapowiada spełnienie obietnicy Boga | Ukazanie Boga, który przez proroka zapowiada Mesjasza.Kształtowanie postawy uwielbienia Jezusa – Zbawiciela. | Prorocy zwiastunami obietnicy (A.3). | – podaje, kim był Izajasz,– podaje, że proroctwo Izajasza wypełniło się w Osobie Pana Jezusa,– wyjaśnia pojęcia: „prorok”, „Mesjasz” (A.3.4),– opowiada o Izajaszu, który zapowiada obietnicę zbawienia (A.3.4),– wyjaśnia, w jaki sposób wypełniły się proroctwa Izajasza (A.3.4). | – ocenia swoją postawę wobec Chrystusa,– uwielbia Jezusa – Zbawiciela modlitwą. | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Ocena pracy plastycznej.Ocena zaangażowania w śpiew.Ocena aktywności indywidualnej.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.Edukacja społeczna:– Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.Edukacja muzyczna:– Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| 4. | Jan Chrzciciel mówi o Jezusie Chrystusie | Ukazanie osoby i posłannictwa Jana Chrzciciela.Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga w codziennym życiu. | Prorocy zwiastunami obietnicy (A.3).Jezus Słowem Boga i obiecanym Zbawicielem (A.4). | – podaje, że Jan Chrzciciel był zwiastunem obietnicy,– wymienia, co czynił Jan Chrzciciel,– opowiada o Janie Chrzcicielu, który zapowiadał spełnienie obietnicy Boga w Jezusie Chrystusa (A.3.4),– ocenia swoją postawę wobec Boga w codziennym życiu. | – planuje drogę przemiany życia na lepsze,– okazuje wdzięczność Jezusowi (A.4.a). | Ocena wypowiedzi indywidualnych.Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.Udział w śpiewie.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.Edukacja społeczna:– Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.Edukacja muzyczna:– Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| 5. | **Maryja – Matką Zbawiciela** | Ukazanie Maryi jako wzoru posłuszeństwa woli Bożej.Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Pana Boga. | Jezus Słowem Boga i obiecanym Zbawicielem (A.4).Bóg posyła nam swego Syna jako Zbawiciela (Mt 1,18-25 – scena narodzenia Jezusa) (A.4).Jezus staje się człowiekiem, rodząc się z Maryi (Łk 1,26-38 – zwiastowanie i rola Maryi w zbawieniu człowieka) (A.4). | – podaje, że Maryja jest wzorem miłości i posłuszeństwa Bogu,– wylicza przykłady posłuszeństwa Bogu,– wskazuje na potrzebę posłuszeństwa Bogu i ludziom,– wyjaśnia słowa Maryi „Oto ja służebnica Pańska...”. | – przyjmuje postawę posłuszeństwa słowu Bożemu. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Ocena analizy wiersza.Refleksja obserwacyjna wypowiedzi uczniów.Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.Udział w śpiewie.Autorefleksja.Aktywność podczas zajęć.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.Edukacja społeczna:– Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.Edukacja muzyczna:– Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| 6. | Jezus obiecanym Zbawicielem | Uświadomienie, że Bóg najpewniej objawił się w osobie Pana Jezusa.Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Pana Boga, za dar Syna – Jezusa. | Jezus Słowem Boga i obiecanym Zbawicielem (A.4). | – podaje, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem,– opowiada o narodzinach Pana Jezusa,– wyjaśnia, że Jezus jest Słowem Boga (A.3.4),– uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i Zbawcą (A.3.4). | – okazuje radość z narodzenia Pana Jezusa (A.4.a),– wybiera sposób okazywania wdzięczności (A.4.c). | Refleksja obserwacyjna wypowiedzi uczniów.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.Udział w śpiewie.Autorefleksja.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.Edukacja społeczna:– Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.Edukacja muzyczna:– Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| II. Jezus moim Przyjacielem |
| 7. | **Miłość Jezusa podstawą przyjaźni z bliźnim** | Ukazanie Jezusa jako najlepszego przyjaciela człowieka.Kształtowanie postawy przyjaciela Jezusa. | Cechy przyjaźni między ludźmi i z Jezusem (J 13,35 – zasady życia uczniów Chrystusa). | – podaje, że Pan Jezus zaprasza nas do przyjaźni,– wymienia najważniejsze cechy przyjaźni między ludźmi i odnosi je do Jezusa,– wyjaśnia, że Jezus zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską (A.2.1),– proponuje, co należy czynić, aby pogłębiać przyjaźń z Jezusem,– wskazuje, jak postępuje przyjaciel Jezusa. | – planuje naśladować Pana Jezusa w miłości do bliźnich,– ocenia swoją postawęw świetle przykazania miłości. | Ocena pracy domowej.Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.Udział w śpiewie.Ocena pracy domowej.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 8. | Jezus jest blisko nas | Uświadomienie, że Jezus – nasz Przyjaciel jest obecny w wydarzeniach roku liturgicznego.Kształtowanie pragnienia spotykania się z Chrystusem. | Jezus nam towarzyszy (Mt 11,28) (B.1); (B.14); (B.3); (B.12). | – podaje, że Jezus jest naszym Przyjacielem i nam towarzyszy,– ukazuje związek pomiędzy obchodami Świąt Narodzenia Pańskiego i Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa,– wyjaśnia, że Jezus zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską (A.2.1),– wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny w Eucharystii pod postaciami chleba i wina oraz w swoim słowie,– uzasadnia potrzebę skupienia i modlitwy podczas Mszy Świętej. | – wyraża pragnienie spotykania się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.4.a),– wyraża potrzebę regularnych spotkań z Chrystusem i pielęgnowania przyjaźni z Nim (B.12.C). | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena pracy plastycznej.Ocena zaangażowania w śpiew.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Ocena aktywności indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 9. | Pan Jezus jest naszym Nauczycielem | Ukazanie wartości zaufania słowom i czynom Jezusa naszego Nauczyciela.Wzbudzenie pragnienia pogłębiania przyjaźni z Jezusem poprzez słuchanie Jego nauki. | Jezus nas naucza (Mt 13,10-17) (C.1). | – podaje, że Jezus jest naszym Nauczycielem,– identyfikuje przypowieść z nauką Jezusa,– opowiada o publicznej działalności Jezusa,– wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus nauczał przez przypowieści. | – pragnie poznawać naukę Jezusa,– stara się uważnie słuchać słowa Bożego. | Ocena zaangażowania w układanie puzzli.Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych.Ocena zaangażowania w śpiew.Ocena pracy w grupach.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 10. | Cud w Kanie Galilejskiej | Ukazanie wartości zaufania słowom i czynom Pana Jezusa.Kształtowanie postawy ufności i wdzięczności wobec Pana Jezusa. | Jezus nas naucza (Mt 13,10-17) (C.1). | – podaje, że Pan Jezus na weselu w Kanie uczynił pierwszy cud,– definiuje słowo: „cud”,– opowiada o publicznej działalności Jezusa (A.2.1),– wyjaśnia znaczenie cudu Jezusa na weselu w Kanie,– wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus pomaga ludziom w codziennym życiu. | – wyraża ufność wobec Pana Jezusa,– proponuje przykłady okazania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego pomoc. | Ocena rozwiązania labiryntu.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Aktywność podczas zajęć.Udział w śpiewie Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 11. | Pan Jezus uzdrawia chorych | Ukazanie wartości zaufania słowom i czynom Jezusa.Kształtowanie postawy zaufania i wdzięczności Jezusowi. | Jezus uzdrawia (Łk 17,11-19) (A.4). | – podaje, że Jezus uzdrawia,– wymienia przykłady cudów Jezusa,– opowiada o publicznej działalności Jezusa – uzdrowienie trędowatych,– wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa,– określa sposoby okazywania Bogu wdzięczności. | – okazuje zaufanie i wdzięczność Panu Jezusowi,– troszczy się o pogłębianie przyjaźni z Jezusem. | Zaangażowanie podczas pogadanki.Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Ocena pracy domowej.Wypowiedzi indywidualne. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 12. | Pan Jezus uzdrawia niewidomego | Ukazanie wartości zaufania słowom i czynom Jezusa.Kształtowanie postawy zaufania Jezusowi i wrażliwości na potrzeby chorych. | Jezus uzdrawia (Łk 17,11-19) (A.4). | – podaje, że Pan Jezus uzdrawiał chorych,– wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus uzdrawiał chorych,– opowiada o publicznej działalności Jezusa – uzdrowienie niewidomego nad sadzawką. | – wyraża ufność Jezusowi,– wskazuje różne formy okazywania pomocy chorym,– redaguje modlitwę w intencji chorych. | Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Opiniowanie wypowiedzi.Aktywność podczas zajęć.Ocena pracy domowej.Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 13. | Cudowny połów ryb | Ukazanie wartości zaufania słowom i czynom Jezusa.Kształtowanie postawy zaufania Panu Jezusowi. | Jezus nas naucza (Mt 13,10-17) (C.1). | – podaje, że Pan Jezus wszystko może uczynić,– objaśnia, co Pan Jezus okazał przez cudowny połów ryb,– opowiada o publicznej działalności Jezusa – cudownym połowie ryb,– określa czyny, które pozwalają iść za Jezusem. | – wskazuje na postawę wdzięczności i zaufania Panu Jezusowi obecnemu w naszym życiu. | Zaangażowanie podczas pogadanki.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Aktywność podczas zajęć.Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 14. | W modlitwie jednoczymy się z Panem Jezusem | Ukazanie wzoru modlitwy na przykładzie Jezusa.Wychowanie do codziennej modlitwy. | Modlitwa Jezusa – skuteczność modlitwy (Mt 18,19-20) (D.3). | – podaje, że modlitwa jest rozmową z Bogiem,– wymienia warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka, zbawienie itd.) (D.3.3),– streszcza teksty źródłowe o modlitwie,– wyjaśnia, dlaczego Jezus jest wzorem modlitwy,– określa, w jaki sposób powinniśmy modlić się,– wnioskuje, że w modlitwie jednoczymy się z Panem Jezusem (D.3.3). | – modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b),– odmawia codziennie modlitwę Ojcze nasz (D.4.a),– poprzez tę modlitwę wielbi Boga, ufa Bogu, prosi Go, jest otwarty na pełnienie woli Bożej (D.4.b). | Praca z tekstem.Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Aktywność podczas zajęć.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Udział w śpiewie.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 15. | Pan Jezus uczy przyjmować wolę Boga | Ukazanie wzoru modlitwy na przykładzie Jezusa.Kształtowanie postawy naśladowania Pana Jezusa w modlitwie. | Jezus nas naucza (Mt 13,10-17) (C.1). | – podaje, kiedy Pan Jezus modlił się w Ogrójcu,– podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa, gotowość na wypełnienie woli Bożej) (D.3.2),– przytacza treść modlitwy Pana Jezusa,– wyjaśnia, dlaczego Jezus jest najdoskonalszym wzorem modlitwy (D.3.1),– wskazuje, potrzebę gotowości na wypełnianie woli Ojca. | – modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b),– poprzez modlitwę wielbi Boga, ufa Bogu, prosi Go, jest otwarty na pełnienie woli Bożej (D.4.b). | Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.Opiniowanie wypowiedzi.Udział w śpiewie.Ocena pracy domowej.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 16. | Pan Jezus umiera za nasze grzechy | Ukazanie miłości Jezusa wyrażającej się w przebaczeniu grzechów.Wychowanie do wdzięczności Jezusowi za dar odkupienia z grzechów. | Śmierć i Zmartwychwstanie Chrystusa (Łk 24,1-10) (A.4). | – identyfikuje krzyż Chrystusa ze znakiem zbawienia,– podaje, ze Jezus umarł na krzyżu dla naszego zbawienia,– na podstawie tekstów biblijnych opowiada o śmierci Jezusa (A.4.1),– wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary (A.4.3),– wyjaśnia, że Jezus z miłości do człowieka oddał życie. | – okazuje wdzięczność Jezusowi za odkupienie,– pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej (A.3.b). | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Udział w śpiewie.Aktywność podczas zajęć.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 17. | Zmartwychwstanie Jezusa zwycięstwem nad grzechem i śmiercią | Uświadomienie, że Jezus jest obecny w wydarzeniach roku liturgicznego.Ukazanie zbawczego znaczenia śmierci i zmartwychwstania Jezusa.Pogłębianie więzi z Chrystusem narodzonym i zmartwychwstałym. | Śmierć i Zmartwychwstanie Chrystusa (Łk 24,1-10) (A.4). | – podaje, że Jezus umarł i zmartwychwstał,– wymienia osoby, które przyszły do grobu Jezusa,– nazywa Wielkanoc największym świętem chrześcijan,– opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1),– ukazuje związek pomiędzy obchodami Świąt Narodzenia Pańskiego i Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (A.4.1). | – pogłębia więź z Chrystusem narodzonym i zmartwychwstałym (B.5.a). | Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi.Aktywność podczas zajęć.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 18. | Pan Jezus przebacza nam grzechy | Ukazanie miłości Jezusa wyrażającej się w przebaczeniu grzechów.Wzbudzenie pragnienia życia w stanie łaski uświęcającej. | Jezus przebacza grzechy **(**J 20,22-23) (B.9). | – podaje, że Pan Jezus przebacza ludziom grzechy,– przytacza słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty,– wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu oraz przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa,– opowiada o spotkaniu Zmartwychwstałego Jezusa z Apostołami (A.4.1). | – pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej (A.3.b),– wyraża potrzebę regularnych spotkań z Chrystusem i pielęgnowania przyjaźni z Nim (B.12.C). | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena pracy plastycznej.Ocena zaangażowania w śpiew.Ocena aktywności indywidualnej.Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Aktywność podczas zajęć.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:– Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.– Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).Edukacja językowa:– Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| III. Jezus moim Królem |
| 19. | Słuchamy Bożego słowa | Zapoznanie z publiczną działalnością Jezusa.Kształtowanie postawy szacunku wobec słowa Bożego. | Publiczna działalność Jezusa (A.4). | – podaje, że Jezus nauczał ludzi,– przypomina, czym jest przypowieść,– opowiada o przypowieści o siewcy,– wyjaśnia znaczenie przypowieści o siewcy,– odnosi treści Pisma Świętego do swojego życia,– uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego wymaga wprowadzania go w życie (F.1.3). | – okazuje szacunek wobec słowa Bożego (A.2.c),– pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa (A.4.c). | Zaangażowanie podczas pogadanki.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Jezus Chrystus Królem – przykłady władców na podstawie lektur i filmów (np. poznanych legend).Edukacja społeczna:– Władcy na ziemi – pojęcie odpowiedzialności.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie (np. korony Jezusa Chrystusa).– Opis dzieła sztuki – omawianie obrazów Jezusa Chrystusa.Edukacja muzyczna:– Śpiewanie – odpowiednie pieśni i piosenki religijne (np. „Jezus Królem naszym jest”).Edukacja językowa:– Słownictwo – król, korona. |
| 20. | Jezus objawia nam Ojca | Uświadomienie prawdy, że Jezus objawia Ojca.Wzbudzenie pragnienia poznawania życia i nauczania Jezusa. | Publiczna działalność Jezusa (A.4).Jezus objawia nam Ojca i ogłasza Jego słowa (Łk 23,34; Łk 11,1-4) (A.4). | – podaje, że Jezus objawia nam Ojca,– zna modlitwę: „Ojcze nasz”,– opowiada o publicznej działalności Jezusa,– wyjaśnia, że Jezus objawia nam Ojca,– uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego wymaga wprowadzania go w życie (F.1.3),– uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa. | – uważnie słucha Pisma Świętego (A. 2.a),– pragnie poznawać życiei nauczanie Jezusa (A.4.c). | Kontrola graficzna.Ćwiczenia praktyczne.Opiniowanie wypowiedzi uczniów.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Aktywność podczas zajęć. | Edukacja polonistyczna:– Jezus Chrystus Królem – przykłady władców na podstawie lektur i filmów (np. poznanych legend).Edukacja społeczna:– Władcy na ziemi – pojęcie odpowiedzialności.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie (np. korony Jezusa Chrystusa).– Opis dzieła sztuki – omawianie obrazów Jezusa Chrystusa.Edukacja muzyczna:– Śpiewanie – odpowiednie pieśni i piosenki religijne (np. „Jezus Królem naszym jest”).Edukacja językowa:– Słownictwo – król, korona. |
| 21. | Spotykamy się z Bogiem we Mszy Świętej | Ukazanie prawdy, że Bóg jest obecny we Mszy Świętej.Kształtowanie postawy słuchania słowa Bożego, zaufania Bogu i wyznawania wiary w Boga. | Jezus zbawia – sakramenty święte (B.3). | – podaje, że Bóg jest obecny we Mszy Świętej,– identyfikuje Mszę Świętą ze spotkaniem z Bogiem,– wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii i w sakramentach (B.1.1),– uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa. | – okazuje szacunek wobec słowa Bożego (A.2.c),– okazuje wdzięczność Jezusowi (A.4.a). | Obserwacja uczniów w czasie pracy.Ocena wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Aktywność podczas zajęć.Ocena pracy domowej.Udział w śpiewie.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Jezus Chrystus Królem – przykłady władców na podstawie lektur i filmów (np. poznanych legend).Edukacja społeczna:– Władcy na ziemi – pojęcie odpowiedzialności.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie (np. korony Jezusa Chrystusa).– Opis dzieła sztuki – omawianie obrazów Jezusa Chrystusa.Edukacja muzyczna:– Śpiewanie – odpowiednie pieśni i piosenki religijne (np. „Jezus Królem naszym jest”).Edukacja językowa:– Słownictwo – król, korona. |
| 22. | W sakramentach świętych otrzymujemy Boże daty | Uświadomienie sposobów obecności Chrystusa – sakramenty święte.Kształtowanie postawy wdzięczności za dar sakramentów świętych. | Jezus zbawia – sakramenty święte (B.3). | – podaje, że Pan Jezus ustanowił sakramenty,– wylicza sakramenty święte,– wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii i w sakramentach (B.1.1),– wyjaśnia, że w sakramentach świętych otrzymujemy Boże dary. | – okazuje wdzięczność Jezusowi (A.4.a). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Zaangażowanie podczas scenki improwizowanej. | Edukacja polonistyczna:– Jezus Chrystus Królem – przykłady władców na podstawie lektur i filmów (np. poznanych legend).Edukacja społeczna:– Władcy na ziemi – pojęcie odpowiedzialności.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie (np. korony Jezusa Chrystusa).– Opis dzieła sztuki – omawianie obrazów Jezusa Chrystusa.Edukacja muzyczna:– Śpiewanie – odpowiednie pieśni i piosenki religijne (np. „Jezus Królem naszym jest”).Edukacja językowa:– Słownictwo – król, korona. |
| 23. | Oczekujemy na powtórne przyjście Chrystusa Króla | Ukazanie prawdy o zbawczej działalności Jezusa w Kościele i Jego powtórnym przyjściu.Kształtowanie postawy oczekiwania na Pana Jezusa. | Jezus Chrystus Królem (A.6).Powtórne przyjście Pana (A.6). | – nazywa Jezusa Królem,– podaje, że Jezus przyjdzie ponownie na ziemię,– wyjaśnia, na czym polega królewska godność Jezusa (A.6.1),– opowiada o powtórnym przyjściu Pana Jezusa (A.6.1). | – stara się żyć w postawie czujnego oczekiwania na powtórne przyjście Pana (A.6.C). | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena pracy plastycznej.Wartościowanie zaangażowania w śpiew.Ocena aktywności indywidualnej.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Jezus Chrystus Królem – przykłady władców na podstawie lektur i filmów (np. poznanych legend).Edukacja społeczna:– Władcy na ziemi – pojęcie odpowiedzialności.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie (np. korony Jezusa Chrystusa).– Opis dzieła sztuki – omawianie obrazów Jezusa Chrystusa.Edukacja muzyczna:– Śpiewanie – odpowiednie pieśni i piosenki religijne (np. „Jezus Królem naszym jest”).Edukacja językowa:– Słownictwo – król, korona. |
| IV. Królestwo Jezusa – królestwem miłości |
| 24. | Pan Jezus umiłowanym Synem Bożym | Ukazanie prawdy, że Jezus jest umiłowanym Synem Bożym.Kształtowanie postawy wdzięczności za dar przynależności do Kościoła. | Publiczna działalność Jezusa (A.4). | – podaje słowa, które usłyszeli ludzie podczas chrztu Jezusa w Jordanie,– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa,– opowiada o chrzcie Jezusa,– określa, od jakiego momentu zamieszkuje w człowieku Trójca Święta,– wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za chrzest,– redaguje modlitwę dziękczynną za chrzest. | – wyraża w modlitwie wdzięczność Bogu za dar chrztu świętego,– wyraża radość dziecka Bożego. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi.Aktywność podczas zajęć.Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 25. | Jezus działa w Kościele | Ukazanie prawdy, że Pan Jezus wzywa nas do głoszenia Jego nauki.Uświadomienie, że Jezus działa i zbawia w Kościele, który jest Jego Królestwem. | Królestwo Jezusa – Kościół (A.6). | – podaje, że Pan Jezus wzywa nas do głoszenia Jego nauki,– wyjaśnia, że Chrystus założył swoje Królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele,– wyjaśnia termin: apostolstwo,– opowiada o powołaniu uczniów i wybraniu apostołów. | – jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a),– wybiera sposoby apostołowania w świecie (A.6.a),– proponuje modlitwę dziękczynną za dar bycia uczniem Jezusa. | Zaangażowanie podczas pogadanki.Opiniowanie wypowiedzi.Aktywność podczas zajęć.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 26. | Jezus Pasterzem Kościoła | Ukazanie Pana Jezusa, jako dobrego Pasterza prowadzącego ludzi do Ojca.Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za troskę o nasze zbawienie. | Królestwo Jezusa – Kościół (A.6). | – podaje, że Pan Jezus jest dobrym Pasterzem ludzi,– wyjaśnia, w jaki sposób Jezus opiekuje się nami w drodze do Ojca,– określa cechy Jezusa – dobrego Pasterza. | – okazuje wdzięczność Jezusowi za troskę o nasze zbawienie. | Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas pogadanki.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi.Aktywność podczas zajęć.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 27. | Św. Piotr zastępcą Jezusa | Przedstawienie prawdy o powołaniu Piotra na zastępcę Jezusa.Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za troskę o nasze zbawienie i szacunku dla obecnego papieża. | Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa (A.6).Królestwo Jezusa – Kościół (A.6). | – podaje, że Piotr jest zastępcą Jezusa,– wymienia imię obecnego papieża,– wyjaśnia, w jaki sposób Jezus opiekuje się nami w drodze do Ojca,– wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4),– opowiada o powołaniu Piotra na pierwszego papieża. | – okazuje wdzięczność Jezusowi za troskę o nasze zbawienie. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Kontrola graficzna. Praca domowa.Obserwacja dzieci w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć.Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 28. | Nakaz misyjny i nasza odpowiedź | Zapoznanie z nakazem misyjnym Pana Jezusa. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misyjne dzieło Kościoła. | Misyjna działalność Kościoła (F.2). | – podaje, gdzie Pan Jezus ostatni raz ukazał się Apostołom,– wyjaśnia, czym jest nakaz misyjny,– określa, na czym polega misyjna działalność Kościoła (F.2.1),– Uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3),– wyjaśnia, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1),– wskazuje, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza (F.2.2). | – angażuje się w życie Kościoła – modli się za misje (A.6.a). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedz w czasie omawiania ilustracji o pracy misyjnej. Aktywność podczas zajęć.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 29. | Duch Święty w życiu Kościoła | Uświadomienie obecności i ukazanie roli Ducha Świętego w Kościele.Kształtowanie postawy otwartości na działanie Ducha Świętego. | Duch Święty w życiu Kościoła (Dz 2,1-4) (A.5). | – podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego,– nazywa Ducha Świętego Pocieszycielem, Duchem Prawdy,– opowiada o działaniu Ducha Świętego w Kościele (A.5.1),– wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2),– streszcza tekst biblijny o zesłaniu Ducha Świętego,– redaguje modlitwę do Ducha Świętego. | – jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a),– jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (A.5.b). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas odczytania tekstu biblijnego z podziałem na role.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 30. | Przykazania Boże drogowskazami chrześcijan | Zapoznanie z treścią Dekalogu.Kształtowanie postawy ucznia żyjącego zgodnie z przykazaniami. | Źródła moralności: Dekalog i nauczanie Jezusa (C.1). | – podaje, że Bóg dał ludziom przykazania,– wymienia przykazania Boże (C.1.1),– opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,– wyjaśnia, w jakim celu Bóg daje nam przykazania Boże,– wskazuje na przykazania Boże jako drogowskazy życiowe. | – wyraża wdzięczność Bogu za przykazania,– planuje żyć zgodnie z przykazaniami Bożymi. | Praca z tekstem.Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Zaangażowanie podczas rzeźby.Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 31. | Wypełnianie Dekalogu źródłem radości | Ukazanie Dekalogu jako wyrazu miłości Boga dającej szczęście człowiekowi.Wychowanie do przestrzegania przykazań jako źródła radości człowieka. | Źródła moralności: Dekalog i nauczanie Jezusa (C.1). | – podaje treść Dekalogu,– podaje, że dekalog jest wyrazem troski Boga o szczęście i radość człowieka,– wymienia przykazania Boże (C.1.1),– wyjaśnia znaczenie treści przykazań,– wyjaśnia, że przykazania są drogowskazem w życiu (C.3.1),– określa sposoby wypełniania przykazań Bożych. | – planuje sposoby wypełniania przykazań,– wyraża radość z przestrzegania przykazań Bożychw życiu (C.1.d). | Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Ocena wykonanej ilustracji.Aktywność podczas zajęć.Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 32. | Miłość bliźniego obowiązkiem chrześcijan | Ukazanie miłości bliźniego jako konsekwencji miłości Boga.Wychowanie do spełniania dobrych uczynków i okazywania szacunku bliźnim. | Chrześcijański obowiązek miłości bliźniego (C.5).Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym człowiekiem (C.5). | – podaje, że obowiązkiem chrześcijanina jest miłość bliźniego,– identyfikuje bliźniego z drugim człowiekiem,– wskazuje na potrzebę dzielenia się dobrem z każdym człowiekiem,– wyjaśnia obowiązek miłości bliźniego,– przytacza przykłady wypełniania przykazania miłości. | – zachowuje szacunek do człowieka (C.5.b),– planuje realizację miłosierdzia w swoim życiu. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas metody rozsypanka wyrazowa.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 33. | Uczynki miłości wobec Boga i ludzi | Zapoznanie z prawdą, że uczynki miłości wyrażają wdzięczność wobec Pana Boga i ludzi.Kształtowanie postawy miłości wobec bliźniego na wzór Pana Jezusa. | Chrześcijański obowiązek miłości bliźniego (C.5).Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym człowiekiem (C.5). | – przytacza treść przykazania miłości,– wyjaśnia treść przykazania miłości,– uzasadnia potrzebę realizowania przykazania miłości w codziennym życiu (C.5.1),– wskazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu. | – planuje wypełniać przykazanie miłości naśladując Pana Jezusa,– przyjmuje postawę miłości bliźniego na wzór Pana Jezusa. | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena pracy plastycznej.Ocena zaangażowania w śpiew.Ocena aktywności indywidualnej w czasie omawiania wiersza. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 34. | Poznajemy główne prawdy naszej wiary | Zapoznanie z głównymi prawdami naszej wiary.Kształtowanie postawy wdzięczności za dar wiary oraz troski o jej rozwój. | Konieczność łaski do zbawienia (A.6). | – podaje główne prawdy wiary,– określa, czym jest wiara w Boga, co to znaczy „wierzyć”,– identyfikuje wiarę z darem otrzymanym od Pana Boga,– uzasadnia, że nasze postępowanie jest odpowiedzią Panu Bogu za łaskę wiary,– proponuje przykłady troski o rozwój wiary. | – troszczy się o wzrost swojej wiary,– stara się żyć według zasad wiary,– okazuje wdzięczność Panu Bogu za dar wiary. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Kontrola graficzna.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 35. | Łaska Boża konieczna do zbawienia | Uświadomienie konieczności łaski Bożej do zbawienia.Zachęcenie do troski o życie w stanie łaski. | Konieczność łaski do zbawienia (A.6J. | – definiuje określenia: „łaska”, „łaska uświęcająca”,– nazywa łaskę darem i pomocą Pana Boga,– podaje, kiedy otrzymujemy łaskę uświęcającą,– stwierdza konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2),– charakteryzuje sposób życia w łasce Bożej. | – wyraża wdzięczność Bogu za udzielenie swoich darów,– planuje życie w stanie łaski uświęcającej (A.6.b). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Ocena udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Udział w śpiewie.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 36. | Dziękujemy Panu Jezusowi za Jego miłość | Ukazanie prawdy o miłości Pana Jezusa do nas.Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za Jego miłość. | Cechy przyjaźni między ludźmi i z Jezusem (J 13,35 – zasady życia uczniów Chrystusa). | – definiuje pojęcie: „miłość”,– podaje, że miłość jest podstawowym prawem chrześcijaństwa,– stwierdza, że Jezus jest źródłem miłości,– wskazuje działania Jezusa wynikające z miłości,– wybiera sposoby własnej odpowiedzi na wezwanie Jezusa do miłości. | – wyraża wdzięczność za obecność Jezusa w sercu,– stosuje w życiu nauczanie Jezusa. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Opiniowanie wypowiedzi.Praca domowa.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.Edukacja społeczna:– Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).Edukacja językowa:– Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| V. Jezus zaprasza mnie do pracy w swoim Kościele |
| 37. | Pan Jezus daje nowe życie | Uświadomienie wartości nowego życia otrzymanego na chrzcie i konsekwencji dokonywanych wyborów.Kształtowanie postawy okazywania miłości Bogu i odpowiedzialności za dokonywane wybory. | Wolność i wybory człowieka (J 3,1-5) (C.3). | – podaje, co to jest wolność i wybory człowieka (C.3.1),– uzasadnia, że wiara ma wpływ na postępowanie i wybory moralne człowieka,– identyfikuje chrzest z „narodzeniem z wody i z Ducha” (C.3.2),– uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2),– streszcza ewangeliczny opis spotkania Jezusa z Nikodemem,– wyjaśnia, co to znaczy narodzić się z wody i z Ducha (C.3.2). | – zachowuje szacunek do człowieka (C.5.b),– modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g),– stara się okazywać miłość Bogu. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Ocena pracy domowej.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| 38. | Pan Jezus uczy nas miłości do Boga | Ukazanie Pana Jezusa oddającego cześć swojemu Ojcu.Kształtowanie postawy okazywania miłości Bogu. | Jezus nas naucza (Mt 13,10-17) (C.1). | – podaje, że Pan Jezus jest wzorem oddawania czci Bogu Ojcu,– podaje, jak powinien zachowywać się człowiek wobec innych,– streszcza ewangeliczny opis pobytu Pana Jezusa w świątyni,– wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pozostał w świątyni,– dowodzi konieczności okazywania miłości Bogu. | – wskazuje na sposoby okazywania miłości względem Boga,– stara się okazywać miłość Bogu,– ocenia swoje postępowanie wobec Boga. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Autorefleksja.Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| 39. | Pan Jezus uczy miłości do innych – Zacheusz | Ukazanie wiary jako zasadniczego motywu postępowania chrześcijanina.Zapoznanie z biblijnym opisem spotkania Jezusa z Zacheuszem.Kształtowanie postawy nawrócenia. | Człowiek wobec innych (Łk 2,41-5 2) (C.5). | – podaje, że Bóg mówi do nas,– opowiada o spotkaniu Jezusa z Zacheuszem,– wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),– wyjaśnia, na czym polegała zmiana w życiu Zacheusza,– dowodzi, że Pan Jezus przemienia nasze serca. | – jest wrażliwy na krzywdę innych (C.5.c),– szanuje siebie i innych w świecie realnym i wirtualnym (E.1.c),– planuje zmienić swoje postępowanie na lepsze. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Udział w śpiewie.Zaangażowanie podczas inscenizacji.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| 40. | Troska o sumienie – grzechy główne | Ukazanie, czym jest sumienie i na czym polega jego kształtowanie.Ukazanie grzechu jako utraty przyjaźni człowieka z Bogiem.Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar odpuszczania grzechów. | Wpływ wiary na postępowanie i wybory moralne człowieka (C.3).Sumienie i jego formacja (C.4).Człowiek wobec innych (Łk2,41-52) (C.5).Człowiek wobec siebie (E.1). | – ukazuje, że człowiek powinien zastanawiać się nad swoim postępowaniem,– podaje, czym jest grzech,– podaje, że sumienie jest darem od Boga,– wymienia grzechy główne,– wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość, prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała (C.3.3),– wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1),– uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2). | – wybiera sposób przeproszenia Boga za grzechy,– ocenia swoje postępowanie względem Boga i bliźnich,– jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h),– troszczy się o wrażliwe sumienie poprzez słuchanie słowa Bożego (C.4.b). | Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych.Ocena pracy domowej.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| 41. | Wracamy do Boga w sakramencie pokuty | Ukazanie sakramentu pokuty, jako drogi powrotu do Boga.Kształtowanie postawy przepraszania Pana Boga za grzechy. | Wpływ wiary na postępowanie i wybory moralne człowieka (C.3).Sumienie i jego formacja (C.4).Człowiek wobec innych (Łk2,41-52) (C.5).Człowiek wobec siebie (E.1). | – podaje, w jakim sakramencie Pan Jezus przebacza nam grzechy,– wymienia warunki sakramentu pokuty,– uzasadnia, że do Boga może się zbliżyć tylko człowiek z czystym sercem,– uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),– uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2).– wyjaśnia, kiedy Pan Bóg przebacza nam grzechy,– opowiada przypowieść o faryzeuszu i celniku,– potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika,– ocenia swoje postępowanie wobec Boga i ludzi. | – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a),– jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h),– przeprasza Pana Boga za grzechy. | Ocena praca z tekstem.Udział w śpiewie.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Zaangażowanie podczas zabawy dydaktycznej.Ocena wypowiedzi indywidualnych.Ocena zeszytu. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| 42. | Przykazania kościelne | Ukazanie wartości przykazań kościelnych w życiu chrześcijanina.Uświadomienie powinności chrześcijanina wobec siebie i bliźnich.Kształtowanie postawy troski o własny rozwój duchowy. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4). | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,– wymienia przykazania kościelne (E.4.3),– podaje, kim jest chrześcijanin,– uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),– wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),– wyjaśnia treści i znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3),– ilustruje przykazanie kościelne,– ocenia swoje postępowanie wobec Boga i ludzi. | – planuje troszczyć się o własny rozwój duchowy,– zachowuje przykazania kościelne. | Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych. obserwacja w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi.Praca domowa.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| 43. | Świętowanie dnia świętego -I przykazanie kościelne | Ukazanie wartości przykazań kościelnych w życiu chrześcijanina.Kształtowanie postawy troski o własny rozwój duchowy.Uświadomienie powinności świętowania dnia świętego przez chrześcijanina. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4). | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,– wymienia pierwsze przykazanie kościelne (E.4.3),– uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),– wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),– wyjaśnia znaczenie pierwszego przykazania kościelnego (E.4.3),– ocenia swoje postępowanie wobec Boga i ludzi. | – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a),– zachowuje przykazania kościelne. | Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena pracy plastycznej.Ocena zaangażowania w śpiew.Ocena aktywności indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| 44. | Potrzeba nawrócenia – II przykazanie kościelne | Ukazanie wartości przykazań kościelnych w życiu chrześcijanina.Ukazanie Boga jako miłosiernego Ojca.Kształtowanie postawy nawrócenia i przepraszania za popełnione grzechy. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4). | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,– wymienia drugie przykazanie kościelne (E.4.3),– nazywa Boga miłosiernym Ojcem,– uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),– wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),– wyjaśnia znaczenie drugiego przykazania kościelnego (E.4.3),– streszcza przypowieść o miłosiernym Ojcu,– określa, co należy uczynić, aby wrócić do Boga. | – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a),– często przeprasza Boga za swoje za grzechy. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Opiniowanie wypowiedzi.Udział w śpiewie.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| 45. | Eucharystia Chlebem dającym życie wieczne – III przykazanie kościelne | Ukazanie Eucharystii jako źródła życia wiecznego.Ukazanie wartości przykazań kościelnych w życiu chrześcijanina.Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za dar Eucharystii. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4J. | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,– wymienia trzecie przykazanie kościelne (E.4.3),– podaje, że Eucharystia jest źródłem życia wiecznego,– uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),– wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),– objaśnia, czym jest Komunia Święta,– potrafi wskazać okoliczności ustanowienia Eucharystii,– wyjaśnia, że Chrystus przemienia chleb i wino w swoje Ciało i swoją Krew,– określa, dlaczego powinniśmy jak najczęściej uczestniczyć we Mszy Świętej i posilać się Ciałem Chrystusa. | – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a),– okazuje wdzięczność Panu Jezusowi za dar Eucharystii. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.Aktywność podczas zajęć.Opiniowanie wypowiedzi indywidualnychPraca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| 46. | Post– dobry uczynek chrześcijanina– IV przykazanie kościelne | Ukazanie prawidłowej postawy chrześcijanina podczas postu.Zachęcenie do czynienia najważniejszych dobrych uczynków. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4). | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,– wymienia czwarte przykazanie kościelne (E.4.3),– wymienia najważniejsze dobre uczynki,– uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),– wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),– streszcza naukę Pana Jezusa o poście,– charakteryzuje właściwą postawę człowieka poszczącego. | – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a),– planuje realizować wskazania Pana Jezusa w swoim życiu. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| 47. | **Troska o dobro wspólne**– V przykazanie kościelne | Ukazanie wartości przykazań kościelnych w życiu chrześcijanina.Uświadomienie powinności chrześcijanina wobec siebie i bliźnich. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4J. | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,– wymienia piąte przykazanie kościelne (E.4.3),– wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: np. klasowe, rodzinne, parafialne (C.5.1),– podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2),– wyjaśnia znaczenie piątego przykazania kościelnego (E.4.3). | – okazuje dobro bliźnim (C.5.d),– służy potrzebującym (C.5.e). | Obserwacja uczniów w czasie pracy.Aktywność podczas zajęć.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena wypowiedzi na temat dobra wspólnego.Praca domowa. Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).Edukacja społeczna:– Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.Edukacja przyrodnicza:– Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).Edukacja językowa:– Słownictwo – sumienie. |
| VI. Jezus daje Ducha Świętego |
| 48. | Duch Święty darem Jezusa | Ukazanie prawdy, że Duch Święty jest darem Jezusa dla ludzi.Kształtowanie postawy wiary i otwartości na działanie Ducha Świętego. | Duch Święty darem Jezusa (A.5). | – podaje, że Pan Jezus dał nam Ducha Świętego,– nazywa Ducha Świętego Pocieszycielem, Duchem Prawdy,– wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa,– uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego,– redaguje modlitwę do Ducha Świętego. | – wyraża wdzięczność Bogu za dar Ducha Świętego (E.1.6). | Zaangażowanie podczas pogadanki.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Ocena wypowiedzi indywidualnych.Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Ocena redagowanej modlitwy.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. | Edukacja polonistyczna:– Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.Edukacja społeczna:– Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).Edukacja językowa:– Słownictwo – parafia. |
| 49. | Duch Święty buduje wspólnotę Kościoła | Ukazanie prawdy, że Duch Święty buduje wspólnotę Kościoła.Wzbudzenie zainteresowania przynależnością do wspólnoty religijnej. | Duch Święty buduje wspólnotę Kościoła (E.4). | – podaje, że Duch Święty buduje wspólnotę Kościoła,– wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2),– uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego. | – wykazuje zainteresowanie przynależnością do wspólnot religijnych w swojej parafii (E.4.d). | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena pracy plastycznej.Ocena zaangażowania w śpiew.Ocena aktywności indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:– Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.Edukacja społeczna:– Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).Edukacja językowa:– Słownictwo – parafia. |
| 50. | Duch Święty obdarza darem mądrości | Ukazanie daru mądrości jako daru, który prowadzi do poznania Boga.Wychowanie do otwartości na przyjęcie daru mądrości. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – podaje, że źródłem daru mądrości jest Duch Święty,– przytacza treść definicji daru mądrości Ducha Świętego,– określa rolę Ducha Świętego w życiu człowieka. | – troszczy się o mądrość Bożą w swoim życiu,– jest przekonany o potrzebie modlitwy do Ducha Świętego o dar mądrości (A.5.a),– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary. | Praca z tekstem.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Udział w śpiewie.Obserwacja uczniów w czasie pracy. | Edukacja polonistyczna:– Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.Edukacja społeczna:– Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).Edukacja językowa:– Słownictwo – parafia. |
| 51. | Duch Święty obdarza darem rozumu | Uświadomienie potrzeby rozwijania i pogłębiania wiary przy pomocy darów Ducha Świętego.Wychowanie do odpowiedzialności za rozwój swojej wiary. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – podaje definicje daru rozumu,– zna przykazanie miłości,– uzasadnia rolę Ducha Świętego i Jego darów w rozwoju wiary,– wyjaśnia, dlaczego wiara jest ważna w życiu człowieka,– wskazuje sposoby pogłębiania wiary. | – jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (A.5.b),– planuje sposoby pogłębiania i rozwijania wiary,– jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi indywidualnej.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.Edukacja społeczna:– Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).Edukacja językowa:– Słownictwo – parafia. |
| 52. | Duch Święty obdarza darem rady | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka szczególnie w trudnych sprawach.Wychowanie do modlitwy o dary Ducha Świętego. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – podaje znaczenie daru rady,– wskazuje na Ducha Świętego jako Dawcę darów,– wyjaśnia, że dary Duch Świętego trzeba pomnażać,– wskazuje sposoby działania, które prowadzą do szczęścia,– proponuje przykłady dobrych uczynków. | – przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny i słowa,– okazuje szacunek wobec innych,– jest przekonany o potrzebie modlitwy o dary Ducha Świętego. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Kontrola graficzna.Praca domowa.Obserwacja dzieci przy pracy.Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Edukacja polonistyczna:– Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.Edukacja społeczna:– Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).Edukacja językowa:– Słownictwo – parafia. |
| 53. | Duch Święty obdarza darem męstwa | Ukazanie męstwa jako daru Ducha Świętego.Kształtowanie postawy otwartości na dar męstwa i pielęgnowania go. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – definiuje dar męstwa,– identyfikuje Ducha Świętego z Dawcą daru męstwa,– wyjaśnia, do czego uzdalnia dar męstwa,– wskazuje konkretny przykład „wojownika Pana”. | – wybiera sposób okazywania męstwa w codziennym życiu,– określa, jak pielęgnować dar męstwa (A.5.a). | Praca z tekstem.Udział w śpiewie.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych w czasie analizy tekstu biblijnego.Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. | Edukacja polonistyczna:– Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.Edukacja społeczna:– Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).Edukacja językowa:– Słownictwo – parafia. |
| 54. | Duch Święty obdarza darem umiejętności | Ukazanie znaczenia daru umiejętności w życiu chrześcijanina. Wychowanie do modlitwy o dar umiejętności. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – definiuje umiejętność jako dar Ducha Świętego,– wymienia, do czego uzdalnia człowieka dar umiejętności,– określa sposoby zdobywania daru umiejętności,– opowiada, jak wykorzystać dar umiejętności w codziennym życiu,– wskazuje, że dar umiejętności pomaga dostrzec Boga w drugim człowieku. | – jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a). | Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.Edukacja społeczna:– Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).Edukacja językowa:– Słownictwo – parafia. |
| 55. | Duch Święty obdarza darem pobożności | Ukazanie pobożności jako daru Ducha Świętego.Zachęta do pomnażania daru pobożności w codziennym życiu. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – podaje, że pobożność jest darem Ducha Świętego,– definiuje słowo: „pobożność”,– wyjaśnia, do czego uzdalnia nas dar pobożności,– porównuje relację Boga z człowiekiem do relacji ojcowskich (A.5.a),– określa, w jaki sposób można rozwijać dar pobożności (A.5.b). | – kształtuje w sobie postawę dziecka Bożego,– planuje rozwój swojej pobożności. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.Aktywność podczas zajęć.Ocena aktywności indywidualnej.Praca domowa.Opiniowanie wypowiedzi.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena pracy plastycznej.Ocena zaangażowania w śpiew. | Edukacja polonistyczna:– Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.Edukacja społeczna:– Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).Edukacja językowa:– Słownictwo – parafia. |
| 56. | Duch Święty obdarza darem bojaźni Bożej | Ukazanie daru bojaźni Bożej jako szacunku i ufności wobec Pana Boga, dzięki któremu unikamy grzechu żyjąc z Nim w przyjaźni.Kształtowanie postawy otwartości na dary Ducha Świętego. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – podaje, że Duch Święty jest źródłem darów,– wymienia dary Ducha Świętego,– wyjaśnia czym jest dar bojaźni Bożej,– uzasadnia potrzebę otwartości na dar bojaźni Bożej, który pomaga nam w dążeniu do Boga. | – wyraża wdzięczność za otrzymane dary Ducha Świętego,– przyjmuje postawę otwartości na dary Ducha Świętego (A.5.a),– wyraża swoją postawą owoce daru bojaźni Bożej (A.5.b). | Opiniowanie wypowiedzi.Kontrola graficzna.Praca domowa.Obserwacja dzieci przy pracy. | Edukacja polonistyczna:– Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.Edukacja społeczna:– Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).Edukacja językowa:– Słownictwo – parafia. |
| 57. | Żyjemy w przyjaźni z Bogiem | Ukazanie wakacji jako możliwości odpoczynku oraz spotkania z Bogiem i człowiekiem.Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar wolnego czasu i piękno stworzonego świata. | Cechy przyjaźni między ludźmi i z Jezusem (J 13,35 – zasady życia uczniów Chrystusa). Jezus nam towarzyszy (Mt 11,28) (B.1); (B.14); (B.3); (B.12). | – podaje, że w pięknie świata poznajemy Boga,– wskazuje na wakacje jako czas wolny dany od Boga,– objaśnia, w jaki sposób można pogłębiać przyjaźń z Panem Bogiem,– wyjaśnia obecność Boga w pięknie otaczającego świata oraz swoich przeżyciach wakacyjnych. | – planuje pogłębiać przyjaźń z Bogiem w czasie wakacji,– dziękuje Bogu za czas wakacji i piękno stworzonego świata (A.1.b),– planuje udział we Mszy Świętej oraz codzienną modlitwę. | Praca z tekstem.Zaangażowanie podczas czytania tekstu biblijnego z podziałem na role.Udział w śpiewie.Opiniowanie wypowiedzi.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena pracy plastycznej.Ocena zaangażowania w śpiew.Ocena aktywności indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:– Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.Edukacja społeczna:– Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.Edukacja plastyczna:– Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).Edukacja muzyczna:– Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).Edukacja językowa:– Słownictwo – parafia. |
| VII. Katechezy liturgiczne |
| 58. | Czcimy Wszystkich Świętych – 1 listopada | Zapoznanie z prawdą o przebywaniu świętych w niebie.Kształtowanie postawy oddawania czci świętym.Wychowanie do świadomego naśladowania świętych poprzez czynienie dobrych uczynków. | Uroczystość Wszystkich Świętych. | – definiuje, kto to jest człowiek święty,– podaje, że święci przebywają w niebie,– podaje, kiedy obchodzimy Uroczystość Wszystkich Świętych,– wymienia imiona niektórych świętych jako wzór do naśladowania,– interpretuje tekst biblijny wzywający do świętości – Kpł 19,2,– wyjaśnia znaczenie Uroczystości Wszystkich Świętych,– wyjaśnia, co należy czynić, aby zostać świętym. | – angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym,– wyraża chęć naśladowania świętych,– okazuje dobroć innym. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej i pogadanki.Udział w śpiewie.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi.Autorefleksja.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.Edukacja społeczna:– Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:– Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.Edukacja muzyczna:– Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.Edukacja językowa:– Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 59. | Oczekujemy na przyjście Zbawiciela – Adwent | Ukazanie Adwentu jako okresu, w którym przygotowujemy się na przyjście Pana Jezusa.Kształtowanie postawy radosnego i owocnego oczekiwania na Zbawiciela. | Adwent – czas radosnego oczekiwania na przyjście Jezusa. | – podaje, kiedy obchodzimy Adwent,– podaje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela,– określa Adwent jako czas radosnego oczekiwania na Zbawiciela i nawracania się,– wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu Adwentu,– wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych. | – angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym – Adwentu,– planuje i realizuje postanowienia adwentowe,– wyraża pragnienie owocnego przeżycia Adwentu. | Udział w śpiewie.Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnegoZaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Obserwacja uczniów w czasie pracy.Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.Edukacja społeczna:– Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:– Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.Edukacja muzyczna:– Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.Edukacja językowa:– Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 60. | Radujemy się z przyjścia Zbawiciela – Boże Narodzenie | Ukazanie prawdy, że Bóg posłał swojego Syna na ziemię.Kształtowanie postawy chrześcijańskiego przeżywania świąt Bożego Narodzenia. | Święta Bożego Narodzenia. | – wie, że Pan Bóg posłał na ziemię swego Syna – Jezusa,– podaje miejsce narodzenia Pana Jezusa,– opowiada o narodzeniu Pana Jezusa,– wymienia miejsca spotykania się z Panem Jezusem,– wymienia tradycje Bożego Narodzenia. | – wierzy że Jezus jest Synem Bożym,– przyjmuje postawę wdzięczności i okazuje miłość Bogu za Pana Jezusa,– planuje uczestniczyć w liturgii świąt Bożego Narodzenia. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Podsumowanie.Utrwalenie.Ewaluacja.Rozmowa.Modlitwa. | Edukacja polonistyczna:– Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.Edukacja społeczna:– Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:– Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.Edukacja muzyczna:– Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.Edukacja językowa:– Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 61. | Nawracamy się – Wielki Post | Uświadomienie, że Wielki Post jest czasem nawrócenia i pokuty. Wychowanie do dobrego przeżycia Wielkiego Postu. | Wielki Post – czas pokuty i nawrócenia. | – podaje, jakim czasem jest Wielki Post,– wymienia symbole charakteryzujące Wielki Post,– objaśnia, na czym polega nawrócenie,– wskazuje nabożeństwa odprawiane w okresie Wielkiego Postu,– uzasadnia potrzebę czynienia dobrych uczynków. | – podejmuje osobiste postanowienia wielkopostne,– wyraża chęć uczestnictwa w nabożeństwach wielkopostnych. | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.Ocena pracy plastycznej.Ocena zaangażowania w śpiew.Ocena aktywności indywidualnej.Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:– Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.Edukacja społeczna:– Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:– Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.Edukacja muzyczna:– Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.Edukacja językowa:– Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 62. | Radujemy się ze Zmartwychwstania Jezusa | Zapoznanie z wydarzeniem zmartwychwstania Pana Jezusa jako zwycięstwem nad grzechem i śmiercią.Zachęcenie do częstego spotykania się z Jezusem zmartwychwstałym we Mszy Świętej. | Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego. | – podaje, kiedy Pan Jezus zmartwychwstał,– wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym świętem chrześcijan,– opowiada o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,– wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus zmartwychwstał,– opisuje zwyczaje i tradycje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego,– charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Wielkanocy. | – angażuje się w przeżywanie świąt Zmartwychwstania Pańskiego,– planuje udział we Mszy Świętej w Wielkanoc,– okazuje radość, ze zmartwychwstania Pana Jezusa. | Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych.Ocena pracy indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:– Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.Edukacja społeczna:– Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:– Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.Edukacja muzyczna:– Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.Edukacja językowa:– Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 63. | Oddajemy cześć Bożemu Ciału | Ukazanie prawdy o obecności Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie.Kształtowanie postawy oddawania czci Panu Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie, poprzez uczestnictwo w uroczystości Bożego Ciała. | Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa (Boże Ciało). | – podaje, że Pan Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie,– identyfikuje procesję z oddawaniem czci Bożemu Ciału,– przytacza słowa Pana Jezusa, że jest On „Chlebem żywym”,– wyjaśnia terminy: tabernakulum, monstrancja, hostia, Najświętszy Sakrament,– wskazuje na obecność Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie. | – planuje swój udział w procesji Bożego Ciała,– przyjmuje postawę wdzięczności za obecność Chrystusa w Najświętszym Sakramencie,– pogłębia swoją pobożność. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Praca domowa.Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.Analiza podsumowująca wiadomości z pracy rocznej – ocena aktywności uczniów.Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:– Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.Edukacja społeczna:– Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:– Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.Edukacja muzyczna:– Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.Edukacja językowa:– Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |