

# PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI RELIGIJNEJ

**z katechezy w zakresie klasy VIII szkoły podstawowej  
do programu nr AZ-2-01/18  
i podręcznika nr AZ-24-01/18-RA-24/23  
*„Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”*  
pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
<b>I. Po co żyjemy – powołanie do miłości</b>				
1.	<b>Bóg jest miłością</b>	Ukazanie miłości jako najważniejszej wartości w życiu człowieka. Kształtowanie postawy miłości na wzór miłości Boga.	Sens życia, powołania. Bóg jest miłością. Przypowieść o krzewie winnym (C.10). Przypowieść o dobrym pasterzu (C.10).	– definiuje słowo: „wartość”, – przytacza przypowieść o krzewie winnym (C.10), – streszcza przypowieść o dobrym pasterzu (C.10), – wskazuje na Boga jako źródło miłości, – dowodzi, na czym polega wartość Bożej miłości (C.10.2), – wyjaśnia, co to znaczy: „trwać w Chrystusie”, – przedstawia Jezusa jako Dobrego Pasterza, – wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– stara się żyć według wartości chrześcijańskich (A.1.d), – dziękuje Bogu za dar Jego miłości.	Obserwacja uczniów w toku pracy, dyskusja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> <li>– Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.</li> <li>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</li> <li>– Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Powołanie człowieka a patriotyzm</li> <li>– wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii,</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
2.	<b>Miłość, jej istota i wymagania</b>	Ukazanie miłości jako najważniejszej wartości w życiu człowieka. Kształtowanie postawy miłości wobec Boga i człowieka.	Sens życia, miłość (A.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, czym jest sens życia (A.1),</li> <li>- wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>- wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),</li> <li>- określa istotę miłości,</li> <li>- określa wymagania prawdziwej miłości,</li> <li>- wyjaśnia i podaje, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		<p>rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpowiedzialność za życie publiczne</li> <li>- udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>- społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsięwzięczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia postawę miłości wobec Boga i drugiego człowieka,</li> <li>- dąży do szczęścia własnego i bliźniego (A.1.e).</li> </ul>	Wartościowanie indywidualnych wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickens, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> <li>- Obrazy literackie różnych miłości - przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje - społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.</li> <li>- Rodzina - rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
3.	<b>Sposoby wypełniania powołań do miłości</b>	Ukazanie sposobów przeżywania miłości. Kształtowanie postawy wzrastania w miłości do Boga i bliźniego.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne rodzaje miłości,</li> <li>- wyjaśnia termin: „agape” (C.10),</li> <li>- omawia sposoby wypełniania powołania do miłości (C.10.4),</li> <li>- wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3),</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wypełnianie czynów miłości.</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b),</li> <li>- przyjmuje postawę wypełniania powołania do miłości.</li> </ul>	Ocena aktywności na lekcji, praca domowa.	<p>wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>- Powołanie człowieka a patriotyzm – wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</li> <li>- Odpowiedzialność za życie publiczne</li> <li>- udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>- Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</li> </ul> <p>• Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> <li>- Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie:</li> <li>- Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie</li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
4.	<b>Będziesz miłował – przykazanie miłości Boga i bliźniego</b>	Zachęta do odkrywania własnego powołania w oparciu o Nowe przykazanie miłości. Kształtowanie postawy wzrastania w miłości Boga i bliźniego.	Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10). Nowe przykazanie miłości na podstawie – J 13,34-35 (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykazanie miłości Boga i bliźniego (C.10),</li> <li>– przytacza Nowe przykazanie miłości na podstawie – J 13,34-35 (C.10),</li> <li>– podaje znaczenie słowa: „przykazanie”,</li> <li>– interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1)</li> <li>– wskazuje kryteria miłości,</li> <li>– wyjaśnia nowe przykazanie miłości.</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c),</li> <li>– stara się żyć według wartości chrześcijańskich (A.1.d),</li> <li>– wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f).</li> </ul>	Ocena pracy uczniów, praca domowa.	<p>potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</li> <li>– Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Powołanie człowieka a patriotyzm</li> <li>– wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</li> <li>– Odpowiedzialność za życie publiczne</li> <li>– udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>– Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:</li> <li>– Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		<p>– Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.</li> <li>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</li> <li>– Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Powołanie człowieka a patriotyzm</li> <li>– wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</li> <li>– Odpowiedzialność za życie publiczne</li> <li>– udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
5.	<b>Miłość, ale jedna – prawdziwe powołanie do miłości</b>	Zachęta do odkrywania własnego powołania w oparciu o Nowe przykazanie miłości. Kształtowanie postawy wzrastania w miłości do Boga i bliźniego.	Owoce miłości. Bóg powołuje człowieka do świętości, czyli powołanie do miłości (C.10).	– wymienia owoce prawdziwej miłości, – podaje, co jest warunkiem trwania w miłości, – podaje, że Bóg powołuje człowieka do świętości (C.10), – definiuje słowo: „powołanie”, – wyjaśnia, że powołanie do świętości realizuje się przez miłość (C.10), – wskazuje na Jezusa jako na Tego, który w pełni realizował prawdziwą miłość, – wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– pogłębia postawę służby (C.10.b), – modli się o rozeznanie swojego powołania (C.10.c).	Wartościowanie wypowiedzi uczniów, obserwacja uczniów w czasie pracy.	– Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie  • Język polski: – Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego) – Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego) • Wiedza o społeczeństwie: – Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależność, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady – Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie – Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią – Powołanie człowieka a patriotyzm – wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
6.	<b>Świętość w różnych formach życia</b>	Ukazanie dążenia do świętości w różnych formach życia. Kształtowanie postawy wzrastania w miłości do Boga i bliźniego.	Powołanie w Kościele, czyli świętość w różnych formach życia (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje znaczenie terminu „świętość”,</li> <li>- wymienia różne formy życia,</li> <li>- omawia różne formy powołania w świetle Ewangelii (C.10.4),</li> <li>- charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1),</li> <li>- przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dąży do szczęścia własnego i bliźniego (A.1.e),</li> <li>- rozwija własne talenty i zdolności (C.10.a),</li> <li>- modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne, a także dobre powołania do małżeństwa (C.10.d),</li> <li>- troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h).</li> </ul>	Ocena pracy domowej, dyskusja, obserwacja.	<p>współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpowiedzialność za życie publiczne</li> <li>- udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>- społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>- Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</li> </ul> <p>• Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickens, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> <li>- Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie:</li> <li>- Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady</li> <li>- Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych</li> </ul>



Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
7.	<b>Droga świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus</b>	Zachęta do odkrywania własnego powołania w oparciu o życie św. Teresy od Dzieciątka Jezus. Kształtowanie postawy wzrastania w miłości do Boga i bliźniego.	Droga do świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4). Różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (C.10.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje różne formy powołania – droga do świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4),</li> <li>- omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (C.10.4),</li> <li>- przedstawia drogę świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1),</li> <li>- podaje przykłady świadków wiary – św. Teresy od Dzieciątka Jezus w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>- uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),</li> <li>- wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a).</li> </ul>	Ocena pracy indywidualnej, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja, ewaluacja.	<p>w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>- Powołanie człowieka a patriotyzm</li> <li>- wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</li> <li>- Odpowiedzialność za życie publiczne</li> <li>- udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>- społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</li> </ul> </li> </ul> <p>• Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bohaterowie, którzy odnaleźli prawdziwy sens życia (np. pan Scrooge z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa, Marek Winicjusz z „Quo vadis” H. Sienkiewicza, Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza) lub bohaterów, którzy oddali się pogoni za fałszywymi wartościami (np. „Żona modna” z utworu I. Krasickiego lub tytułowa bohaterka „Balladyny” J. Słowackiego)</li> <li>- Obrazy literackie różnych miłości – przywiązania (np. lis z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupéry’ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki), zakochania (np. motyw miłości w Dziadach cz. II A. Mickiewicza, miłość Winicjusza do Lidii w „Quo vadis” H. Sienkiewicza), miłość ojczyzny (postawa bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę,</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
<b>II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna</b>				
8.	<b>Prawda o naszym zmartwychwstaniu</b>	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat życia wiecznego. Ukazanie sensu życia i śmierci człowieka	Istota zmartwychwstania (A.8). Koniec świata. Paruzja (A.8).	– podaje, czym jest powszechne zmartwychwstanie i paruzja (A.8), – wskazuje, co dokona się w czasie powtórnego przyjścia Chrystusa (A.8), – omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych (A.8.1),

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		<p>w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.</p> <p>– Rodzina – rodzina jako grupa społeczna; rola rodziców i osób starszych w rodzinie; wartości ważne dla rodziny; wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie</p> <p>– Problemy moralne młodzieży – nieletni wobec prawa: zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</p> <p>– Powołanie człowieka a patriotyzm</p> <p>– wspólnoty narodowe/etniczne i Ojczyzna: przejawy postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka; różne tożsamości społeczno-kulturowe i ich współistnienie; przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom</p> <p>– Odpowiedzialność za życie publiczne</p> <p>– udział obywateli w życiu publicznym</p> <p>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków</p> <p>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</p> <p>– Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie</p>
– podejmuje refleksję nad słowem Bożym, – wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a).	Praca z tekstem źródłowym, dyskusja.	<p>• Język polski:</p> <p>– Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza</p> <p>– Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym)</p>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
		wierzącego. Kształtowanie postawy otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem Zmartwychwstałym.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie Chrystusa (A.8.1),</li> <li>– objaśnia, dlaczego wierzymy w zmartwychwstanie ciała,</li> <li>– wskazuje, że Chrystus przyjdzie sądzić żywych i umarłych (A.8.7).</li> </ul>
9.	<b>Rzeczy ostateczne człowieka</b>	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat życia wiecznego. Zachęta do przyjęcia prawdy o rzeczach ostatecznych człowieka.	Rzeczy ostateczne człowieka (A.8). Katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w życie wieczne (A.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8),</li> <li>– podaje katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w życie wieczne (A.8),</li> <li>– krótko opisuje rzeczy ostateczne człowieka (A.7.6; A.8.2),</li> <li>– analizuje własne życie w kontekście życia wiecznego,</li> <li>– wskazuje co czynić, aby osiągnąć niebo.</li> </ul>
10.	<b>Powtórne przyjście Chrystusa. Paruzja</b>	Zapoznanie z biblijnym opisem powtórnego przyjścia Chrystusa. Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat sądu ostatecznego. Kształtowanie	Sąd ostateczny (A.8). Paruzja (A.8).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest sąd ostateczny (A.8),</li> <li>– definiuje pojęcia: „paruzja”, „sąd ostateczny” (A.8),</li> <li>– wskazuje, co dokona się w czasie sądu ostatecznego (A.8),</li> <li>– omawia prawdę o sądzie ostatecznym (A.8.2),</li> <li>– omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu)</li> <li>– Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja);</li> <li>– Interpretacja zapowiedzi końca świata</li> <li>– różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką</li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b),</li> <li>– podejmuje modlitwę za zmarłych (A.8.d).</li> </ul>	Praca z tekstem, autorefleksja, ocena wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza</li> <li>– Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu)</li> <li>– Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja);</li> <li>– Interpretacja zapowiedzi końca świata</li> <li>– różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką</li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa</li> </ul> </li> </ul> </li></ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e),</li> <li>– podejmuje refleksję nad wypełnianiem uczynków miłosierdzia.</li> </ul>	Praca z tekstem źródłowym, dyskusja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza</li> <li>– Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu)</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
		postawy otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem Zmartwychwstałym.		i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), – charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7), – wymienia uczynki miłosierdzia, – wskazuje, że Chrystus przyjdzie sądzić żywych i umarłych.
11.	<b>Życie wieczne, piekło i niebo</b>	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat życia wiecznego. Uświadomienie prawdy o życiu wiecznym oraz istnieniu nieba i piekła. Wzbudzenie pragnienia osiągnięcia życia wiecznego.	Życie wieczne (A.7). Niebo i piekło (A.8).	– podaje, czym jest życie wieczne (A.7), – opisuje stan nieba i piekła (A.8), – definiuje znaczenie pojęć: „życie wieczne”, „niebo”, „piekło” (A.7.6), – wskazuje na przyczyny zła (A.7.2), – przedstawia skutki zła (grzechu) (A.7.4), – określa zasady postępowania na ziemi, aby osiągnąć życie wieczne.
12.	<b>Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka</b>	Ukazanie sensu życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka. Kształtowanie postawy otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem.	Rzeczy ostateczne człowieka (A.8). Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8).	– wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8), – określa sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8), – wymienia i krótko omawia rzeczy ostateczne człowieka (A.7.6; A.8.2), – omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), – charakteryzuje postawę gotowości

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		– Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja); – Interpretacja zapowiedzi końca świata – różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką • Muzyka i plastyka: – przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa
– wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d), – projektuje własną ścieżkę w wędrówce do nieba.	Ocena wypowiedzi, ocena treści wniosków wypracowanych w trakcie pracy w grupach.	• Język polski: – Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza – Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu) – Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja); – Interpretacja zapowiedzi końca świata – różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką • Muzyka i plastyka: – przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa
– unika zła (A.7.c), – wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d), – podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e), – ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e).	Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy.	• Język polski: – Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza – Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu) – Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
				na przyjście Chrystusa (A.8.7).
13.	<b>Wiara w czyściec i Boże miłosierdzie</b>	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat czyśćca i Bożego miłosierdzia względem zmarłych. Kształtowanie postawy otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem Zmartwychwstałym.	Czyściec i odpusty (A.8). Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8).	– podaje, czym jest czyściec (A.8), – określa sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8), – wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3), – wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5), – wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4).
<b>III. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości</b>				
14.	<b>Ludzie modlitwy w Starym Testamencie</b>	Ukazanie modlitwy jako potrzeby i powinności w życiu człowieka wierzącego. Zachęta do pogłębienia relacji z Bogiem poprzez modlitwę.	Biblijne wzory modlitwy (D.2). Rodzaje, formy i postawy modlitwy (D.1). Ludzie modlitwy w Starym Testamencie (D.2).	– wymienia biblijne wzory modlitwy (D.2), – podaje rodzaje, formy i postawy modlitwy (D.1), – wyjaśnia znaczenie modlitwy (B.1.2), – wyjaśnia, że modlitwa do Boga jest podstawowym zadaniem chrześcijanina (B.1.2), – przedstawia rodzaje, formy i postawy modlitwy (D.1.3).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– unika zła (A.7.c), – wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d), – podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e), – ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e).		lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja); – Interpretacja zapowiedzi końca świata – różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką • Muzyka i plastyka: – przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa
– modli się za zmarłych (A.8.d), – korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c).	Ocena wypowiedzi, ocena treści wniosków wypracowanych w trakcie pracy w grupach, ewaluacja.	• Język polski: – Pogańska a chrześcijańska wizja sądu i kary po śmierci w literaturze – Dziady (cz. II) A. Mickiewicza – Interpretacja Apokalipsy – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii i symbolu) – Apokalipsa w literaturze i obrazach – interpretacja wybranego dzieła sztuki lub literatury inspirowanego Apokalipsą (obraz, grafika, rzeźba, poezja); – Interpretacja zapowiedzi końca świata – różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową i publicystyką • Muzyka i plastyka: – przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. niebo, piekło, sąd ostateczny, czyściec, Apokalipsa
– jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a), – otwiera się na Pana Boga w codziennej modlitwie (D.4.a). – przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c).	Ocena efektów pracy w grupach, opinowanie wypowiedzi uczniów.	• Język polski: – Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza) – Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie • Muzyka i plastyka: – Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną – Śpiew jako modlitwa wspólnotowa

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
15.	<b>Ludzie modlitwy w Nowym Testamencie</b>	Ukazanie modlitwy jako dialogu Boga z człowiekiem na przykładach postaci biblijnych i świętych. Zachęta do pogłębienia relacji z Bogiem poprzez osobistą modlitwę.	Formy modlitwy (D.1). Ludzie modlitwy w Nowym Testamencie (D.2).	– wskazuje formy modlitwy (D.1), – przytacza postaci i teksty Nowego Testamentu obrazujące modlitwę (D.2), – wskazuje osoby żyjące modlitwą na podstawie tekstów Nowego Testamentu (D.2.1), – wskazuje na formy modlitwy (D.2.1).
16.	<b>Modlitwa arcykapłańska Jezusa</b>	Ukazanie Jezusa Chrystusa jako wzoru i Nauczyciela modlitwy. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną modlitwę.	Modlitwa arcykapłańska Jezusa (D.2).	– podaje znaczenie pojęcia: „modlitwa arcykapłańska” (D.2), – przytacza przykłady okoliczności modlitwy Jezusa (D.2.3), – omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa (D.2.2), – uzasadnia potrzebę rozmowy z Bogiem na modlitwie.
17.	<b>Modlitwa fundamentem życia chrześcijańskiego</b>	Ukazanie wartości modlitwy w życiu chrześcijanina na przykładzie Jezusa Chrystusa – rozmodłonego Syna Bożego. Zachęta do pogłębienia relacji z Bogiem poprzez osobistą modlitwę.	Modlitwa jest fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1). Rodzaje i formy modlitwy (D.1).	– podaje, że modlitwa jest fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1), – wymienia formy modlitwy (D.1), – formułuje modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby (D.2.4), – przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.3.3), – analizuje własne zaangażowanie w modlitwę (B.1.d).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul>
– w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi (D.2.a), – chętnie się modli (D.1.b).	Praca z tekstem źródłowym, dyskusja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul>
– analizuje własne zaangażowanie w modlitwę, – przyjmuje postawę odpowiedzialności za modlitwę w swoim życiu (D.1.a).	Ocena efektów pracy w grupach, opinowanie wypowiedzi uczniów, autorefleksja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul>
– przyjmuje postawę odpowiedzialności za modlitwę w swoim życiu (D.1.c).	Praca uczniów, analiza i ocena pracy pisemnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
18.	<b>Modlitwa Pańska programem życia chrześcijanina</b>	Zapoznanie z poszczególnymi prośbami <i>Modlitwy Pańskiej</i> . Zachęcenie do odmawiania modlitwy <i>Ojcze nasz</i> .	<i>Modlitwa Pańska</i> programem życia chrześcijanina (D.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <i>Modlitwę Pańską</i> (D.1),</li> <li>– podaje, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest programem życia chrześcijanina (D.3),</li> <li>– wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i> (D.3.1),</li> <li>– omawia <i>Modlitwę Pańską</i> jako program życia chrześcijanina (D.3.2),</li> <li>– ilustruje jedną z prośb modlitwy <i>Ojcze nasz</i>,</li> <li>– wskazuje na wartość codziennej modlitwy uwielbienia Boga.</li> </ul>
19.	<b>Przezwyciężanie trudności w modlitwie</b>	Ukazanie sposobów na przezwyciężanie trudności w modlitwie. Wychowanie do otwierania się na Pana Boga i prowadzenia z Nim szczerego dialogu w modlitwie.	Trudności, jakie człowiek może napotkać w modlitwie (D.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje trudności, jakie człowiek może napotkać w modlitwie (D.4),</li> <li>– wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>– przedstawia sposoby walki z trudnościami w modlitwie (D.4.2),</li> <li>– uzasadnia potrzebę przezwyciężania trudności.</li> </ul>
20.	<b>Liturgia i jej znaczenie w życiu Kościoła</b>	Ukazanie prawdy, że poprzez gesty i postawy liturgiczne uwielbiamy Boga. Wychowanie do świadomego i czynnego udziału w liturgii.	Liturgia – cel sprawowania liturgii (B.1). Jezus w centrum liturgii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1),</li> <li>– definiuje pojęcia: „liturgia”, „znak”, „gest”, „postawa”,</li> <li>– podaje cel sprawowania liturgii (B.1),</li> <li>– podaje, że Jezus jest w centrum liturgii,</li> <li>– wymienia postawy i gesty liturgiczne (B.1),</li> <li>– charakteryzuje liturgię jako dialog człowieka z Bogiem (B.1.1),</li> <li>– omawia rolę świeckich w liturgii (B.1.3),</li> <li>– wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina (B.1.2),</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu Jezus posługiwał się znakami,</li> <li>– uzasadnia potrzebę świadomego i czynnego udziału w liturgii.</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– chętnie odmawia modlitwę <i>Ojcze nasz</i> (D.3.c).	Sprawdzenie notatek ucznia, praca domowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul>
– świadomie podchodzi do modlitwy (D.2.b), – w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga (D.4.e).	Autorefleksja, ocena wypowiedzi uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul>
– angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a), – z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c).	Obserwacja uczniów w czasie trwania wykonywanej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>– Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>– Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
21.	<b>Sztuka sakralna w Kościele</b>	Ukazanie roli sztuki w życiu chrześcijanina. Kształtowanie postawy szacunku do przedmiotów kultu religijnego.	Sztuka sakralna w liturgii Kościoła (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady twórców religijnych oraz ich dzieła,</li> <li>- podaje, co jest celem sztuki (B.2),</li> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w życiu religijnym (B.1.3),</li> <li>- przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),</li> <li>- wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina (B.1.2),</li> <li>- opisuje wybrane zabytki sakralne.</li> <li>- wskazuje na najważniejsze wartości w kulturze,</li> <li>- określa zadania, jakie stoją przed chrześcijaninem w zakresie tworzenia kultury (B.2.7).</li> </ul>
<b>IV. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie</b>				
22.	<b>Jesteśmy świątynią Ducha Świętego</b>	Ukazanie bierzmowania jako sakramentu pogłębienia łaski chrztu. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar uświęcenia ciała.	Łaski otrzymane w czasie bierzmowania. Bierzmowanie sakramentem Ducha Świętego i początkiem drogi na całe życie (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia łaski otrzymane w czasie bierzmowania,</li> <li>- nazywa bierzmowanie sakramentem Ducha Świętego i początkiem drogi na całe życie (B.5),</li> <li>- objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla chrześcijańskiego życia (B.5.4),</li> <li>- uświadamia sobie, że jest wezwany do szerzenia wiary,</li> <li>- planuje być świadkiem Chrystusa w swoim życiu.</li> </ul>
23.	<b>Bierzmowanie – początek drogi do dojrzałości</b>	Ukazanie istoty sakramentu bierzmowania oraz jego roli w życiu człowieka wierzącego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój wiary.	Bierzmowanie sakramentem umocnienia w wierze. Skutki sakramentu bierzmowania (A.14).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa bierzmowanie sakramentem umocnienia w wierze,</li> <li>- wymienia skutki sakramentu bierzmowania (A.14),</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób działa Duch Święty,</li> <li>- objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla chrześcijańskiego życia (B.5.1),</li> <li>- wskazuje, że w sakramencie bierzmowania zostaje powołany do troski o innych (F.2.3).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
- kształtuje w sobie postawę wrażliwości na piękno świata i natury, w których dostrzega obraz Bożego piękna, - z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego (B.2.f).	Praca domowa, dyskusja, obserwacja, ewaluacja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w „Quo vadis” H. Sienkiewicza)</li> <li>- Interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sztuka sakralna – przykłady z architektury, rzeźby i malarstwa; rozróżnienie między sztuką świecką i sakralną</li> <li>- Śpiew jako modlitwa wspólnotowa</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. liturgia, sztuka sakralna</li> </ul> </li> </ul>
- wyraża swoje zaangażowanie w rozwój duchowy (B.5.c), - przyjmuje postawę wdzięczności za dar uświęcenia swojego ciała przez Trójcę Świętą.	Ocena pracy w grupach, dyskusja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literackie przykłady dojrzwania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza – dojrzwanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzwanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>- Przykłady owocnego życia w literaturze – bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul>
- przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary i przyjęcie łaski Ducha Świętego (A.14.a), - ocenia swoje przygotowanie do sakramentu bierzmowania.	Wartościowanie wniosków z analizy tekstów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literackie przykłady dojrzwania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza – dojrzwanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzwanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>- Przykłady owocnego życia w literaturze – bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul>



Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
24.	<b>Dary i charyzmaty Ducha Świętego w moim życiu</b>	Ukazanie znaczenia darów Ducha Świętego otrzymanych w sakramencie bierzmowania. Wychowanie do przyjęcia i rozwijania darów Ducha Świętego we własnym życiu i dla dobra Kościoła.	Dary Ducha Świętego (A.14). Charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje dary Ducha Świętego (A.14),</li> <li>- definiuje, czym jest charyzmat (A.14),</li> <li>- wymienia dary Ducha Świętego (B.5.5),</li> <li>- wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),</li> <li>- objaśnia, kim jest Duch Święty dla Kościoła,</li> <li>- uzasadnia potrzebę rozwijania darów Ducha Świętego (B.5.5).</li> <li>- charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego.</li> </ul>
25.	<b>Liturgia sakramentu bierzmowania</b>	Ukazanie obrzędów liturgii sakramentu bierzmowania. Wychowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w liturgii sakramentu bierzmowania.	Liturgia sakramentu bierzmowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje słowa dialogu z biskupem podczas bierzmowania,</li> <li>- wymienia obrzędy sakramentu bierzmowania,</li> <li>- podaje, kto jest szafarzem bierzmowania,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie obrzędów bierzmowania (B.5.1),</li> <li>- wyjaśnia, czym jest krzyżmo święte,</li> <li>- objaśnia, do czego zobowiązuje przyjęcie sakramentu bierzmowania (B.5.5),</li> <li>- charakteryzuje poszczególne znaki obrzędów liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.2),</li> <li>- wskazuje na moment namaszczenia krzyżmem jako istotny obrzęd bierzmowania (B.5.2).</li> </ul>
26.	<b>Odpowiedzialność i troska o życie wiary</b>	Ukazanie prawdy, że sakrament bierzmowania czyni nas w pełni odpowiedzialnymi za swoje życie oraz innych. Wychowanie do zaangażowania się w kształtowanie swojej wiary i mężnego jej wyznawania.	Odpowiedzialność i troska o życie wiary (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest wiara i odpowiedzialność za nią,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien rozwijać własną wiarę (B.5.3),</li> <li>- objaśnia, na czym polega mężne wyznawanie wiary i postępowanie według jej zasad (B.5.4),</li> <li>- uzasadnia, że Duch Święty uzdalnia nas do wyznawania wiary (B.5.3),</li> <li>- wskazuje, jaką drogę życiową powinni wybrać młodzi ludzie, aby żyć wiarą,</li> <li>- uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w codziennym życiu (B.5.7).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
- przyjmuje odpowiedzialność za rozwój otrzymanych darów (A.14.b).	Praca z tekstem źródłowym, kartkówka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literackie przykłady dojrzwania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza</li> <li>- dojrzwanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzwanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>- Przykłady owocnego życia w literaturze – bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul>
- przyjmuje postawę odpowiedzialnego uczestnictwa w liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.d), - przyjmuje odpowiedzialność za bycie świadkiem Chrystusa (F.2.e).	Osobista refleksja, opiniowanie wypowiedzi uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literackie przykłady dojrzwania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza</li> <li>- dojrzwanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzwanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>- Przykłady owocnego życia w literaturze – bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul>
- ocenia swoją postawę świadectwa wiary w codziennym życiu (B.5.c), - przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim otoczeniu (A.14.b).	Rozmowa wartościująca wypowiedzi uczniów, praca domowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literackie przykłady dojrzwania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza</li> <li>- dojrzwanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzwanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>- Przykłady owocnego życia w literaturze – bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
27.	<b>Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska</b>	Zapoznanie z życiem i działalnością bł. Hanny Chrzanowskiej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój w wierze.	Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska (F.2).	– wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Hanny Chrzanowskiej (F.2), – definiuje pojęcie: „owocne życie”, – opowiada o życiu bł. Hanny Chrzanowskiej (F.2.4), – uzasadnia, dlaczego bł. Hannę Chrzanowską nazywamy „Matką Teresą z Krakowa” (F.2.3).
<b>V. Sakramenty na drodze Ośmiu Błogosławieństw</b>				
28.	<b>Sakramenty drogowskazami na drodze do nieba</b>	Pogłębienie wiedzy na temat sakramentów świętych jako drogowskazów na drodze do nieba. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar sakramentów.	Sakramenty drogowskazami na drodze do nieba. Podział sakramentów (C.9).	– definiuje pojęcie: „sakrament” (C.9), – porównuje dar „wody żywej” z Bogiem udzielającym się człowiekowi w sakramentach, – podaje podział sakramentów (C.9), – wymienia sakramenty święte (C.9.1), – omawia znaczenie i skutki sakramentów (B.4.2), – projektuje propozycje graficzne sakramentów, – uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w sakramentach (C.9.5), – redaguje modlitwę dziękczynną za jeden z przyjętych sakramentów.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– inspiruje się postawą bł. Hanny Chrzanowskiej w rozwijaniu i podążaniu drogą dobra (F.2.e), – przyjmuje postawę modlitwy w intencji chorych, poniżonych.	Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy, ewaluacja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady dojrzewania i momentu inicjacji w literaturze (np. Jacek Soplica z „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza – dojrzewanie do skruchy i zadośćuczynienia lub Oskar z powieści „Oskar i pani Róża” E. E. Schmitt – dojrzewanie do relacji z Bogiem; przysięga bohaterów „Kamieni na szaniec” A. Kamińskiego)</li> <li>– Przykłady owocnego życia w literaturze – bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge’a z „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego</li> </ul> </li> </ul>
– wyraża wdzięczność Bogu za dar sakramentów, – planuje częste spotkania z Chrystusem w sakramentach.	Opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
29.	<b>Osiem Błogosławieństw drogą do szczęścia człowieka</b>	Ukazanie Ośmiu Błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka. Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa.	Nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (C.9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, jakie jest znaczenie prawa w życiu człowieka,</li> <li>- przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (C.9),</li> <li>- wymienia Osiem Błogosławieństw (C.9.1),</li> <li>- objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw (C.9.2),</li> <li>- uzasadnia znaczenie Ośmiu Błogosławieństw w życiu chrześcijanina (C.9.3),</li> <li>- uzasadnia znaczenie Ośmiu Błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		<p>o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b),</li> <li>- świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c).</li> </ul>	Wartościowanie indywidualnych wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>- Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
30.	<b>„Być ubogim w duchu” – chrzest święty</b>	Pogłębienie wiedzy na temat sakramentu chrztu jako drogowskazu na drodze do nieba. Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa.	Chrzest święty w świetle błogosławieństwa: „być ubogim w duchu” (C.9; B.4).	– wyjaśnia pojęcie: „ubogi w duchu”, – podaje, czym jest chrzest święty w świetle błogosławieństwa: „być ubogim w duchu” (C.9; B.4), – objaśnia zadania, jakie wynikają z przyjęcia sakramentu chrztu, – omawia znaczenie i skutki chrztu świętego – w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.4.2; C.9.2; C.9.3), – potrafi podać przykłady dóbr duchowych, które nie przemijają.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– wyraża wdzięczność za dar chrztu świętego, – jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b).	Osobista refleksja, opiniowanie wiedzy uczniów.	rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby – Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem. • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo
		• Język polski: – Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego • Biologia: – Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych • Wiedza o społeczeństwie: – Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią – Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
31.	<b>Pragnąć sprawiedliwości – bierzmowanie</b>	Ukazanie Ośmiu Błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka. Kształtowanie postawy radości i wdzięczności za dar bierzmowania. Wychowanie do odpowiedzialnego bycia	Bierzmowanie w świetle błogosławieństwa: „pragnąć sprawiedliwości” (C.9; B.4).	– podaje, czym jest sprawiedliwość (C.9), – wymienia rodzaje sprawiedliwości, – omawia skutki bierzmowania w świetle błogosławieństwa: Mt 5,6 (C.9; B.5), – wyjaśnia na czym polega obowiązek naprawienia krzywd, – wyjaśnia treść błogosławieństwa: Mt 5,6 (A.13; C.9).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c), – podejmuje czyny sprawiedliwości w swoim życiu (C.9.b).	Praca z tekstem źródłowym, kartkówka.	człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości • Wychowanie do życia w rodzinie: – Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby – Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem. • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo
		• Język polski: – Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego • Biologia: – Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych • Wiedza o społeczeństwie: – Zachowania związane z przemocą

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
		chrześcijaninem.		
32.	<b>Umieć płakać nad własną słabością – pokuta</b>	Pogłębienie wiary w obecność i działanie Jezusa Chrystusa w sakramencie pokuty i pojednania.	Sakrament pokuty – umieć płakać nad własną słabością (C.9; B.9).	– podaje, że smutek jest spowodowany różnymi trudnymi sytuacjami w życiu, – podaje, że dla chrześcijanina prawdziwym powodem do smutku może być zło i życie bez Boga (C.9),

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		fizyczną i psychiczną, przemoc w cyber-przestrzeni i odpowiednia reakcja na nią – Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości • Wychowanie do życia w rodzinie: – Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby – Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem. • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo
– ufa Jezusowi (C.9.a), – pragnie otrzymać przebaczenie grzechów, które popełnił i nie chce czynić zła innym, – jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw	Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy.	• Język polski: – Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego • Biologia: – Początek życia ludzkiego – ewolucja

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
		Wychowywanie do postawy przebaczenia i umiejętności prośby o przebaczenie.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu (B.6),</li> <li>- omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.7.5; C.9.2; C.9.3),</li> <li>- omawia skutki sakramentu pokuty w życiu indywidualnym i wspólnotowym.</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<p>prorowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b).</p>		<p>życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtymi jako wynik procesów ewolucyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>- Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>- Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>- Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
33.	<b>Cierpieć prześladowanie dla sprawiedliwości – Eucharystia</b>	Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa i pogłębienie wiadomości o sakramencie Eucharystii. Kształtowanie postawy odważnego wyznawania wiary oraz cierpliwości i wytrwałości w cierpieniu.	Cierpieć prześladowanie dla sprawiedliwości – Eucharystia (C.9; B.7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest prześladowanie (C.9),</li> <li>– podaje przykłady prześladowań chrześcijan,</li> <li>– wymienia świadków Chrystusa, których prześladowano za wiarę,</li> <li>– odkrywa wartość ósmego błogosławieństwa i rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4; C.9.3; C.9.3),</li> <li>– wskazuje różne formy współczesnych prześladowań na tle religijnym i sposoby przeciwstawiania się im,</li> <li>– jest świadomy, że Eucharystia daje siłę w trudnościach.</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje w pokoju pokonywać trudne doświadczenia,</li> <li>– planuje bronić tych, którzy są wyśmiewani z powodu wiary w Chrystusa,</li> <li>– ufa Jezusowi (C.9.a).</li> </ul>	Praca z tekstem źródłowym, ocena aktywności na lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
34.	<b>Być wrażliwym na cierpienie innych – namaszczenie chorych</b>	Ukazanie Ośmiu Błogosławieństw jako drogi życia chrześcijanina. Wychowanie do życia według błogosławieństw.	Cierpienie uwrażliwia człowieka – namaszczenie chorych (C.9).	– podaje, że cierpienie uwrażliwia człowieka (C.9), – podaje przykład wrażliwości na cierpienie innych w osobie Heleny Kmieć (C.9), – przytacza treść omawianych błogosławieństw, – wyjaśnia, jakich ludzi Jezus nazywa cichymi i miłosiernymi, – omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby (A.13.15), – wskazuje na błogosławieństwa jako drogę przyjaźni z Jezusem, – wymienia skutki przystąpienia do sakramentu namaszczenia chorych (C.9.2).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– wyraża pragnienie życia według błogosławieństw (C.9.b).	Dyskusja, odpowiedź ustna na ocenę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> </ul> </li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny,</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
35.	<b>Mieć serce czyste – małżeństwo</b>	Ukazanie Ośmiu Błogosławieństw jako drogi życia chrześcijanina. Wychowanie do życia według błogosławieństw.	Czyste serce – sakrament małżeństwa (C.9; B.9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza teksty Pisma Świętego – Mt 5,8; Wj 20,14 (C.9; B.9),</li> <li>– definiuje, czym jest sakrament małżeństwa,</li> <li>– wymienia grzechy przeciwko czystości,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest czystość serca,</li> <li>– uzasadnia potrzebę stosowania Ośmiu Błogosławieństw w swoim życiu (C.9.3),</li> <li>– przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby w świetle Ośmiu Błogosławieństw (B.9.3; C.9.2; C.9.3).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje postawę życia drogą błogosławieństw (C.9.b),</li> <li>– konfrontuje swoje życie z błogosławieństwami (C.9.c).</li> </ul>	Praca z tekstem, autorefleksja, ocena wypowiedzi.	<p>na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul> <p>• Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>– Szacunek dla człowieka: prawa człowieka – godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: noś: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
36.	<b>Wprowadzić pokój – kapłaństwo</b>	Ukazanie Ośmiu Błogosławieństw jako drogi życia chrześcijanina. Wychowanie do życia według błogosławieństw.	Wprowadzać pokój – sakrament święceń (C.9; B.9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest pokój (C.9; B.9),</li> <li>– definiuje sakrament święceń (C.9; B.9),</li> <li>– wymienia zadania kapłana (B.9.3; C.9.3; C.9.2),</li> <li>– przytacza treść omawianego błogosławieństwa (C.9; B.9),</li> <li>– wyjaśnia określenie: „wprowadzać pokój”,</li> <li>– wymienia korzyści jakie płyną z życia w pokoju</li> <li>– identyfikuje kapłana jako osobę posłaną do wprowadzania pokoju (B.9.3; C.9.3; C.9.2),</li> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu błogosławieństwach (C.9.5).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę stosowania Ośmiu Błogosławieństw w swoim życiu (C.9.b),</li> <li>– świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c),</li> <li>– jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b),</li> <li>– podejmuje modlitwę w intencji kapłanów.</li> </ul>	Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy.	<p>medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul> <p>• Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>Szacunek dla człowieka: prawa człowieka</li> <li>– godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
37.	<b>Ziemia obiecana – szczęście cichych i pokornych</b>	Ukazanie pokory i cichości jako drogi do osiągnięcia życia wiecznego. Wychowanie do życia według błogosławieństw.	Ziemia obiecana – niebiańska Ojczyzna – szczęście cichych i pokornych (C.9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest cichość i pokora,</li> <li>– identyfikuje ziemię obiecaną z Królestwem Niebieskim (C.9),</li> <li>– przytacza sposoby osiągnięcia ziemi obiecanej – nieba,</li> <li>– wyjaśnia określenia: „ludzie cisi” i „ludzie pokorni”,</li> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w błogosławieństwach (C.9.5),</li> <li>– uzasadnia znaczenie Ośmiu Błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– jest przekonany, że krocząc drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (c.9.b),</li> <li>– świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c),</li> <li>– podejmuje działania zmierzające do osiągnięcia zbawienia.</li> </ul>	Praca z tekstem, autorefleksja, obserwacja uczniów w toku ich pracy.	<p>rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul> <p>• Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami czelkkształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>Szacunek dla człowieka: prawa człowieka</li> <li>– godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>– Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
38.	<b>Wartość i zagrożenia ludzkiego życia</b>	Ukazanie prawdy o wartości i zagrożeniach dla ludzkiego życia. Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa i ochrony życia.	Zagrożenia ludzkiego życia (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zagrożenia ludzkiego życia (C.6),</li> <li>- identyfikuje życie ludzkie z Bożym darem,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy chronić życie ludzkie na każdym etapie jego istnienia (C.6.3),</li> <li>- przedstawia nauczanie Kościoła na temat ludzkiego życia (C.6.4).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest przekonany o wartości życia każdego człowieka (C.6.a),</li> <li>- podejmuje inicjatywy w obronie ludzkiego życia (C.6.b).</li> </ul>	Autorefleksja, ocena wypowiedzi uczniów, ewaluacja.	<p>współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul> <p>• Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego</li> <li>• Biologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródła wiedzy o jej przebiegu; podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, przemoc w cyberprzestrzeni i odpowiednia reakcja na nią</li> <li>Szacunek dla człowieka: prawa człowieka</li> <li>- godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>- Wartość życia ludzkiego – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; szacunek dla ludzkiego</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
<b>VI. Bóg nieustannie posyła</b>				
39.	<b>Misyjna działalność Kościoła</b>	Ukazanie nakazu misyjnego Chrystusa jako zadania dla każdego chrześcijanina. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za dzieło misyjne Kościoła.	Misyjna działalność Kościoła (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: „misjonarz”, „misje”,</li> <li>- podaje, czym jest ewangelizacja,</li> <li>- przytacza słowa nakazu misyjnego (F.1.2),</li> <li>- wymienia zadania misjonarzy (F.1.3),</li> <li>- wymienia organizacje, które wspierają prace misjonarzy (F.2.4),</li> <li>- podaje propozycje, jak może wypełniać nakaz misyjny (F.2.1),</li> <li>- uzasadnia potrzebę włączenia się w dzieło misyjne Kościoła (F.2.2),</li> <li>- podaje przykłady ludzi zaangażowanych w misje (F.2.4).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b),</li> <li>- włącza się w różne formy pomocy misjonarzom (F.1.a),</li> <li>- przejawia postawę misyjną (F.1.c),</li> <li>- modli się w intencji dzieł misyjnych.</li> </ul>	Ocena aktywności na lekcji, praca domowa.	<p>ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające; pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność: ność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. osoba niepełnosprawna, aborcja, eutanazja, kara śmierci, błogosławieństwo</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”)</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym</li> <li>- prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>- Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarstwa; funkcje reklamy</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
40.	<b>Biblijni świadkowie wiary</b>	Zapoznanie z wybranymi biblijnymi świadkami wiary. Kształtowanie postawy bycia świadkiem Chrystusa w codziennym życiu.	Biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11; E.3).	– definiuje pojęcie: „świadectwa”, – przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11; E.3), – przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4), – opowiada o wybranych świadkach wiary Starego i Nowego Testamentu (A.11).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d), – podejmuje gotowość do dawania świadectwa swoim życiem, kierując się przykładem postaci biblijnych (F.2.e), – wykazuje troskę o dobre imię chrześcijanina w najbliższym otoczeniu.	Ocena wypowiedzi indywidualnych.	i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej – Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsięwzięczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków, – Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. apostołstwo – Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”  • Język polski: – Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”) • Wiedza o społeczeństwie: – Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym – prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości – Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej – Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsięwzięczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
41.	<b>Świadkowie wiary w Kościele</b>	Ukazanie znaczenia świadectwa chrześcijańskiego. Wychowanie do dawania świadectwa wiary w codziennym życiu.	Przykłady świadków wiary (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje znaczenie słów: „świadek wiary”,</li> <li>- wymienia przykłady świadków wiary (E.3),</li> <li>- wymienia cechy świadka Chrystusa,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia,</li> <li>- wskazuje na aktualne możliwości realizacji świadectwa chrześcijańskiego życia.</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę troski o rozwój wiary, by coraz pełniej świadczyć o Bogu,</li> <li>- dowodzi potrzeby dawania świadectwa wiary,</li> <li>- angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b).</li> </ul>	Praca z tekstem źródłowym, dyskusja, opiniowanie wypowiedzi.	<p>działań wybitnych Polaków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. apostołstwo</li> <li>- Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”</li> </ul> </li> </ul> <p>• Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”)</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym</li> <li>- prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości</li> <li>- Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarza; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej</li> <li>- Udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>- społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków,</li> <li>- Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. apostołstwo</li> </ul> </li> </ul> </li></ul>



Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
42.	<b>Formy apostołstwa świeckich</b>	Ukazanie roli świeckich oraz form apostołstwa w Kościele Zachęta do włączenia się w różne formy apostołstwa w Kościele.	Miejsce świeckich we wspólnocie Kościoła (F.2). Apostołstwo świeckich (F.2).	– podaje, czym jest: „apostołstwo świeckich” (F.2), – wskazuje na miejsca świeckich we wspólnocie Kościoła (F.2), – opisuje i podaje przykłady zaangażowania osób świeckich w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1), – proponuje konkretne formy zaangażowania ludzi świeckich w życie Kościoła lokalnego – parafii, diecezji (F.2.3).
43.	<b>Odpowiedzialność świeckich za Kościół</b>	Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa świeckich. Wychowanie do odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.	Istota apostołstwa świeckich (F.2). Odpowiedzialność świeckich za Kościół (F.2).	– podaje istotę apostołstwa świeckich (F.2), – wskazuje na odpowiedzialność świeckich za Kościół (F.2), – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za Kościół, – opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– ocenia swoje zaangażowanie w życie Kościoła, – przyjmuje odpowiedzialność za zaangażowanie w życie Kościoła, – włącza się w różne formy apostołstwa (F.2.a).	Ocena efektów pracy w grupach, praca domowa.	– Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”  • Język polski: – Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”) • Wiedza o społeczeństwie: – Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym – prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości – Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarza; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej – Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków, – Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. apostołstwo – Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”
– angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b), – odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu (F.2.d), – jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ	Praca domowa, dyskusja, obserwacja.	• Język polski: – Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”) • Wiedza o społeczeństwie: – Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym – prawa człowieka: godność człowieka,

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
				w Kościele (F.2.1), – podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (F.2.4).
44.	<b>Współcześni polscy misjonarze męczennicy</b>	Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa w świecie współczesnym. Wychowanie do odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.	Przykłady świadków wiary w historii Kościoła (E.3).	– podaje przykłady świadków wiary w historii Kościoła (E.3), – wskazuje kraje, gdzie obecnie posługują misjonarze polscy, – podaje, kim jest: „męczennik” (F.2), – podaje i opisuje przykłady apostołstwa w Kościele (F.2.1), – wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1), – podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach (F.1.3).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
na przyszłość Kościoła (E.3.b).		podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości – Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej – Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków, – Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. apostołstwo – Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”
– angażuje się w misyjne dzieło Kościoła (F.1.b), – w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e).	Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy, ewaluacja.	• Język polski: – Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. E.E. Schmitta „Oskar i pani Róża”) • Wiedza o społeczeństwie: – Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym – prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości – Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
<b>VII. Świadkowie Ewangelii w naszej historii</b>				
45.	<b>Kościół w czasie II wojny światowej</b>	Ukazanie sytuacji Kościoła katolickiego w Polsce w okresie II wojny światowej. Wychowanie do bycia świadkiem Ewangelii we własnym środowisku.	Duchowni i osoby konsekrowane, zasłużone dla Ojczyzny i Kościoła podczas II wojny światowej (E.3). Rola Kościoła w czasach II wojny światowej (E.3.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuje definicję: „bohaterstwa” i „męczeństwa”,</li> <li>– wymienia duchownych i osoby konsekrowane, zasłużonych dla Ojczyzny i Kościoła podczas II wojny światowej (E.3),</li> <li>– opowiada o roli Kościoła w czasach II wojny światowej (E.3.10),</li> <li>– dostrzega związki między bohaterstwem, męczeństwem i świętością,</li> <li>– uzasadnia potrzebę szacunku wobec duchownych – ofiar II wojny światowej.</li> <li>– wskazuje, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		<p>na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział obywateli w życiu publicznym</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków,</li> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. apostołstwo</li> <li>– Fragment Biblii, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– okazuje szacunek do historii Kościoła w Polsce (E.5.a),</li> <li>– przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),</li> <li>– jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b).</li> </ul>	Ocena indywidualnych odpowiedzi, opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</li> <li>– Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>– Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>– Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu – Wojna obronna Polski we wrześniu</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
46.	<b>Św. Maksymilian Kolbe i inni męczennicy II wojny światowej</b>	Ukazanie świadków Ewangelii w XX i XXI wieku. Wychowanie do bycia świadkiem Ewangelii we własnym środowisku.	Męczennik II wojny światowej – św. Maksymilian Maria Kolbe (E.4; E.5).	– wskazuje najważniejsze fakty z życia św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz innych wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1; E.5.8), – wymienia męczenników II wojny światowej z diecezji radomskiej (E.4; E.5),

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a), – przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g), – stara się naśladować przykład świętych polskich (E.5.c).	Ocena wypowiedzi uczniów, praca domowa.	1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holocaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie) – Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego • Geografia: – Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju. • Wiedza o społeczeństwie: – Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo, – Modlitwy: w intencji Ojczyzny
		• Język polski: – Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis – Bohaterstwo i męczeństwo –

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym jest męczeństwo,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega męczeństwo św. Maksymiliana Marii Kolbego i błogosławionych (E.3).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		<p>porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kościół wobec ideologii XX w. - oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>- Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu - Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie)</li> <li>- Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957-1981 i podczas stanu wojennego - rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</li> <li>• Geografia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szacunek dla dziedzictwa - geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpowiedzialność za sprawy</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
47.	<b>Świadkowie wiary czasów stalinowskich</b>	<p>Ukazanie heroicznej postawy świadków wiary w obliczu represji w okresie stalinizmu.</p> <p>Wychowanie do bycia świadkiem wiary we własnym środowisku.</p>	<p>Świadkowie wiary czasów stalinowskich (E.3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia postaci duchownych represjonowanych w okresie stalinizmu, którzy złożyli wówczas świadectwo wiary (E.3),</li> <li>- charakteryzuje przykłady świadków wiary (E.3),</li> <li>- podaje znaczenie pojęcia: „stalinizm”,</li> <li>- przedstawia stosunek komunizmu do religii i Kościoła.</li> <li>- dostrzega znaczenie wierności przekonaniom w życiu poznanych świadków wiary (E.4.1),</li> <li>- opowiada o roli Kościoła w czasach stalinowskich (E.3.10).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<p>- przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),</p> <p>- stara się naśladować świadków wiary (E.5.c).</p>	<p>Dyskusja, praca domowa.</p>	<p>międzynarodowe - wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</li> <li>- Modlitwy: w intencji Ojczyzny</li> </ul> </li> </ul> <p>• Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografie poznawanych świętych i świadków wiary - wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmu na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</li> <li>- Bohaterstwo i męczeństwo - porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>- Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kościół wobec ideologii XX w. - oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>- Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu - Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r.</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
48.	<b>„Ubożych zawsze u siebie mieć będziecie” – św. Matka Teresa z Kalkuty</b>	Ukazanie świadków Ewangelii w XX i XXI wieku na przykładzie św. Matki Teresy z Kalkuty. Kształtowanie postawy miłości wobec bliźnich.	Życie św. Matki Teresy z Kalkuty (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest miłość i miłosierdzie,</li> <li>– opowiada o życiu św. Matki Teresy z Kalkuty (E.4),</li> <li>– wykazuje aktualność myśli św. Matki Teresy z Kalkuty, opowiada o roli założonych przez nią wspólnot (E.4.1),</li> <li>– analizuje teksty źródłowe mówiące o postawie wobec bliźnich,</li> <li>– wskazuje, jaką postawę powinien przyjąć człowiek wobec bliźniego,</li> <li>– uzasadnia, że działalność św. Matki Teresy z Kalkuty jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1; E.3.11).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sposoby pomocy bliźniemu,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec bliźnich,</li> <li>– wzoruje się na przykładach życia św. Matki Teresy z Kalkuty (E.4.a).</li> </ul>	Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy.	<p>(powstanie poznańskie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</li> <li>• Geografia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</li> <li>– Modlitwy: w intencji Ojczyzny</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sposoby pomocy bliźniemu,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec bliźnich,</li> <li>– wzoruje się na przykładach życia św. Matki Teresy z Kalkuty (E.4.a).</li> </ul>	Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</li> <li>– Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>– Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> </ul> </li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>– Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu –</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
49.	<b>Rola Maryi w historii Polski XX wieku</b>	Ukazanie Maryi i Jej roli w historii Polski w XX wieku. Kształtowanie postawy wdzięczności	Wydarzenia historii Polski XX wieku, w których Maryja odgrywa szczególną rolę (E.5). Maryja Królową Polski (E.5).	– wymienia wydarzenia historii Polski XX wieku, w których Maryja odgrywa szczególną rolę (E.5.7), – podaje wydarzenia i ich daty, które doprowadziły do uznania, że Maryja jest Królową Polski, – wskazuje na wydarzenia, które

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– wyraża wdzięczność Maryi za jej obecność w dziejach narodu polskiego, – przyjmuje postawę zawierzenia i wdzięczności Maryi, – przyjmuje postawę troski o dobro Ojczyzny (E.1.h),	Dyskusja, praca z tekstem, autorefleksja.	Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie) – Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego • Geografia: – Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju. • Wiedza o społeczeństwie: – Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo, – Modlitwy: w intencji Ojczyzny
		• Język polski: – Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis



Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
		i zawierzenia Maryi.		wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX w. (E.5.9), – określa rolę Maryi w historii naszego Narodu (E.5.b).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy Narodu (E.5.b).		– Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”) – Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>– Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu – Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie)</li> <li>– Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</li> <li>• Geografia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialność za sprawy</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
50.	<b>Ks. Franciszek Blachnicki – duszpasterz młodzieży</b>	Ukazanie ks. Franciszka Blachnickiego jako duszpasterza młodzieży i założyciela Ruchu Światło-Życie. Wychowanie do uczestnictwa we wspólnocie Ruchu Światło-Życie.	Życie i działalność ks. Franciszka Blachnickiego (E.1). Ks. Franciszek Blachnicki duszpasterz młodzieży, założyciel Ruchu Światło-Życie (E.4).	– wymienia zadania ucznia Chrystusa, – opowiada o życiu i działalności ks. Franciszka Blachnickiego (E.1), – podaje, że ks. Franciszek Blachnicki to duszpasterz młodzieży, założyciel Ruchu Światło-Życie (E.4.1), – definiuje pojęcie: „wspólnota”, – charakteryzuje Ruch Światło-Życie (E.5.9), – identyfikuje Ruch Światło-Życie spośród innych wspólnot Kościoła katolickiego.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– planuje osobisty rozwój wiary we wspólnocie, – analizuje własne zaangażowanie we wspólnocie Kościoła (E.3.a; E.3.b), – modli się za wspólnotę oazową (E.3.c).	Praca z tekstem źródłowym, ocena pracy domowej.	międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo, – Modlitwy: w intencji Ojczyzny  • Język polski: – Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis – Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”) – Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”) • Historia: – Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów; – Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu – Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r.

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
51.	<b>Współcześni świeccy świadkowie Ewangelii</b>	Ukazanie bł. Chiary Badano, św. Joanny Beretta -Moli, Heleny Kmieć jako współczesnych świeckich świadków Ewangelii. Wychowanie do dawania świadectwa Ewangelii.	Świeccy świadkowie wiary (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim są świeccy w Kościele,</li> <li>- wymienia świeckich świadków Ewangelii (E.1),</li> <li>- charakteryzuje rolę świeckich w Kościele (E.3.11),</li> <li>- wskazuje na wiarę jako największą wartość w życiu człowieka.</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),</li> <li>- uzasadnia potrzebę dawania świadectwa Ewangelii (E.3.b).</li> </ul>	Ocena indywidualnych odpowiedzi, opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć, autorefleksja, ewaluacja.	<p>(powstanie poznańskie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957-1981 i podczas stanu wojennego - rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</li> <li>• Geografia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szacunek dla dziedzictwa - geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe - wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</li> <li>- Modlitwy: w intencji Ojczyzny</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografie poznawanych świętych i świadków wiary - wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis</li> <li>- Bohaterstwo i męczeństwo - porównanie (np. na przykładzie bohaterów A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> <li>- Dziedzictwo narodowe oraz kulturowe i postawa odpowiedzialności za nie w oparciu o lektury (np. S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”, A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”)</li> </ul> </li> <li>• Historia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kościół wobec ideologii XX w. - oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy; zagłada Żydów oraz Romów i eksterminacja innych narodów;</li> <li>- Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta i w latach stalinizmu -</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
<b>VIII. Umocnieni duchem miłości – rok liturgiczny</b>				
52.	<b>Chrystus uobecnia swoje dzieło zbawienia w ciągu</b>	Ukazanie nauczania Kościoła na temat roku liturgicznego w kontekście wydarzeń	Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2; A.10).	– aktualizuje historię zbawienia w roku liturgicznym (B.2; A.10), – definiuje pojęcie: „roku liturgicznego”, – objaśnia, czym różni się rok liturgiczny od kalendarzowego (A.10),

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		<p>Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]), przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie)</p> <p>– Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szacunek dla dziedzictwa – geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ul> </li> <li>• Wiedza o społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. świadectwo wiary, posłannictwo,</li> <li>– Modlitwy: w intencji Ojczyzny</li> </ul> </li> </ul>
– planuje brać udział w obchodach okresów i uroczystości roku liturgicznego ( B.2.b), – ocenia swoją chrześcijańską postawę wobec przeżywania	Wartościowanie indywidualnych wypowiedzi, praca domowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
	<b>roku liturgicznego</b>	zbawczych oraz życia chrześcijanina. Kształtowanie chrześcijańskiej postawy szacunku wobec uroczystości i świąt kościelnych.		– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5), – opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5), – charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1).
53.	<b>Październik – miesiąc różańcowy</b>	Ukazanie tajemnic naszego zbawienia zawartych w różańcu. Budzenie i umacnianie pragnienia naśladowania Jezusa i Maryi przez odmawianie różańca. Zachęcenie do częstej modlitwy różańcowej.	Sens i przesłanie nabożeństwa różańcowego (B.2) Październik to miesiąc różańcowy (D.5)	– podaje sens i przesłanie nabożeństwa różańcowego (B.2), – podaje, że październik to miesiąc różańcowy (D.5), – potrafi modlić się na różańcu (D.5), – opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie tajemnic różańca (B.1.5), – charakteryzuje różaniec w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), – wymienia i opisuje tajemnice różańca (B.2.2), – omawia liturgiczne formy świętowania nabożeństwa różańcowego (B.2.3), – charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4), – uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
uroczystości i świąt kościelnych (A.10.b), – przyjmuje odpowiedzialność za chrześcijańską postawę wobec uroczystości i świąt kościelnych (B.2.a), – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekolekcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul>
– angażuje się w modlitwę różańcową (B.2.a), – pogłębia własną pobożność (B.2.b), – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach różańca (B.2.c), – stara się naśladować przykład Maryi i Jezusa (B.2.d).	Praca z tekstem źródłowym, dyskusja, opiniowanie wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekolekcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
54.	<b>Św. Jan Paweł II – świadek Ewangelii</b>	Przybliżenie postaci św. Jana Pawła II. Budzenie i umacnianie pragnienia życia Ewangelią na co dzień.	Sens i przesłanie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata, Polski (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata, Polski (B.2),</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II (E.4.2),</li> <li>– wskazuje datę wspomnienia św. Jana Pawła II (B.2.2),</li> <li>– charakteryzuje pontyfikat św. Jana Pawła II w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– charakteryzuje działalność św. Jana Pawła II (B.2.2).</li> </ul>
55.	<b>Uroczystość Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny</b>	Przedstawienie uroczystości Wszystkich Świętych oraz Dnia Zadusznych w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła. Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznych.	Sens, przesłanie i liturgię uroczystości Wszystkich Świętych oraz Dnia Zadusznych (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Wszystkich Świętych oraz Dnia Zadusznych (B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych oraz Wspomnienie Wszystkich Wiernych Zmarłych (A.8),</li> <li>– charakteryzuje uroczystość Wszystkich Świętych oraz Wspomnienie Wszystkich Wiernych Zmarłych w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych oraz Wspomnienie Wszystkich Wiernych Zmarłych (B.2.4).</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d),</li> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– stara się naśladować przykład św. Jana Pawła II (B.2.d).</li> </ul>	Ocena pracy indywidualnej, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– angażuje się w obchody uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznych (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),</li> <li>– stara się naśladować świętych (B.2.d).</li> </ul>	Praca z tekstem, autorefleksja, ocena wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> </ul> </li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
56.	<b>Adwent – czas czuwania</b>	Przedstawienie okresu Adwentu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego – Adwent. Kształtowanie postawy czuwania na przyjście Jezusa Chrystusa.	Sens i przesłanie Adwentu (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie Adwentu (B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Adwent (A.8),</li> <li>– wymienia postaci Adwentu,</li> <li>– wymienia symbole adwentowe,</li> <li>– charakteryzuje okres Adwentu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Adwentu (B.2.4),</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania Adwentu (B.2.3),</li> <li>– charakteryzuje postawę czuwania.</li> </ul>
57.	<b>Boże Narodzenie – tradycje i zwyczaje świąteczne</b>	Przedstawienie istoty i sensu uroczystości Narodzenia Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła. Ukazanie znaczenia, tradycji i zwyczajów uroczystości Narodzenia Pańskiego. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przyjście na świat Zbawiciela i odpowiedzialności za godne przeżywanie	Sens i przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Narodzenia Pańskiego (A.8),</li> <li>– wymienia tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem,</li> <li>– charakteryzuje uroczystość Narodzenia Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4),</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.3),</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– pogłębia własną pobożność (B.2.b), – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c), – angażuje się w obchody Adwentu (B.2.a), – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Adwencie (B.2.c), – stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).	Dyskusja, odpowiedź ustna na ocenę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul>
– pogłębia własną pobożność (B.2.b), – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c), – angażuje się w obchody uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.a), – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.c), – stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).	Ocena wypowiedzi, obserwacja uczniów w toku ich pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> </ul> </li> <li>• Muzyka i plastyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach)</li> </ul> </li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
		uroczystości Narodzenia Pańskiego.		– omawia tradycje i zwyczaje świąt Bożego Narodzenia.
58.	<b>Uroczystość Objawienia Pańskiego</b>	Przedstawienie istoty i sensu uroczystości Objawienia Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła. Ukazanie znaczenia, tradycji i zwyczajów uroczystości Objawienia Pańskiego. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przyjście na świat Zbawiciela i odpowiedzialności za godne przeżywanie uroczystości Objawienia Pańskiego.	Sens i przesłanie uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2).	– definiuje pojęcie: „epifania”, – podaje sens i przesłanie uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2), – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Objawienia Pańskiego (A.8), – charakteryzuje uroczystość Objawienia Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.4), – omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.3), – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), – opisuje zwyczaje i tradycje uroczystości Objawienia Pańskiego.
59.	<b>Niedziela Chrztu Pańskiego</b>	Przedstawienie istoty i sensu święta Chrztu Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła. Zachęcenie do budowania relacji z Bogiem poprzez zaangażowanie się w wydarzenia roku liturgicznego.	Sens i przesłanie święta Chrztu Pańskiego (B.2).	– podaje sens i przesłanie święta Chrztu Pańskiego (B.2), – podaje, kiedy Kościół obchodzi święto Chrztu Pańskiego (A.8), – charakteryzuje święto Chrztu Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), – uzasadnia religijny wymiar święta Chrztu Pańskiego (B.2.4), – opowiada o chrzcie Jezusa.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie – Modlitwa: Jezu, ufam Tobie
– pogłębia własną pobożność (B.2.b), – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c), – angażuje się w obchody uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.a), – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – uroczystość Objawienia Pańskiego (B.2.c), – stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).	Praca z tekstem źródłowym, dyskusja.	• Język polski: – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym) • Muzyka i plastyka: – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu – Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach) • Wychowanie do życia w rodzinie: – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie – Modlitwa: Jezu, ufam Tobie
– pogłębia własną pobożność (B.2.b), – angażuje się w obchody uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.a), – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – święto Chrztu Pańskiego (B.2.c), – stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d), – przejawia postawę wdzięczności za swój chrzest święty.	Obserwacja indywidualnych wypowiedzi uczniów, wartościowanie wypowiedzi uczniów.	• Język polski: – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym) • Muzyka i plastyka: – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu – Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach) • Wychowanie do życia w rodzinie: – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja



Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
60.	<b>Wielki Post – czas pokuty i oczyszczenia serca</b>	Przedstawienie okresu Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego – Wielki Post. Kształtowanie postawy religijnego przeżycia Wielkiego Postu i wewnętrznego nawrócenia.	Sens i przesłanie Wielkiego Postu (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie Wielkiego Postu (B.2),</li> <li>– podaje, że Wielki Post jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca ( B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Wielki Post (A.8),</li> <li>– wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu i wielkopostne środki nawrócenia,</li> <li>– charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.4),</li> <li>– omawia liturgiczne formy obchodzenia Wielkiego Postu (B.2.3).</li> <li>– omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6),</li> <li>– przytacza odpowiedzi Jezusa na pokusy Szatana.</li> </ul>
61.	<b>Uczestniczymy w liturgii Triduum Paschalnego</b>	Przedstawienie czasu Triduum Paschalnego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła. Prowadzenie do świadomego uczestnictwa w obchodach roku liturgicznego	Sens i przesłanie Triduum Paschalnego (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens i przesłanie Triduum Paschalnego (B.2),</li> <li>– podaje, że Triduum Paschalne jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca (B.2),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Triduum Paschalne (A.8),</li> <li>– wymienia wydarzenia poszczególnych dni Triduum Paschalnego (B.2),</li> <li>– rozróżnia liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego (B.2),</li> </ul>

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– angażuje się w obchody Wielkiego Postu (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Wielki Post (B.2.c),</li> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).</li> </ul>	Ocena pracy indywidualnej, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:</li> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> <li>• Muzyka i plastyka:</li> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach)</li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie:</li> <li>– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu</li> <li>– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości</li> <li>– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania</li> <li>• Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:</li> <li>– Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie</li> <li>– Modlitwa: Jezu, ufam Tobie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębia własną pobożność (B.2.b),</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– angażuje się w obchody Triduum Paschalnego (B.2.a),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Triduum Paschalne (B.2.c),</li> <li>– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe</li> </ul>	Ocena wypowiedzi, ocena treści wniosków wypracowanych w trakcie pracy w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Język polski:</li> <li>– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)</li> <li>• Muzyka i plastyka:</li> <li>– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu</li> <li>– Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału</li> </ul>

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
		– Triduum Paschalne.		– charakteryzuje Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), – uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalne (B.2.4), – omawia liturgiczne formy świętowania Triduum Paschalnego (B.2.3), – omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6).
62.	<b>Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</b>	Przedstawienie istoty i sensu uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. Ukazanie znaczenia, tradycji i zwyczajów świąt Wielkanocnych. Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego.	Sens i przesłanie uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2).	– podaje sens i przesłanie uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2), – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego (A.8), – charakteryzuje uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4), – omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.3), – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).
63.	<b>Niedziela Miłosierdzia Bożego</b>	Przedstawienie Niedzieli Miłosierdzia Bożego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.	Sens i przesłanie Święta Miłosierdzia Bożego (B.2).	– podaje sens i przesłanie Święta Miłosierdzia Bożego (B.2), – podaje, kiedy Kościół obchodzi Święto Miłosierdzia Bożego (A.8), – podaje, kim jest Święta Faustyna Kowalska (B.2), – charakteryzuje Święto Miłosierdzia Bożego w kontekście wydarzeń

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).		w rekolekcjach) • Wychowanie do życia w rodzinie: – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie – Modlitwa: Jezu, ufam Tobie
– pogłębia własną pobożność (B.2.b), – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c), – angażuje się w obchody uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.a), – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.c), – stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).	Praca z tekstem źródłowym, dyskusja, autorefleksja.	• Język polski: – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym) • Muzyka i plastyka: – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu – Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekolekcjach) • Wychowanie do życia w rodzinie: – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie – Modlitwa: Jezu, ufam Tobie
– pogłębia własną pobożność (B.2.b), – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c), – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Święto Miłosierdzia Bożego (B.2.c),	Obserwacja indywidualnych wypowiedzi uczniów, wartościowanie wypowiedzi uczniów.	• Język polski: – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym) • Muzyka i plastyka: – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
		Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego.		zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), – charakteryzuje Świętą Faustynę Kowalską (B.2.2), – omawia liturgiczne formy świętowania Święta Miłosierdzia Bożego (B.2.3), – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).
64.	<b>Uroczystość Zesłania Ducha Świętego</b>	Przedstawienie istoty i sensu uroczystości Zesłania Ducha Świętego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	Sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2).	– podaje sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2), – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego (A.8), – charakteryzuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4), – omawia liturgiczne formy świętowania uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.3), – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).		twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu – Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach) • Wychowanie do życia w rodzinie: – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie – Modlitwa: Jezu, ufam Tobie
– pogłębia własną pobożność (B.2.b), – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c), – angażuje się w obchody uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.a), – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – uroczystość Zesłania Ducha Świętego (B.2.c), – stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d).	Obserwacja uczniów w czasie pracy, praca z tekstem, ewaluacja.	• Język polski: – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym) • Muzyka i plastyka: – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu – Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekonstrukcjach) • Wychowanie do życia w rodzinie: – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania • Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: – Słownictwo religijne: np. Zesłanie Ducha Świętego, miłosierdzie, Objawienie Pańskie – Modlitwa: Jezu, ufam Tobie