PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI  
RELIGIJNEJ

z katechezy w zakresie klasy I liceum i technikum  
do programu nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

i podręcznika nr AZ-31-01/18-RA-3/20

*„Wposzukiwaniu wiary i wolności"*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| **I. Kim jestem?** | | | | |
| 1. | **Kim jestem?**  **Chcę zro­zumieć siebie** | Przedstawienie poglądów filozoficz­nych mówiących o pochodzeniu czło­wieka i świata. Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu człowieka i świata. Wyjaśnienie znacze­nia wolności i odpo­wiedzialności w życiu człowieka. Rozwijanie umiejęt­ności interpretacji tekstów naukowych i biblijnych mówią­cych o tajemnicy stworzenia.  Kształtowanie umie­jętności oceny kon­cepcji kreacjonizmu i ewolucjonizmu. | Chrześcijańska koncepcja człowieka i świata (A.1).  Człowiek stworzony: na obraz i podobień­stwo Boże (A.11). Wolność znakiem obrazu Boga w czło­wieku (C.2). | - wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga, rozumiane  jako odpowiedź na dar, któ­rym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),  - określa naturę człowieka (A.11.2),  - wskazuje na źródła koncep­cji człowieka i świata (A.1.1),  - wnioskuje, że Chrystus wskazuje człowiekowi drogę do zrozumienia swojego ist­nienia,  - uzasadnia swoją postawę względem Chrystusa. |
| 2. | **Pochodze­nie świata i człowie­ka - kre- acjonizm a ewolu- cjonizm** | Przedstawienie poglądów filozoficz­nych mówiących o pochodzeniu czło­wieka i świata. Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu człowieka i świata. Wyjaśnienie znacze­nia wolności i odpo­wiedzialności w życiu człowieka. Rozwijanie umiejęt­ności interpretacji tekstów naukowych i biblijnych mówią­cych o tajemnicy stworzenia.  Kształtowanie umie­jętności oceny kon­cepcji kreacjonizmu i ewolucjonizmu. | Chrześcijańska koncepcja człowieka i świata (A.1).  Świat znakiem Boga.  Świat stworzony dla chwały Bożej. Świat stworzony z niczego (A.8). Boże pochodzenie świata, piękno świa­ta, porządek tygo­dnia (A.10). | - wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),  - wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (prze­kształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.1),  - charakteryzuje główne kon­cepcje dotyczące człowieka  i świata (A.1.3),  - wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.2),  - wskazuje w świecie piękno  i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10),  - planuje działania, jakie może podjąć, aby świat był obrazem Boga. |

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - identyfikuje się z chrześci­jańską koncepcją człowieka  i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu (A.l.a),  - szanuje godność własną  i innych osób (A.ll.b),  - właściwie korzysta z daru wolności (C.2.c),  - wyraża wdzięczność  za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże JA.ll.a). | Ocena pracy z teksem i autorefleksji.  Ocena pracy w gru­pach.  Obserwacja uczniów w toku ich pracy. Ocena wypowiedzi uzasadniającej wła­ściwą postawę wzglę­dem Chrystusa. | Język polski  - Biblia, w tym fragment Księgi Rodzaju. Filozofia  - autorefleksja jako koncepcja uprawia­nia filozofii,  - filozoficzne koncepcje człowieka  i wolności.  Historia  - człowiek i świat w wierzeniach religij­nych starożytnych Greków i Rzymian.  Wiedza o społeczeństwie  - człowiek jako istota społeczna.  Wychowanie do życia w rodzinie  - tożsamość człowieka,  - wielowymiarowość życia. |
| - identyfikuje się z chrześci­jańską koncepcją człowieka  i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu (A.l.a),  - prawidłowo odczytuje obec­ność i działanie Boga  w świecie (A.8.a),  - umacnia w sobie postawę wdzięczności za stworzony świat i za dar życia (A.8.b). | Ocena wypowiedzi i wniosków powsta­łych w trakcie pracy grupowej.  Ocena charakterysty­ki głównych koncepcji dotyczących człowie­ka i świata.  Ocena ułożonej mo­dlitwy.  Ocena pracy domo­wej. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju i Nowego Testamentu.  Filozofia  - filozoficzne koncepcje człowieka  i świata.  Historia  - człowiek i świat w wierzeniach religij­nych starożytnych Greków i Rzymian. Biologia  - elementy teorii ewolucji.  Wychowanie do życia w rodzinie  - właściwe odniesienie do człowieka i zwierząt. |

37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 3. | **Poprzez stworze­nie otrzy­mujemy wolność** | Przedstawienie poglądów filozoficz­nych mówiących o pochodzeniu czło­wieka i świata. Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu człowieka i świata. Wyjaśnienie znacze­nia wolności i odpo­wiedzialności w życiu człowieka. Rozwijanie umiejęt­ności interpretacji tekstów naukowych i biblijnych mówią­cych o tajemnicy stworzenia.  Kształtowanie umie­jętności oceny kon­cepcji kreacjonizmu i ewolucjonizmu. | Człowiek stworzony  - na obraz i podo­bieństwo Boga (C.2). Wolność i zniewo­lenie. Łaska Boga większa od grzechu człowieka. Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan (A.12). Wolność znakiem obrazu Boga w człowieku ). VI i IX Przykazanie Boże (C.15).  Powołanie mężczy­zny i kobiety:  - miłość małżeńska, wierność, płodność;  - powołanie do czystości;  - dziecko jako dar Boga;  - wykroczenia prze­ciwko małżeństwu;  - homoseksualizm jako problem moralny;  - Kościół wobec ideologii gender.  - wykroczenia prze­ciwko małżeństwu. | - definiuje chrześcijańską wizję wolności (A.2.1),  - wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,  rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.ll.l),  - omawia konsekwencje stwo­rzenia człowieka mężczyzną  i niewiastą (A.11.3),  - stwierdza, że modlitwa jest oparciem podczas pokus,  - uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4),  - poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pier­worodnego (A.12.2),  - przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),  - opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do nie­właściwie definiowanej relacji natura - kultura (C.15.12). |
| 4. | **Wiara i rozum** | Przedstawienie poglądów filozoficz­nych mówiących o pochodzeniu czło­wieka i świata. Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu człowieka i świata. Wyjaśnienie znacze­nia wolności i odpo­wiedzialności w życiu człowieka. Rozwijanie umiejęt­ności interpretacji tekstów naukowych i biblijnych mówią­cych o tajemnicy stworzenia.  Kształtowanie umie­jętności oceny kon­cepcji kreacjonizmu i ewolucjonizmu. | Drogi poznania Boga [A.2J.  Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, wiara i rozum, posłuszeństwo wia­ry. Postawy człowie­ka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obo­jętność, przyjęcie) (A.6). | - wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),  - charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i czło­wiek (A.2.1),  - wskazuje na istotny element ludzkiej natury, jaką jest potrzeba poznania,  - analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary czło­wieka (A.6.3). |

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięczność za dar stworzenia - człowieka  na obraz i podobieństwo Boże (A.ll.a),  - szanuje godność własną  i innych osób (All.b),  - odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.ll.c),  - kształtuje postawę odpowie­dzialności i dbałości o swoje życie, w tym życie duchowe (A.12.a),  - kształtuje postawę posłu­szeństwa Bogu (A.12.c).  - właściwie korzysta z daru wolności (C.2.c),  - akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a),  - podejmuje walkę z postawa­mi zagrażającymi szczęściu (C.15.g). | Ocena indywidualnej pracy na temat umie­jętnego korzystania z daru wolności.  Ocena uczestnictwa w dyskusji.  Ocena poprawności dialogu włączania się w dyskusję.  Opiniowanie refleksji nad poszanowaniem świata przez ludzi. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi: Rodzaju i ksiąg Nowego Testamentu.  Filozofia  - filozoficzne koncepcje człowieka i świa­ta,  - filozoficzne koncepcje wolności.  Historia  - człowiek i świat w wierzeniach religij­nych starożytnych Greków i Rzymian. Biologia  - elementy teorii ewolucji.  Wychowanie do życia w rodzinie  - właściwe odniesienie do człowieka  i zwierząt. |
| - jest otwarty na poszukiwa­nie Boga (A.2.a),  - dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga (A.2.b),  - dba o rozwój własnej wiary [A.ó.a],  - podejmuje rozmowy  z rówieśnikami na tematy wiary (A.ó.b). | Ocena pracy indy­widualnej na temat zależność między wiarą i rozumem. Ocena analizy tek­stów biblijnych i nauczania Kościoła. Wartościowanie wypowiedzi na temat znaczenia wolności dla wiary bądź nie­wiary człowieka. Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Mądro­ści Syracha i ksiąg Nowego Testamentu. Filozofia  - filozoficzne koncepcje człowieka  i świata,  - filozoficzne koncepcje wolności,  - elementy myśli filozoficznej św. Augu­styna. |

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| **II. Jestem Bożym stworzeniem** | | | | |
| 5. | **Powołanie człowieka do współ­działania z Bogiem w świecie** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.  Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.  Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.  Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Świat znakiem Boga. Świat stworzony dla chwały Bożej. Świat stworzony z niczego (A.8). Boże pochodzenie świata, piękno świa­ta, porządek tygo­dnia (A.10). | - opowiada o objawianiu się Boga światu (motywach, etapach i formach) (A.4.1),  - wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),  - wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),  - wskazuje w święcie piękno  i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1),  - umie wartościować odpo­wiednio sztukę i kicz, piękno  i brzydotę (A.10.2). |
| 6. | **Chrystus broniący ludzkiej godności** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.  Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.  Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.  Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Istota grzechu pier­worodnego (A.12). Wolność i zniewo­lenie. Łaska Boga większa od grzechu człowieka. Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan. Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grze­chów (C.7).  V przykazanie Boże i jego konsekwencje:  - poszanowanie godności i życia człowieka.  - obrona pokoju.  - grzechy przeciwko życiu (C.14). | - definiuje pojęcie grzechu i różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1),  - omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),  - omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowie­ka i społeczeństwa (C.14.8),  - wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2),  - opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwo czło­wieka wobec Boga (C.7.2),  - uzasadnia, że Bóg  jest Panem życia (C.14.1). |

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - prawidłowo odczytuje obec­ność i działanie Boga  w świecie (A.8.a),  - umacnia w sobie postawę wdzięczności za stworzony świat i za dar życia (A.8.b),  - kształtuje w sobie postawę wrażliwości na piękno świata i natury, widzi w tym obraz Bożego piękna (A.lO.a),  - troszczy się o piękno  w swoim otoczeniu (A.lO.b). | Ocena aktywności uczniów w czasie rozmowy kierowanej i pracy metodą meta- planu.  Ocena umiejętności współpracy uczniów.  Ocena indywidual­nych odpowiedzi.  Ocena pracy domo­wej. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju. Filozofia  - pogłębienie rozumienia siebie samego jako osoby,  - poznanie Boga po dziełach stworzenia,  - odpowiedzialność za piękno daru świata.  Wychowanie do życia w rodzinie  - podejmowanie decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej. |
| - kształtuje w sobie postawę pokory, świadomości własnej grzeszności, ale również pra­gnienie jej przezwyciężania oraz zaufania Bogu (A.12.b),  - ma świadomość własnej grzeszności (C.7.a),  - unika sytuacji do popełnie­nia grzechu (C.7.b),  - dba o życie w łasce uświęca­jącej, wykazuje się odwagą  w reagowaniu na zło (C.7.c),  - wykazuje troskę o zdrowie i życie własne oraz innych (C.14.a),  - angażuje się w budowanie i poszanowanie pokoju, modli się o pokój (C.14.d). | Ocena analizy pracy grupowej.  Obserwacja indywi­dualnych wypowiedzi uczniów, wartościo­wanie wypowiedzi na temat ludzkiej godności.  Ocenianie kształtu­jące.  Ocena pracy domo­wej. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju i Nowego Testamentu.  Filozofia  - filozoficzne koncepcje zła,  - filozoficzne koncepcje wolności,  - filozoficzne koncepcje człowieka  i świata.  Wychowanie do życia w rodzinie  - poszanowanie godności osoby. |

41

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 7. | **Pismo**  **Święte i Tradycja** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.  Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.  Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.  Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Objawienie nad­przyrodzone i jego przekazywanie. Tradycja a Pismo Święte. Interpretacja depozytu wiary - Urząd Nauczycielski Kościoła.  Natchnienie biblijne (A.4). | - podaje podstawowe wiado­mości na temat Biblii (A.5.1),  - definiuje natchnienie biblij­ne (A.4.3),  - odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),  - opowiada o objawianiu się Boga światu (motywach, etapach i formach) (A.4.1),  - stwierdza, że słowo Boże jest zawarte nie tylko w Biblii, ale również w Tradycji Apo­stolskiej,  - analizuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2). |
| 8. | **Przekazy­wanie Objawie­nia Bożego** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.  Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.  Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.  Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Objawienie nadprzy­rodzone i jego prze­kazywanie. Tradycja a Pismo Święte. Interpretacja depo­zytu wiary - Urząd Nauczycielski Kościoła. Natchnie­nie biblijne (A.4). | - przytacza fragmenty Kate­chizmu Kościoła Katolickiego mówiące o potrzebie przeka­zywania Objawienia Bożego (A.4),  - definiuje natchnienie biblij­ne (A.4.3),  - odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),  - opowiada o objawianiu się Boga światu motywach, eta­pach i formach (A.4.1),  - charakteryzuje istotę Trady­cji i formy jej przekazywania (A.4.2). |

42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego (A.4.a),  - przyjmuje odpowiedzialność za życie zgodne ze słowem Bożym. | Ocena analizy tek­stów biblijnych i dokumentów Kościoła.  Ocena treści wnio­sków wypracowanych w trakcie pracy w grupach.  Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę.  Ocena aktywności na lekcji. | Język polski  - konteksty interpretacji utworów lite­rackich (kulturowy, filozoficzny, egzy­stencjalny, biograficzny, biblijny),  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju, Ewangelii oraz innych ksiąg Starego  i Nowego Testamentu.  Historia  - święta księga chrześcijan.  Filozofia  - poszukiwanie prawdy,  - Biblia jako Księga Prawdziwa. |
| - kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego (A.4.a),  - przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za dawanie świadectwa i uobecnianie Chrystusa w świecie. | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena efektów pracy w grupach.  Ocena indywidual­nych wypowiedzi. Ocena notatek ucznia. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Ewangelii. Historia  - cywilizacje starożytne - dorobek kultu­ry i jego trwałość (Izrael).  Wiedza o społeczeństwie  - nowe środki przekazu informacji.  Filozofia  - kategorie filozoficzne sacrum,  - szacunek do Biblii jako Księgi natchnio­nej. |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 9. | **Literackie ujęcie Biblii** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.  Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.  Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.  Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Księgi, języki biblijne i gatunki literackie w Biblii (A.5). Zasady interpretacji tekstów biblijnych. | - podaje podstawowe wiado­mości na temat Biblii (A.5.1),  - interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2),  - charakteryzuje gatunki  i rodzaje literackie występują­ce w Biblii,  - określa zasady interpretacji Biblii,  - analizuje perykopy biblijne. |
| 10. | **Matyja pomaga nam być wraż­liwymi w wierze, nadziei i miłości** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.  Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.  Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.  Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka (A.14).  Biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham, Maryja), przykłady świętych (C.l).  Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia.  Cnoty boskie (C.6).  Maryja jako Orędow­niczka i Pośrednicz­ka łask (D.7). | - opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijani­na (A.14.1),  - omawia cztery dogmaty maryjne: Boże Macierzyń­stwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie i Wnie­bowzięcie (A.14.2),  - charakteryzuje posłuszeń­stwo na wzór postaci biblij­nych (C.l.l),  - charakteryzuje postać Maryi - Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrze­ścijańskiej (D.7.1),  - uzasadnia wartość posłu­szeństwa Bogu (C.l.2). |

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - jest przekonany o koniecz­ności poznawania Pisma Świętego (A.5.a),  - wskazuje na konieczność lektury Pisma Świętego,  - przyjmuje postawę otwar­tości na głębsze przeżywanie Bożego słowa. | Ocena analizy tek­stów źródłowych i gatunków literac­kich.  Ocena umiejętności korzystania z zasad interpretacji tekstów biblijnych.  Ocena poprawności przedstawiania efek­tów pracy w grupach.  Ocena pracy domo­wej. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Psal­mów,  - gatunki literackie,  - zasady literackie i teologiczne interpre­tacji tekstów.  Filozofia  - biblijny obraz Boga. |
| - dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.l.b),  - kształtuje w sobie poboż­ność Maryjną oraz matczyną relację z Matką Bożą (A.14.a),  - kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.l.a),  - świadomie rozwija cnoty boskie i kardynalne  w relacjach z Bogiem i ludźmi (C.ó.a),  - prowadzi życie według cnót (C.ó.b),  - z ufnością modli się do Boga przez wstawiennictwo Maryi (D.7.a). | Ocena argumentów ucznia przemawiają­cych za zachowaniem czystości.  Ocena odpowiedzi na pytania.  Ocena i obserwacja uczniów w toku pracy. Ocena pracy domo­wej. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi. Filozofia  - filozoficzna koncepcja szczęścia i cnoty.  Wychowanie do życia  w rodzinie  - podejmowanie decyzji dotyczących dorosłego życia. |

45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 11. | **Modlitwa psalmami** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.  Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.  Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.  Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Księgi, języki biblijne i gatunki literackie w Biblii. Zasady interpretacji tekstów biblijnych (A.5). Biblijne wzorce modlitwy (D.2). „Księga modlitwy” - Księga Psalmów (D.3).  Modlitwa odpo­wiedzią na ludzkie potrzeby i zawierze­niem Bożej miłości (D.5). | - przytacza tematykę wybra­nych psalmów i swoimi słowa­mi omawia ich treść (D.3.3),  - objaśnia sytuacje życiowe opisane w psalmach,  - interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2),  - wyjaśnia, że psalmy  są „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1),  - ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (Dawid) (D.2.3),  - wskazuje na osobisty  i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2). |
| 12. | **Objawie­nie Boże a objawie­nia pry­watne** | Wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata oraz jej kon­sekwencji dla życia człowieka.  Przedstawienie planu Boga wobec kobiety i mężczyzny.  Ukazanie Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia. Przedstawienie Biblii jako księgi Objawio­nej, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy. Rozwijanie zaintere­sowania rolą słowa Bożego w życiu czło­wieka.  Rozwijanie umiejęt­ności analizowania tekstów biblijnych. | Drogi poznania Boga (A.2). | - wymienia objawienia maryj­ne w XIX i XX wieku,  - rozróżnia objawienie natu­ralne, nadprzyrodzone i pry­watne (A.2.2),  - charakteryzuje drogi pozna­nia Boga (świat i człowiek) (A.2.1),  - charakteryzuje cel objawie­nia prywatnego,  - uzasadnia, dlaczego obja­wienia prywatne są łaską. |

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - jest przekonany o koniecz­ności poznawania Pisma Świętego (A.5.a),  - naśladuje omawiane postaci biblijne w życiu modlitewnym (D.2.a),  - ufa Panu Bogu (D.2.b),  - modli się psalmami w okre­ślonych sytuacjach egzysten­cjalnych (D.3.a),  - zwraca się do Boga w modli­twie (D.5.a),  - kształtuje postawę ufności  i gotowości zawierzenia Bogu (D.5.b). | Ocena odpowiedzi ustnej.  Ocena wiadomości uczniów w analizie tekstu źródłowego. Ocena treści wnio­sków wypracowanych w grupach, na temat psalmów, rodzajem zanoszonej w nich modlitwy oraz zawartym przesła­niem. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Psal­mów,  - gatunki literackie,  - zasady literackie i teologiczne interpre­tacji tekstów.  Filozofia  - modlitwa jako miejsce spotkania czło­wieka z Bogiem. |
| - jest otwarty na poszukiwa­nie Boga (A.2.a),  - dzieli się własnym doświadczeniem poznania  Boga (A.2.b),  - wyraża wdzięczność za obja­wienia prywatne. | Ocena analizy tek­stów biblijnych uka­zujących objawiające­go się Boga ludziom. Ocena wypowiedzi uczniów na temat celu objawień pry­watnych.  Ocenianie kształtu­jące.  Ocena testu lub sprawdzianu. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Ewangelii  i Apokalipsy św. Jana,  - wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury,  - obraz Maryi w kulturze.  Historia sztuki  - sakralna funkcja dzieł sztuki. Filozofia  - Drogi poznania Boga. |

47

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| **III. Jestem odkupiony przez Chrystusa** | | | | |
| 13. | **Człowiek odwra­ca się od Stwór­cy- zapo­wiedź odkupie­nia** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Istota grzechu pier­worodnego. Wolność i zniewolenie. Łaska Boga większa od grzechu człowie­ka (A.12).  Pojęcie grzechu (C.7). | - podaje definicję grzechu,  - wymienia skutki grzechu pierworodnego,  - interpretuje biblijną histo­rię grzechu pierworodnego (A.12.2),  - wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1),  - wyjaśnia, czym jest Proto- ewangelia (A.12.3),  - opisuje grzech jako niepo­słuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2),  - analizuje działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4). |
| 14. | **Cztery prawa życia duchowe­go** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.  Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Cztery prawa życia duchowego. Wyzna­nie wiary (E.9). | - podaje cztery prawa życia duchowego i omawia sposoby odniesienia ich do swojego życia (E.9.1),  - dostrzega rolę wiary i decy­zji w życiu,  - ukazuje potrzebę zbawienia w Jezusie Chrystusie. |

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - kształtuje postawę odpowie­dzialności i dbałości o swoje życie, w tym życie duchowe (A.12.a),  - kształtuje w sobie postawę pokory, świadomości własnej grzeszności, ale również pra­gnienie jej przezwyciężania oraz zaufania Bogu (A.12.b),  - ma świadomość własnej grzeszności (C.7.a). | Ocena analizy tek­stów źródłowych. Ocena pracy w zespo­łach zadaniowych. Ocena pracy domowej na temat przykłado­wych postaw, które prowadzą do nawró­cenia i dobra oraz wypływających z nich skutków. | Język polski  - obraz kondycji egzystencjalnej i moral­nej człowieka we współczesnym świecie w tekstach literatury i kultury,  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju. Filozofia  - filozoficzne koncepcje genezy zła mo­ralnego. |
| - kieruje się prawami życia duchowego (E.9.a),  - uznaje i przyjmuje Chry­stusa jako Pana i Zbawiciela (E.9.b),  - akceptuje wyznawane praw­dy wiary (E.9.c),  - wierzy, że historia jego życia jest również włączona w wiel­ki plan Bożej miłości (historia zbawienia) (E.9.d),  - kształtuje zdolność dzielenia się kerygmatem ze swoimi rówieśnikami (E.9.e). | Ocena uczniów w trakcie rozmowy kierowanej.  Ocena pracy w zespo­łach zadaniowych. Ocena treści wnio­sków wypracowanych w grupach. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Staregoi Nowe­go Testamentu.  Filozofia  - filozoficzne koncepcje genezy zła moralnego,  - człowiek w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem.  Wychowanie do życia w rodzinie  - tożsamość człowieka i poczucie sensu życia. |

49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 15. | **Wierzę w Boga Miłosier­nego** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.  Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Przymioty, imiona i obraz Boga. Tajem­nica pozornej nie­mocy Boga (A.7). Miłosierdzie - przy­miot! dar Boga. Odpowiedź człowie­ka na Boże Miłosier­dzie (A.25). | - charakteryzuje przymioty i imiona Boga, a na ich pod­stawie omawia obraz Boga (A.7.1),  - wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedli­wością Boga (A.25.2),  - interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3),  - przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),  - wskazuje miłosierdzie jako istotny element chrześci­jańskiej postawy. |
| 16. | **Współcze­sny świat potrzebu­je miłości i miłosier­dzia** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.  Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Miłosierdzie - przy­miot! dar Boga.  Odpowiedź człowie­ka na Boże Miłosier­dzie (A.2.5). | - definiuje pojęcia: „miłosier­dzie” i „wyobraźnia miłosier­dzia” (A.25.1),  - podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosier­dzia (A.25.5),  - objaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedli­wością Boga (A.25.2),  - interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3),  - przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),  - wskazuje wzajemny związek miłości i miłosierdzia. |

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7.a),  - wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia (A.25.a).  - świadomie włącza się  w sprawowanie różnych form kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.b),  - wskazuje miłosierdzie jako istotny element chrześci­jańskiej postawy. | Ocena interpretacji przypowieść o synu marnotrawnym. Ocena refleksji uczniów nad Bożym miłosierdziem. Ocena aktywności na lekcji. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Ewangelii według św. Łukasza,  - analiza obrazu Rembrandta Powrót syna marnotrawnego.  Filozofia  - człowiek wobec miłości  Plastyka,  - twórczość Rembrandta. |
| - świadomie włącza się  w sprawowanie różnych form kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.b),  - stara się praktykować miło­sierdzie w codziennych rela­cjach z ludźmi (A.25.c),  - angażuje się w działalność organizacji charytatywnych,  - kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.b),  - przyjmuje postawę okazy­wania miłości bliźnim,  - wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia (A.25.a). | Ocena prezentacji.  Ocena notatki własnej na temat znaczenia miłości i miłosierdzia w ludzkim życiu.  Ocena plakatu „Poma­gam. Miłość i miło­sierdzie”. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Ewangelii według św. Łukasza,  - motyw miłości i miłosierdzia w litera­turze.  Filozofia  - człowiek wobec miłości i sprawiedli­wości.  Wiedza o społeczeństwie  - troska społeczeństwa i organizacji charytatywnych o obywateli. |

51

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 17. | **Modlitwa jako owoc chrześci­jańskiej wiaty** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.  Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Modlitwa (D.l).  Modlitwa jako roz­mowa z Ojcem (D.4). Modlitwa odpo­wiedzią na ludzkie potrzeby i zawierze­niem Bożej miłości  (D.5). | - wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.l.l),  - objaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześci­jańskiej, zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także  w Nim” (KKK 2615) (D.5.1),  - uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.l.20),  - dowodzi, że Jezus wysłu­chuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2),  - przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za pogłębianie własnej wiary i modlitwy. |
| 18. | **Na modli­twie roz­mawiam z Ojcem** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.  Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Modlitwa jako roz­mowa z Ojcem (D.4). | - podaje synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1),  - wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześci­jańskiej, zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także  w Nim” (KKK 2615) (D.5.1),  - charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2),  - dowodzi, że Jezus wysłu­chuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2). |

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.20),  - przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za pogłębianie własnej wiary. | Ocena wypowiedzi uczniów podczas dyskusji.  Ocena i obserwacja uczniów w toku pracy. Ocena pracy z tek­stem źródłowym.  Ocena pracy domo­wej. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Ewangelii według św. Łukasza,  - motyw miłości i miłosierdzia w litera­turze.  Filozofia  - człowiek wobec miłości i sprawiedli­wości.  Wiedza o społeczeństwie  - troska społeczeństwa i organizacji charytatywnych o obywateli. |
| - podczas modlitwy przyjmu­je postawę dziecka Bożego (D.4.a),  - z ufnością modli się do Boga Ojca (D.4.b),  - przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za pogłębianie własnej wiary i modlitwy. | Ocena efektów pracy zespołowej.  Ocena poprawności przedstawienia efek­tów pracy w grupach. Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnej. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty,  - modlitwa w wybranych tekstach litera­tury i kultury.  Filozofia  - modlitwa jako miejsce spotkania czło­wieka z Bogiem.  Wychowanie do życia w rodzinie  - relacja ojciec-dziecko. |

53

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 19. | **Modlitwa w życiu chrześci­janina - formy i rodzaje modlitw** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.  Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Tradycja modlitwy chrześcijańskiej. Formy modlitwy (D.8).  Rytm życia modli­tewnego (D.ll). Skuteczność modli­twy (D.12).  Trudności w modli­twie (D.13). | - wymienia i omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynie­nia, uwielbienia) (D.8.1),  - wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3),  - wyjaśnia związek posiada­nego obrazu Boga ze skutecz­nością modlitwy (D.12.1),  - interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.ll.l),  - dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2),  - uzasadnia, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3). |
| 20. | **Potrzebu­ję rozwoju życia duchowe­go** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.  Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Istota grzechu pier­worodnego. Wolność i zniewolenie. Łaska Boga większa od grzechu człowie­ka. Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan (A.12).  Modlitwa (D.l). Modlitwa odpo­wiedzią na ludzkie potrzeby i zawierze­niem Bożej miłości (D.5). | - wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześci­jańskiej, zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także  w Nim” (KKK 2615) (D 5.1),  - określa czym jest rozwój życia duchowego,  - uzasadnia konieczność rozwoju życia duchowego w dojrzałym przeżywaniu chrześcijaństwa i przezwycię­żaniu zagrożeń wiary. |

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - świadomie uczestniczy w liturgii (D.8.a),  - przyjmuje postawę modli­tewną adekwatną do przeży­wanej sytuacji (D.8.b),  - podejmuje codzienne obo­wiązki w duchu nieustannej modlitwy (D.ll.a),  - praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.ll.b),  - stara się być wytrwałym w modlitwie (D.ll.c),  - kształtuje postawę pokory, ufności i wytrwałości w zwra­caniu się do Boga na modli­twie (D.12.a),  - troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a),  - nie zraża się trudnościami (D.13.b). | Ocena pracy z tek­stem źródłowym. Ocena indywidual­nej charakterystyki różnych rodzajów modlitw.  Ocena aktywności uczniów w czasie katechezy.  Ocena kartkówki. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty,  - motyw zaufania Bogu w Biblii,  - modlitwa w wybranych tekstach litera­tury i kultury.  Filozofia  - modlitwa jako miejsce spotkania czło­wieka z Bogiem.  Wychowanie do życia w rodzinie  - tradycje i zwyczaje w rodzinie. |
| - kształtuje postawę odpowie­dzialności i dbałości o swoje życie, w tym życie duchowe (A.12.a),  - prowadzi dialog z Bogiem przez modlitwę (D.l.a),  - zwraca się do Boga w modli­twie (D.5.a),  - uwielbia Boga na wzór Maryi (D.ó.b),  - z ufnością modli się do Boga Ojca (D.4.b),  - przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za rozwój swo­jego życia duchowego (D.5.1). | Ocena poprawności analizy tekstów biblij­nych i dokumentów Kościoła. Wartościowanie wypowiedzi na temat osobistej troski i zaangażowa­nia w rozwój życia duchowego.  Ocena rozmowy kierowanej i pracy w zespołach. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty,  - motyw walki dobra ze złem w tekstach kultury,  - modlitwa w wybranych tekstach litera­tury i kultury.  Filozofia  - modlitwa jako miejsce spotkania czło­wieka z Bogiem,  - filozoficzna koncepcja zła i wolności.  Wychowanie do życia w rodzinie  - rozróżnienie między wolnością a znie­woleniem,  - rozumienie siebie jako osoby potrzebu­jącej rozwoju. |

55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 21. | **Obraz Jezusa w Ewan­geliach** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.  Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Bóg stał się człowie­kiem (A.13).  Jezus - prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13). | - wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa Bóg stał się człowiekiem (A.13.3),  - Jezus - prawdziwy Bóg (A.13),  - przedstawia charakterysty­kę obrazu Jezusa ukazaną  w Ewangelii według Mateusza, Marka, Łukasza i Jana. |
| 22. | **Modlitwa**  **Arcy ka­**  **płańska**  **Jezusa**  **Chrystusa** | Ukazanie skutków grzechu w życiu czło­wieka.  Zaznajomienie z pra­wami życia duchowe­go oraz sposobami ich realizacji w życiu. Wyjaśnienie zależno­ści między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.  Rozwijanie umie­jętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga.  Rozwijanie umiejęt­ności posługiwania się różnymi formami modlitwy. | Modlitwa jako roz­mowa z Ojcem (D.4). | - nazywa Jezusa prawdziwym Bogiem i prawdziwy człowie­kiem (A.13),  - definiuje komplementarność opisów w poszczególnych Ewangeliach,  - używa poprawnie znacze­nia imienia „Jezus” i tytułów „Chrystus”, „Pan”,  - wyjaśnia podwójną natu­rę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3),  - wyjaśnia synowski charak­ter modlitwy Jezusa (D.4.1),  - wskazuje wypełnienie zapo­wiedzi Starego Testamentu  w Jezusie Chrystusie (A.13.1),  - ukazuje Modlitwę Arcyka- płańską jako wzór modlitwy dla chrześcijanina,  - przedstawia charakterysty­kę obrazu Jezusa ukazaną  w Ewangelii według Mateusza, Marka, Łukasza i Jana,  - z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a),  - uznaje w Jezusie Boga (A.13.b). |

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a),  - uznaje w Jezusie Boga (A.13.b),  - wskazuje wypełnienie zapo­wiedzi ST w Jezusie Chrystu­sie (A.13.1). | Ocena pracy .zespo­łowej.  Obserwacja indywi­dualnych wypowiedzi uczniów na temat, charakterystycznych cechach, typowego dla każdej Ewangelii obrazu Jezusa Chry­stusa.  Ocena ułożonej modlitwy. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty.  Historia  - historyczność Jezusa.  Filozofia  - koncepcja człowieka jako osoby,  a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. |
| - podczas modlitwy przyjmu­je postawę dziecka Bożego (D.4.a),  - z ufnością modli się do Boga Ojca (D.4.b),  - przyjmuje postawę odpo­wiedzialności za poznawanie życia i działalności Jezusa Chrystusa,  - pogłębia wiarę w Jezusa Chrystusa. | Ocena wypowiedzi uczniów przedsta­wiających charaktery­stykę obrazu Jezusa, ukazaną w Ewangelii według Mateusza, Marka, Łukasza i Jana. Ocena znajomości Modlitwy Arcyka- płańskiej Jezusa jako wzoru modlitwy dla chrześcijanina. Ocena indywidual­nych wypowiedzi uczniów.  Ocena sprawdzianu, testu. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Ewangelii według św. Jana,  - motyw zaufania Bogu w Biblii,  - modlitwa w wybranych tekstach litera­tury i kultury.  Filozofia  - modlitwa jako miejsce spotkania czło­wieka z Bogiem. |

57

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| **IV. Komu wierzę?** | | | | |
| 23. | **Wiara w Boga jako akt całego człowieka** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, wiara i rozum, posłuszeństwo wia­ry. Postawy człowie­ka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obo­jętność, przyjęcie) (A.6). | - definiuje, czym jest wiara (A.6),  - wymienia cechy aktu wiary (A.6),  - wyjaśnia treść rozmowy Jezusa z Ojcem (J 17,1-26),  - wyjaśnia, na czym polegają postawy odrzucenia, obo­jętności oraz przyjęcia Boga (A.6),  - opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1). |
| 24. | **W poszu­kiwaniu wiary dojrzałej** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, wiara i rozum, posłuszeństwo wia­ry. Postawy człowie­ka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obo­jętność, przyjęcie) (A.6). | - wymienia wykroczenia przeciwko Bogu (C.10.1),  - wyjaśnia na czym polega oddawanie czci Bogu (C.10.1), objaśnia etapy na drodze  ku dojrzałości w wierze (A.6),  - formułuje zasady wynika­jące z I przykazania Bożego (C.10.1),  - opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),  - analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary czło­wieka (A.6.3). |

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a),  - nie zraża się trudnościami (D.13.b),  - dba o rozwój własnej wiary [A.ó.a],  - przyjmuje postawę ufności wobec Boga i odpowiedzial­ności za bliźnich. | Ocena efektów pracy zespołowej.  Ocena wiadomości ogólnych dotyczących wiary w Boga jako aktu całego człowieka.  Ocena uczestnictwa w dyskusji.  Ocena notatek ucznia. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty ksiąg mądro- ściowych Starego Testamentu oraz Ewan­gelii synoptycznych.  Filozofia  - umiejętność formułowania podstawo­wych pytań filozoficznych dotyczących Boga, rzeczywistości, człowieka. |
| - dba o rozwój własnej wiary [A.ó.a),  - angażuje się w praktyki reli­gijne indywidualnie i we wspól­nocie Kościoła (C.lO.c). | Ocena wypowiedzi uczniów na temat zasad wynikających z I przykazania Deka­logu.  Ocena wyników pracy w grupach.  Ocena pracy domowej. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Nowego Testa­mentu.  Filozofia  - umiejętność formułowania podstawo­wych pytań filozoficznych dotyczących Boga, rzeczywistości, człowieka. Wychowanie do życia w rodzinie  - tożsamość człowieka i poczucie sensu życia,  - wielowymiarowość człowieka, pogłę­bienie problematyki związanej z dojrza­łością. |

59

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 25. | **Obrona wiary wobec współ­czesnych zagrożeń** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, wiara i rozum, posłuszeństwo wia­ry. Postawy człowie­ka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzucenie, obo­jętność, przyjęcie) (A.6). | - wymienia wykroczenia przeciwko Bogu (C.10.1),  - definiuje pojęcia herezja, schizma, apostazja, (A.6),  - objaśnia etapy na drodze ku dojrzałości w wierze (A.6),  - wyjaśnia na czym polega oddawanie czci Bogu (C.10.1),  - opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),  - formułuje zasady wynika­jące z I przykazania Bożego (C.10.1),  - analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary czło­wieka (A.6.3). |
| 26. | **Wierzę w Boga Wszech­mogącego - Opatrz­ność Boża** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Przymioty, imiona i obraz Boga. Tajem­nica pozornej nie­mocy Boga (A.7). I przykazanie Boże. Wiara w jednego Boga:  - oddawanie czci jedynemu Bogu.  - wykroczenia prze­ciwko wierze i Bogu.  - współczesne wyobrażenia Boga.  - postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10). | - definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2),  - podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem (C.10.2),  - charakteryzuje przymioty i imiona Boga, a na ich pod­stawie omawia obraz Boga (A.7.1),  - odnosi prawdę o wszechmo­cy Boga do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3),  - uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4). |

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - dba o rozwój własnej wiary [A.ó.a],  - podejmuje rozmowy  z rówieśnikami na tematy wiary (A.ó.b),  - angażuje się w praktyki religijne indywidualnie  i we wspólnocie Kościoła [C.lO.cJ. | Ocena indywidual­nych. wypowiedzi uczniów analizują­cych zagrożenia wobec wiary.  Ocena pracy grupo­wej.  Ocena aktywności w projektowaniu pozytywnych obra­zów rzeczywistości. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty Listów apostolskich.  Historia  - sytuacja Kościoła w Polsce w czasach komunizmu,  - rozłam w Kościele.  Wychowanie do życia w rodzinie  - kryzys wartości i jego przyczyny w życiu młodzieży. |
| - rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7.a),  - kształtuje umiejętność odpowiedzialnego korzy­stania z wolności i postawę synowskiego zaufania (A.7.b),  - kształtuje postawę szacunku dla wcielenia Boga w Jezusie Chrystusie (A.7.c),  - pogłębia wiarę w jednego Boga (C.lO.a),  - oddaje cześć jedynemu Bogu (C.lO.b). | Ocena uczestnictwa w dyskusji.  Ocena umiejętności pracy z podręczni­kiem.  Ocena indywidual­nych wypowiedzi na temat wykroczeń przeciwko pierw­szemu przykazaniu Dekalogu. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Psal­mów, Ewangelii oraz innych Ksiąg,  - motyw zaufania Bogu w tekstach kul­tury.  Filozofia  - Bóg transcendentny i immanentny,  - rozpoznawanie obecności Boga w dzie­le stworzenia. |

61

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 27. | **Wierzę w Jezusa Chrystusa** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Bóg stał się człowie­kiem (A.13).  Jezus - prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiekiem (D.5). | - wymienia zapowiedzi  ze Starego Testamentu, przyj­ście na świat Jezusa Chrystusa [C.10],  - definiuje pojęcia „Wcielenie” „Odkupienie” „Zmartwych­wstanie” (A.7),  - wyjaśnia znaczenie słów: „Jezus” „Chrystus” „Syn Boży” [A.7],  - wskazuje wypełnienie zapo­wiedzi Starego Testamentu  w Jezusie Chrystusie (A.13.1). |
| 28. | **Jezus Chrystus - Pośrednik i pełnia Objawie­nia** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Bóg stał się człowie­kiem. Jezus - praw­dziwy Bóg i prawdziwy czło­wiek (A.13). | - podaje teksty biblijne mówiące o Jezusie jako Pośredniku (A.13),  - wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A13.2),  - wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy Pełnią Objawienia (A.13.1),  - wskazuje wypełnienie zapo­wiedzi Starego Testamentu  w Jezusie Chrystusie (A.13.1). |

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a),  - uznaje w Jezusie Boga (A.13.b). | Ocena zaangażowania w pracę grupową Ocena odpowiedzi na pytania.  Ocena poprawnego definiowania pojęć: „Wcielenie”, „Odku­pienie” „Zmartwych­wstanie”. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Izajasza.  Historia  - historyczność Jezusa.  Filozofia  - filozoficzna koncepcja człowieka.  Wychowanie do życia w rodzinie  - tożsamość człowieka,  - wielowymiarowość życia. |
| - z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a),  - uznaje w Jezusie Boga (A.13.b). | Ocena analiza tek­stów biblijnych uka­zujących Jezusa jako Pośrednika i pełnie Objawienia. Ocena dyskusji. Ocena pracy z pod­ręcznikiem.  Ocena kartkówki. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty. Filozofia  - filozoficzna koncepcja Boga.  Wychowanie do życia w rodzinie  - tożsamość człowieka,  - poczucie sensu życia. |

63

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 29. | **Otrzyma­liście ducha przybra­nia za synów** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Sakramenty wtajem­niczenia chrześcijań­skiego.  Celebracja sakra­mentu chrztu św. Celebracja sakra­mentu bierzmowa­nia.  Liturgiczna cele­bracja sakramentu Eucharystii. Znaki i symbole w liturgii sakramen­tów wtajemniczenia (B.5). | - wyjaśnia, że chrzest, bierz­mowanie i Eucharystia  są sakramentami wtajem­niczenia chrześcijańskiego (B.5.1),  - interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2).  - analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3). |
| 30. | **Wierzę w Ducha Świętego** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana poprzez imię, okre­ślenia i symbole. Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele (A.19). | - definiuje i opisuje imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1),  - rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),  - planuje modlitwę do Ducha Świętego (C.8.b). |

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakra­menty wtajemniczenia (B.5.a),  - rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu (B.5.b). | Ocena aktywności uczniów w czasie dyskusji o roli sakra­mentów wtajemnicze­nia w życiu chrześci­janina.  Ocenianie kształtu­jące.  Ocena wiadomości uczniów w analizie ekspozycji.  Ocena pracy domo­wej. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Nowego Testa­mentu.  Wychowanie do życia w rodzinie  - świętowanie uroczystości rodzinnych jako element łączący i scalający rodzinę. |
| - kształtuje osobistą relację z Duchem Świętym (A.19.a),  - umacnia się w przekonaniu o wiarygodności, Boga, któ­ry spełnia swoje obietnice (A.19.b),  - współpracuje z darami Ducha Świętego (A19.c),  - odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony (E.lO.a),  - jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c). | Ocena formułowania wniosków w pracy grupowej. Obserwacja indywi­dualnych wypowiedzi uczniów.  Ocena wiadomości uczniów podczas analizy ekspozycji. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Nowego Testa­mentu  Wychowanie do życia w rodzinie,  - świętowanie uroczystości rodzinnych jako element łączący i scalający rodzinę. |

65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 31. | **Duch Święty działa we wspól­nocie Kościoła** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana poprzez imię, okre­ślenia i symbole (A.19).  Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. Działanie Trójcy Świętej w liturgii (B.l). | - rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),  - wyjaśnia, na czym polega działanie Ducha Świętego historii zbawienia i Kościoła (A.19),  - opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.l.3). |
| 32. | **Mocą Ducha Świętego jestem we wspól­nocie Kościoła** | Ukazanie związków głównych religii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana poprzez imię, okre­ślenia i symbole. Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele (A.19). Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20).  Charyzmat w Kościele i dla Kościoła (E.10). | - rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),  - charakteryzuje poszczegól­ne etapy przygotowania  i istnienia Kościoła (zapowie­dziany, przygotowany, ustano­wiony, ukazany i wypełniony) (A.20.2),  - wskazuje na związek między charyzmatem i urzędem  w Kościele (E.10.2),  - opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.l.3). |

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - umacnia się w przekonaniu o wiarygodności Boga, któ­ry spełnia swoje obietnice (A.19.b),  - spotyka się z Bogiem w liturgii (B.l.a). | Ocena pracy z tek­stem biblijnym. Ocena wiadomości uczniów dotyczących Zesłania Ducha Świę­tego.  Ocena refleksji uczniów nad obec­nością i działaniem Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Dziejów Apostolskich,  - Osoba Ducha Świętego w sztuce.  Geografia  - ludność świata |
| - kształtuje w sobie postawę wdzięczności Bogu za Kościół (A. 20.a),  - odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony (E.lO.a),  - rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego  w służbie innym (E.lO.b). | Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę.  Ocena analizy tekstu.  Ocena treści modli­twy.  Opiniowanie wypo­wiedzi uczniów. | Język polski  - Biblia - fragmenty Nowego Testamentu,  - interpretacja literacka utworów lirycz­nych o tematyce religijnej.  Historia  - starożytność: życie pierwszych chrze­ścijan.  Język łaciński i kultura antyczna  - pojęcia: ecclesia, parochia.  Filozofia  - autorefleksja jako koncepcja uprawia­nia filozofii. |

67

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 33. | **Rola mediów w życiu chrześci­janina** | Ukazanie związków głównych religiii i innych wyznań nie­katolickich z chrześci­jaństwem.  Przedstawienie wiary jako ciągłego podej­mowania wysiłku poszukiwania i odkry­wania Boga. Rozwijanie zaintere­sowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrze­ścijańskich. Kształtowanie umie­jętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich. Przygotowanie do interpretacji poję­cia „wcielenie”. | Przykazanie Boże: Życie w prawdzie;  - świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci;  - odpowiedzialne korzystanie ze środ­ków,  - wykroczenia prze­ciw VIII przykazaniu,  - prawda i piękno w sztuce (C.17). | - podaje zadania, jakie  na drodze ewangelizacji sta­wia Jezus,  - wymienia jakim wartościom mają służyć dziennikarze,  - ukazuje rolę mediów i zasa­dy korzystania z nich (C.17.6),  - określa rolę moralności w odbiorze przekazów me­dialnych (C.17.7),  - ocenia treści informacji w środkach przekazu  w kontekście VIII przykazania (C.17.8). |
|  |  | **V.** | **W co wierzę?** |  |
| 34. | **Istnienie aniołów. Aniołowie w życiu Kościoła** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.  Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywającymi w czyśćcu oraz świę­tymi przebywającymi w niebie.  Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Istnienie aniołów.  Aniołowie w życiu Kościoła (A.9). | - podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2),  - wyjaśnia, kim są aniołowie (A.9.1),  - wskazuje w kalendarzu roku liturgicznego święta poświę­cone Aniołom,  - charakteryzuje obecność aniołów w liturgii Kościoła,  - redaguje modlitwę dzięk­czynną do Anioła Stróża,  - uzasadnia potrzebę obec­ności Anioła stróża w swoim życiu. |

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - świadomie i z umiarem korzysta ze środków (C.17.c),  - weryfikuje treści otrzymy­wanych informacji (C.17.d). | Ocena refleksji ucznia nad rolą mediów w życiu chrześcija­nina.  Ocena uczestnictwa w dyskusji.  Obserwacja wypowie­dzi w trakcie dyskusji. Ocena testu lub sprawdzianu. | Język polski  - Biblia - fragmenty Nowego Testamentu. Edukacja medialna  - rodzaje środków społecznego przekazu,  - znajomość mediów katolickich,  - umiejętne korzystanie z mediów, zwłaszcza z Internetu,  - Ewangelia jako „Dobra Nowina”.  Plastyka  - krytyczna ocena materiałów multime­dialnych.  Informatyka  - umiejętność odnajdywania stron kato­lickich w Internecie.  Filozofia  - etyka i aksjologia mediów. |
|  | | |
| - wierzy w obecność Anioła Stróża i modli się do niego (A.9.a),  - wyraża wdzięczność  w modlitwie za opiekę Anio­łów. | Ocena aktywności uczniów i odpowiedzi na pytania dotyczące Aniołów.  Ocena redagowanej notatki w trakcie katechezy.  Ocena ułożonej modlitwy dziękczyn­nej. | Język polski  - motyw anioła w Biblii oraz literaturze pozabiblijnej.  Historia  - świat duchowy w religii starożytnych Greków oraz wierzeniach starożytnych Rzymian.  Historia sztuki  - motyw anioła w malarstwie, rzeźbie  i muzyce.  Filozofia  - elementy filozofii św. Tomasza z Akwi­nu. |

69

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 35. | **Wierzę w Kościół** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.  Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywają­cymi w czyśćcu oraz świętymi przebywają­cymi w niebie. Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20).  Cechy ludu Bożego (A.21).  Kościół jeden, świę­ty, powszechny i apostolski.  Powołanie i odpo­wiedzialność papie­ża, biskupów, pre­zbiterów, świeckich i osób konsekrowa­nych (A.22). Charyzmat w Kościele  i dla Kościoła (E.10). | - definiuje, czym jest Kościół (A.20.1),  - wylicza i omawia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki  i królewski) (A.21.1),  - wylicza i wyjaśnia przymio­ty Kościoła (A.22.1), -wyjaśnia specyfikę powołań, zadań i funkcji w Kościele,  a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2),  - wskazuje na związek między charyzmatem i urzę­dem w Kościele (E.10.2). |
| 36. | **Kościół jako wspólnota miłości** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.  Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywającymi w czyśćcu oraz świę­tymi przebywającymi w niebie.  Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Kościół jeden, świę­ty, powszechny i apostolski (A.22). | - wymienia przymioty Kościo­ła (A.22.1),  - przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4),  - wyjaśnia specyfikę powołań, zadań i funkcji w Kościele,  a także wynikającej z niej odpowiedzialności,  - charakteryzuje problematy­kę stosunków państwa  i Kościoła (E.2.5),  - wskazuje na potrzebę czy­nienia dobra i służby drugie­mu człowiekowi,  - dowodzi, że działanie wspólnotowe jest bardziej skuteczne od działania jed­nostkowego. |

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - kształtuje w sobie postawę wdzięczności Bogu za Kościół (A. 20.a),  - włącza się w realizację kapłańskiej, prorockiej  i królewskiej misji Kościoła (A. 21.a),  - rozeznaje swoje miejsce  w Kościele (A.22.b),  - kształtuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy  i funkcje w Kościele (A.22.c). | Ocena pracy grupo­wej.  Ocena indywidual­nych wypowiedzi uczniów analizują­cych przymioty, zada­nia i funkcje w Kościele.  Ocena aktywności uczniów w dyskusji na temat wiary w Kościół. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty. Historia  - życie pierwszych chrześcijan,  - pojęcie hierarchii i laikatu.  Wiedza o społeczeństwie  - zasady życia społecznego.  Filozofia  - personalistyczna koncepcja człowieka,  - człowiek jako istota społeczna. |
| - odważnie przeciwstawia się stereotypom na temat wybra­nych wydarzeń z przeszłości Kościoła (E.2.a),  - dąży do jedności (E.2.b),  - utożsamia się ze wspólnotą Kościoła (A. 22.a). | Ocena analizy tek­stów źródłowych i wniosków zapisa­nych na tablicy.  Ocena charakterysty­ki stosunków pań­stwa i Kościoła Ocena wykonanych notatek. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty. Historia  - chrześcijaństwo na przestrzeni wieków,  - spór o ubóstwo.  Wiedza o społeczeństwie  - zasady życia społecznego,  - relacje państwo - Kościół.  Filozofia  - człowiek jako istota społeczna,  - rola naczelnych wartości życia społecz­nego,  - przyjaźń w świetle filozofii Arystote­lesa. |

71

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 37. | **Świa­dectwa postaw modlitew­nych** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.  Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywającymi w czyśćcu oraz świę­tymi przebywającymi w niebie.  Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Modlitwa (D.l).  Świadkowie modli­twy (D.9). | - podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1),  - wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.l.l),  - wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych [D.9.2),  - wskazuje, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem,  - charakteryzuje,  jaki wpływ ma modlitwa na życie chrześcijanina,  - wybiera sposób dialogu  z Bogiem przez modlitwę,  - analizuje cechy właściwej postawy modlitewnej. |
| 38. | **Obco­wanie świętych. Postawy wiaty ludzi świętych i błogosła­wionych** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.  Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywającymi w czyśćcu oraz świę­tymi przebywającymi w niebie.  Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Wniebowstąpienie Jezusa.  Jezus Chrystus obec­ny po prawicy Ojca i w swoim Kościele [A.18J.  Jezus Chrystus powróci w chwale. Sąd nad żywymi i umarłymi. Obcowanie świętych jako komunia dóbr duchowych oraz komunia Kościoła w niebie i na ziemi. Maryja zjednoczona ze swoim Synem. Wniebowzięcie Najświętszej Maryi Panny (A.23). Zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie. Sens śmierci (A.24). Cześć świętych w roku liturgicznym [B.11J. | - podaje naukę Kościoła o obcowaniu świętych,  - poprawnie wyjaśnia zna­czenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościo­  łem (A.18.1),  - prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i Sądzie Osta­tecznym (A.18.2),  - określa istotę obcowania świętych (B.ll.l),  - uzasadnia kult świętych  w obchodach roku liturgiczne­go (A.23.1). |

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - prowadzi dialog z Bogiem przez modlitwę (D.l.a),  - modli się na wzór świętych (D.9.a),  - ocenia jakość i częstotliwość swoich modlitewnych spotkań z Bogiem. | Ocena wiedzy na temat Świętych stanowiących wzory modlitwy i ich wsta­wienniczej roli. Ocena ekspozycji. Ocena odpowiedzi ustnych. | Język polski  - Biblia, w tym Księga Psalmów,  - fragmenty hagiografii oraz innych utworów ukazujących duchowość świę­tych.  Historia  - życie ascetyczne w dziejach Kościoła. |
| - budzi w sobie postawę wdzięczności za obecność Jezusa w Kościele (A.18.a),  - kształtuje pragnienie podą­żania za Chrystusem w drodze do nieba (A.18.b),  - żyje ze świadomością spo­tkania z Chrystusem w dniu sądu (A.18.c),  - modli się za wstawiennic­twem świętych (A.23.a),  - ma świadomość konieczno­ści oddawania czci i szacunku świętym (B.ll.a),  - wzoruje się na świętych  i prosi o ich wstawiennictwo (B.ll.b). | Ocena analizy życio­rysów wybranych Świętych.  Ocena aktywności i współpracy uczniów podczas pracy w grupach, Sprawdzenie notatek uczniów. | Język polski  - Biblia, fragmenty Starego i Nowego Testamentu,  - dzieła literackie, ukazujące zagadnienie Sądu Ostatecznego oraz postaci świę­tych; m.in. Piotr Skarga, Żywoty świętych (fragmenty).  Historia  - święci Kościoła, wyniesieni na ołtarze przez Papieża Jana Pawła II.  Historia sztuki  - nawiązanie do dzieł sztuki, ukazujących świętych, koniec świata i Sąd Ostateczny,  - motywy ikonograficzne w sztuce. |

73

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 39. | **Jedność w modli­twie ze zmar­łymi.**  **Liturgia pogrzebu chrześci­jańskiego** | Zapoznanie z prawdą wiary o niebie i anio­łach.  Przedstawienie zależności pomiędzy członkami Kościoła: żyjącymi, duszami przebywającymi w czyśćcu oraz świę­tymi przebywającymi w niebie.  Wyjaśnienie prawd eschatologicznych w świetle faktów z życia Jezusa. Rozwijanie umiejęt­ności analizowania swojej wiary w świetle fragmentów Wyznania wiary. Kształtowanie umie­jętności analizowania cech Kościoła w kon­tekście swojego miej­sca i powołania. | Zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie. Sens śmierci (A.24). Pogrzeb chrześci­jański jako obrzęd liturgiczny Kościoła. Różne formy celebracji pogrzebu (B.9). | - podaje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego oraz przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1),  - wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),  - wyjaśnia, że pogrzeb chrze­ścijański jest obrzędem litur­gicznym Kościoła (A.24.1),  - uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),  - wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3). |
| **VI. Wiara naszych ojców** | | | | |
| 40. | **Kościół pierwotny** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Dzieje Kościoła na przestrzeni wie­ków: początki chrze­ścijaństwa i pierw­sze prześladowania chrześcijan (aposto­łowie męczennicy, św. Szczepan, św. Ignacy Antio­cheński) (E.l). | - podaje przykłady prześlado­wań chrześcijan (E.l.5),  - opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.l.l),  - opowiada o życiu starożyt­nych chrześcijan (E.1.4),  - opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Piotra  i św. Pawła u początków Kościoła (E.l.2),  - wskazuje na kwestie związa­ne ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3). |

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - kształtuje perspektywę swo­jego życia wykraczającą poza doczesność (A.24.a),  - okazuje szacunek zmarłym (B.9.a),  - świadomie i z wiarą uczest­niczy w obrzędach pogrzebu (B.9.b),  - modli się za zmarłych  i pamięta o nich (B.9.c). | Ocena rozmowy kierowanej.  Ocena redagowanej modlitwy wiernych zawarta w niedokoń­czonych zdaniach. Ocena sprawdzianu lub testu. | Język polski  - wartości uniwersalne, obecne w utwo­rach literackich.  Historia  - pamięć o bohaterach narodu.  Wiedza o społeczeństwie:  - wyjaśnia znaczenie obrzędów przejścia oraz wykazuje ich obecność w polskiej kulturze współczesnej.  Filozofia  - pojęcie immortalizmu. |
|  | | |
| - z szacunkiem odnosi się do Kościoła i jego historii [E.l.a],  - modli się za Kościół  i jego pasterzy (E.l.b). | Ocena wiedzy uczniów na temat Kościoła pierwotnego i jego prześladowań. Ocena aktywności na lekcji.  Ocena wykonanych ilustracji oraz zreda­gowanej modlitwy. | Język polski  - różnice między mitologią a Biblią. Historia  - geneza chrześcijaństwa i zmiana sytu­acji chrześcijan w państwie rzymskim,  - prześladowania Kościoła,  - świat duchowy w religii starożytnych Greków oraz wierzeniach starożytnych Rzymian  Filozofia,  - wpływ starożytnej filozofii greckiej na europejską kulturę i religię. |

75

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 41. | **Skład Apostolski i Symbol Nicejsko- -Konstan- tynopoli- tański** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Formowanie się Credo (E.l).  Wyznanie wiary  (E.9). | - nazywa, czym jest symbol wiary,  - omawia znaczenie edyktu mediolańskiego (E.l.6),  - podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2),  - wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja (E.l.8),  - wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7). |
| 42. | **„Późno Cię umiło­wałem..." - życie i dzieło św. Augu­styna** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Formowanie się Credo. Św. Augustyn (E.l). | - przytacza życiorys św. Augu­styna (E.1.4),  - opowiada o życiu starożyt­nych chrześcijan (E.1.4),  - wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7),  - opisuje związek między wiarą a Kościołem,  - wnioskuje, że bycie wierzą­cym jest odpowiedzialnym  i wymagającym zadaniem,  - uzasadnia wpływ św. Augu­styna na rozwój nauki. |

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - z szacunkiem odnosi się do Kościoła i jego historii (E.l.a),  - akceptuje wyznawane praw­dy wiary (E.9.c),  - kształtuje zdolność dzielenia się kerygmatem ze swoimi rówieśnikami (E.9.e),  - modli się za Kościół  i jego pasterzy (E.l.b). | Ocena prezentacji treść wyznania wiary.  Ocena interpretacji poszczególnych arty­kułów.  Ocena indywidual­nych wypowiedzi przedstawiających proces formowania się prawd wiary. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty.  Historia  - geneza chrześcijaństwa i zmiana sytu­acji chrześcijan w państwie rzymskim,  - edykt mediolański.  Język łaciński i kultura antyczna  - pojęcia: *dogmat, herezja, symbolom* |
| - z szacunkiem odnosi się do Kościoła i jego historii (E.l.a),  - planuje modlitwę za Kościół i jego pasterzy (E.l.b). | Ocena wypowiedzi uczniów prezentują­cych sylwetkę św. Augustyna. Obserwacja indywi­dualnych wypowiedzi uczniów na temat związku między wia­rą a Kościołem.  Ocena pracy domo­wej. | Język polski  - św. Augustyn, *Wyznania* (fragmenty),  - żywotność motywów biblijnych w utworach literackich.  Historia  - świat duchowy w religii starożytnych Greków oraz wierzeniach starożytnych Rzymian.  Filozofia  - główne starożytne koncepcje absolutu (Boga),  - wpływ filozofii starożytnej na formowa­nie się teologii i filozofii chrześcijańskiej,  - filozoficzno-duchowe poszukiwania św. Augustyna. |

77

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 43. | **Najważ­niejsze aspekty Kościoła wieków średnich** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Kościół w śre­dniowieczu: rola zakonów i klasz­torów. działalność świętych: Benedykta i Franciszka oraz dzieło podjęte przez benedyktynów i franciszkanów. Schizma wschodnia, reforma gregoriań­ska, wyprawy krzy­żowe. życie umysło­we XII i XIII wieku, spór o ewangeliczne ubóstwo.  Kościół w społeczeń­stwie feudalnym; inkwizycja, powsta­nie uniwersytetów; dorobek św. Toma­sza z Akwinu (E.2). | - wymienia cechy kultury chrześcijańskiej,  - wylicza, w jakich dziedzi­nach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,  - wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie,  - wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej i franciszkań­skiej (E.2.3),  - przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4),  - charakteryzuje problematy­kę stosunków państwa  i Kościoła (E.2.5),  - ocenia okoliczności powsta­nia i działalność inkwizycji (E.2.6),  - uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowi­sku (E.2.a). |
| 44. | **żyję we wspól­nocie z innymi - wpływ zakonów na kulturę Europy** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Różne rodzaje duchowości chrze­ścijańskiej (D.10). Kościół w średnio­wieczu: rola zako­nów i klasztorów; działalność świę­tych: Benedykta i Franciszka oraz dzieło podjęte przez benedyktynów i franciszkanów (E.2).  Współczesne życie zakonne (E.5). | - wymienia rodzaje duchowo­ści chrześcijańskiej różnych epoki ich przedstawicieli (D.10.1),  -opowiada o średniowiecz­nych zakonach i przybliża ich założycieli (E.2.2),  - prezentuje rolę średnio­wiecznych zakonów i klaszto­rów (E.2.1),  - charakteryzuje działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2). |

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - odważnie przeciwstawia się stereotypom na temat wybra­nych wydarzeń z przeszłości Kościoła (E.2.a),  - dąży do jedności (E.2.b),  - dąży do zgłębiania naucza­nia Kościoła (E.2.d). | Ocena analizy tek­stów źródłowych. Ocena wiadomości uczniów w analizie ekspozycji ukazującej rolę chrześcijaństwa i Kościoła w średnio­wieczu na rzecz roz­woju kultury i jedności Europy. Wartościowanie pra­cy indywidualnej. | Język polski  - motywy biblijne w literaturze średnio­wiecza,  - św. Tomasz z Akwinu, *Summa teologicz­na* (fragmenty),  - utwory epoki średniowiecza, np. *Bogu­rodzica,*  - stosunek potomnych do średniowiecza, np. Umberto Eco *Imię Róży,* prawda  i fikcja literacka.  Historia  - proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji,  - Europa w okresie krucjat,  - inkwizycja,  - społeczne i kulturowe realia średnio­wiecznej Europy,  - spór o ubóstwo,  - znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej,  - przemiany życia religijnego i kryzysy religijne późnego średniowiecza.  Historia sztuki  - sztuka bizantyjska, romańska i gotycka. Historia muzyki  - zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej, np. *Bogurodzica,*  - twórcy muzyki sakralnej.  Filozofia  - elementy platonizmu w myśli średnio­wiecznej,  - koncepcja Boga i człowieka według św. Tomasza z Akwinu; elementy tomi- zmu. |
| - pogłębia własną duchowość (D.lO.a),  - wzoruje się na duchowości św. Benedykta i św. Franciszka (E.2.c),  - wspiera działalność zako­nów duchowo i materialnie (E.5.b). | Rozmowa z oceną zasobu wiadomości ucznia o średnio­wiecznych zakonach i ich założycielach. Ocena uczniów prezentujących rolę średniowiecznych zakonów i klasztorów. Indywidualna ocena uczniów charaktery­zujących działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty,  - utwory literackie epoki średniowiecza, np. *Kwiatki świętego* Franciszka z Asyżu (fragmenty); *Legenda o świętym Aleksym* (fragmenty).  Historia  - proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji,  - społeczne i kulturowe realia średnio­wiecznej Europy,  - spór o ubóstwo,  - charakterystyka i ocena roli zakonów w średniowiecznej Europie.  Historia muzyki  - chorał gregoriański,  - szkoły klasztorne jako ośrodki kultury muzycznej. |

79

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 45. | **Problemy schizmy wschod­niej. Reforma gregoriań­ska** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Kościół w średnio­wieczu: rola zako­nów i klasztorów, działalność świę­tych: Benedykta i Franciszka oraz dzieło podjęte przez benedyktynów i franciszkanów. Schizma wschodnia, reforma gregoriań­ska. wyprawy krzy­żowe. życie umysło­we XII i XIII wieku, spór o ewangeliczne ubóstwo.  Kościół w społeczeń­stwie feudalnym, inkwizycja, powsta­nie uniwersytetów, dorobek św. Toma­sza z Akwinu (E.2). | - definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”,  - wymienia przyczyny schi­zmy wschodniej,  - wyjaśnia czym była reforma gregoriańska,  - charakteryzuje problematy­kę stosunków państwa  i Kościoła (E.2.5),  - wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,  - ocenia okoliczności powsta­nia i działalność inkwizycji (E.2.6). |
| 46. | **Duch**  **Święty uzdalnia mnie do świa­dectwa. - św. Tomasz z Akwinu** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana poprzez imię, okre­ślenia i symbole. Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele.  Kościół w średnio­wieczu: rola zako­nów i klasztorów, działalność świę­tych: Benedykta i Franciszka oraz dzieło podjęte przez benedyktynów i franciszkanów. Schizma wschodnia, reforma gregoriań­ska. wyprawy krzy­żowe. życie umysło­we XII i XIII wieku, spór o ewangeliczne ubóstwo, Kościół w społeczeństwie feudalnym, inkwizy­cja, powstanie uni­wersytetów. dorobek św. Tomasza z Akwi­nu (A.19, E.2). | - podaje przykłady obecności i działania Ducha Świętego  w historii zbawienia  i w Kościele,  - wylicza, jakie cechy powi­nien posiadać świadek Chry­stusa,  wyjaśnia wpływ św. Tomasza z Akwinu na rozwój nauki,  - streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,  - prezentuje rolę średnio­wiecznych zakonów i klaszto­rów (E.2.1),  - charakteryzuje problematy­kę stosunków państwa  i Kościoła (E.2.5),  - uzasadnia związek między wiarą a rozumem. |

80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - współpracuje z darami Ducha Świętego (A19.c),  - dąży do zgłębiania naucza­nia Kościoła (E.2.d),  - przyjmuje odpowiedzialność za troskę o jedność chrześci­jan (E.2.6). | Ocena wypowiedzi w trakcie dyskusji. Ocena wypowiedzi uczniów charaktery­zująca problematykę stosunków państwa i Kościoła.  Ocenianie kształtu­jące.  Ocena pracy w gru­pach. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty.  Historia  - przyczyny rozłamu w Kościele w XI w.,  - reforma gregoriańska.  Język łaciński i kultura antyczna  - pojęcia: schizma, prawosławie, ekume­nizm. |
| - kształtuje osobistą relację z Duchem Świętym (A.19.a),  - współpracuje z darami Ducha Świętego (A.19.c),  - odważnie przeciwstawia się stereotypom na temat wybra­nych wydarzeń (z przeszłości Kościoła) (E.2.a),  - dąży do jedności (E.2.b)  - dąży do zgłębiania naucza­nia Kościoła. | Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę. Ocena aktywności na lekcji.  Ocena wypracowa­nych wniosków. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty,  - św. Tomasz z Akwinu, *Summa teologicz­na* (fragmenty).  Historia  - rola zakonów w Europie średniowiecz­nej.  Wiedza o społeczeństwie  - różnorodne formy komunikacji,  - rola komunikacji niewerbalnej w poro­zumiewaniu się.  Filozofia  - analiza fragmentów Summy *teologicznej* św. Tomasza z Akwinu,  - koncepcja Boga i człowieka według św. Tomasza z Akwinu,  - „pięć dróg poznania Boga”,  - umiejętność stawiania pytań światopo­glądowych,  - dbanie o kulturę logiczną wypowiedzi. |

81

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 47. | **Chrześci­jańska postawa wobec bliźniego** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Miłosierdzie - przy­miot! dar Boga.  Odpowiedź człowie­ka na Boże Miłosier­dzie (A.25).  V przykazanie Boże i jego konsekwencje:  - poszanowanie godności i życia człowieka (C.14),  - obrona pokoju,  - grzechy przeciwko życiu. | - definiuje pojęcia: „miłosier­dzie” i „wyobraźnia miłosier­dzia" (A.25.1),  - wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2),  - wskazuje na osobę Chry­stusa jako wzór prawdziwej miłości bliźniego, -stwierdza, że współpraca z Bogiem nadaje ostateczny sens działalności człowieka,  - analizuje swoją postawę chrześcijańską wobec bliź­niego. |
| 48. | **Świadec­two życia chrześci­jańskiego** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Świadectwo chrze­ścijańskiego życia warunkiem głosze­nia Ewangelii (F.l). | - podaje przykłady nawróceń (F.1.5),  - wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.l.l),  - wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.l.2),  - uzasadnia obowiązek dawa­nia świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.l.3),  - uzasadnia potrzebę zaanga­żowania (F.1.4). |

82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - stara się praktykować miło­sierdzie w codziennych rela­cjach z ludźmi (A.25.c),  - angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d),  - wykazuje troskę o zdrowie i życie własne oraz innych (C.14.a). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena efektów pracy grupowej.  Ocena poprawnego definiowania pojęć: „miłosierdzie” i „wyobraźnia miło­sierdzia”. | Język polski  - kontekst biblijny w interpretacji utwo­rów literackich.  Wiedza o społeczeństwie  - tworzenie hierarchii potrzeb człowieka, z uwzględnieniem społecznie akceptowa­nego systemu aksjologicznego,  - analiza zasady wzajemności, zaufania  i pomocy,  - rola organizacji pozarządowych zajmu­jących się ochroną praw człowieka.  Biologia  - kształtowanie świadomości konieczno­ści dbania o życie oraz zdrowie własne  i innych.  Filozofia  - koncepcja człowieka jako jedności ciała  i duszy,  - koncepcja „przyjaźni szlachetnej” u Arystotelesa. |
| - daje świadectwo swojej wiary (F.l.a),  - wykazuje zainteresowanie misyjną działalnością Kościoła (F.l.b). | Ocena odpowiedzi ustnej.  Ocena za właściwe uzupełnienie karty pracy.  Ocena wypracowa­nych wniosków w trakcie zajęć. | Język polski  - biblizmy, stylizacja biblijna.  Wiedza o społeczeństwie  - różnorodne formy komunikacji,  - rola komunikacji niewerbalnej w poro­zumiewaniu się,  - formułowanie, uzasadnianie i obrona własnego stanowiska na forum publicznym z szacunkiem dla odmien­nych poglądów.  Filozofia  - kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych. |

83

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 49. | **Misje w Koście­le - św. Woj­ciech** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Kościół w życiu narodu polskiego, chrzest Polski, rola działalności i kultu św. Wojciecha (E.6). Świadectwo chrze­ścijańskiego życia warunkiem głosze­nia Ewangelii (F.l). | - podaje znaczenie nakazu misyjnego Chrystusa,  - omawia życie i działalność misyjnej św. Wojciecha (E.6.1),  - wskazuje na związek misji Kościoła z Ewangelią,  - uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.2),  - uzasadnia potrzebę zaanga­żowania chrześcijanina  w dzieło misyjne (F.1.4). |
| 50. | **Na straży wiary narodu polskiego - św. Sta­nisław, św. Jadwi­ga Królo­wa** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Kościół w życiu narodu polskiego, rola działalności i kultu św. Stanisła­wa. Chrześcijaństwo czasów jagielloń­skich, św. Jadwiga Królowa. Wkład Kościoła w rozwój nauki, szkolnictwa, procesu wychowaw­czego, opieki spo­łeczne (E.6). | - omawia życie i działalność św. Stanisława jako patronów Polski, prezentu je tzw. spór  o św. Stanisława (E.6.2),  - wyjaśnia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad bied­nymi, jedności chrześcijan  i wolności religijnej (E.6.4),  - ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane  na ziemiach polskich (E.6.5). |

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.ó.b),  - występuje w obronie Kościoła w Polsce (F.l.b),  - przyjmuje postawę właści­wie pojmowanej tolerancji wobec innych wyzna (E.ó.c),  - włącza się w pomoc ducho­wą lub materialną na rzecz misji (F.l.c). | Ocena analizy tek­stów biblijnych i dokumentów Kościoła.  Ocena wiadomości uczniów na temat: .Kościół w życiu narodu polskiego: chrzest Polski, rola działalności i kultu św. Wojciecha.  Ocenianie kształtu­jące. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty,  - Gall Anonim, *Kronika polska* (fragmen­ty)-  Historia  - uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji,  z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bole­sława Chrobrego,  - działalność św. Wojciecha,  - znaczenie włączenia ziem polskich  do cywilizacyjnego kręgu świata zachod­niego (łacińskiego).  Geografia  - zróżnicowanie religijne ludności świata  i Polski oraz wpływ religii na życie spo­łeczne i gospodarkę,  - współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym.  Wiedza o społeczeństwie  - analiza religijności w społeczeństwie polskim i porównanie jej z religijnością winnym społeczeństwie,  - odróżnianie tolerancji od akceptacji,  - sposoby przeciwstawiania się nietole­rancji,  - pojęcie pomocy humanitarnej. |
| - z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.ó.a),  - wykazuje modlitewną troskę o swoją Ojczyzn (E.ó.d). | Ocena analizy tek­stów źródłowych w połączeniu z for­mułowaniem wnio­sków.  Ocena znajomości wkładu Kościoła w rozwój nauki, szkolnictwa, procesu wychowawczego, opieki społecznej. Ocena prowadzonego zeszytu. | Język polski  - motywy biblijne w literaturze polskiego średniowiecza,  - Gall Anonim, *Kronika polska* (fragmen­ty)-  Historia  - znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej,  - spór Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem,  - znaczenie unii polsko-litewskiej z per­spektywy obu narodów,  - Jadwiga Andegaweńska,  - rola uniwersytetów i ich organizacja,  - dokonania średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku pol­skiego średniowiecza.  Język łaciński  - łacina w kulturze polskiego średnio­wiecza.  Plastyka  - dziedzictwo narodowe i regionalne. Historia muzyki  - zabytki polskiej muzyki średniowiecz­nej *(Bogurodzica, Gaudę Mater Polonia, Chwała Tobie, Gospodzinie* i in). |

85

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 51. | **Świadec­two wiary błogosła­wionych męczenni­ków** | Ukazanie roli wolno­ści w życiu narodu, jak i w życiu osobi­stym.  Budowanie świado­mości dotyczącej zna­czenia historii Kościo­ła, wagi poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej. Ukazanie roli świę­tych w historii Kościoła.  Kształtowanie odpowiedzialności za realizację własne­go powołania w wymiarze wspólno­towym. | Świadectwo chrze­ścijańskiego życia warunkiem głosze­nia Ewangelii (F.l). | - podaje znaczenie słów: „świadectwo” „męczeństwo”  - wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.l.l),  - wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.l.2),  - opisuje kapłanów, którzy dali świadectwo męczeństwa,  - wskazuje sposób realizacji drogi powołania do świętości i dawania świadectwa wiary,  - uzasadnia obowiązek dawa­nia świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.l.3). |
| **VII. „Niech chwała Pana trwa na wieki" (Ps 104,31)** | | | | |
| 52. | **Św. Jan Paweł II - Przyjaciel młodych** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego  - poszczególnych jego okresów i uro­czystości.  Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.  Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.  Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Cześć świętych w roku liturgicznym (B.ll).  Świadkowie modli­twy (D.9). | - wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.ll.2),  - nazywa świętego Jana Pawła II wzorem modlitwy,  - podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1),  - wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2),  - wskazuje możliwości zaan­gażowania młodych w życie Kościoła,  - analizuje dokumenty Kościo­ła dotyczące ludzi młodych. |

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - daje świadectwo swojej wiary (F.l.a),  - przyjmuje odpowiedzial­ność za realizację swojego powołania. | Ocena wiadomości uczniów dotyczących świadectwo wiary błogosławionych męczenników.  Ocena pracy ucznia w grupie rówieśni­czej.  Ocena aktywności ucznia i uzasadnienia obowiązku dawania świadectwa  przez uczniów Chry­stusa  Ocena testu, spraw­dzianu. | Język polski  - przykłady literatury wojennej.  Historia  - przykłady niemieckich i sowieckich zbrodni podczas II wojny światowej,  - postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki okupantów; przykłady heroizmu Polaków (m.in. Maksymiliana Marii Kolbego).  Wiedza o społeczeństwie  - przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji.  Geografia  - współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym. |
|  | | |
| - ma świadomość konieczno­ści oddawana (B.ll.a),  - wzoruje się na świętych  i prosi o ich wstawiennictwo (B.ll.b),  - modli się na wzór świętych (D.9.a),  - przyjmuje postawę zaanga­żowania w życie Kościoła. | Obserwacja indywi­dualnych wypowiedzi uczniów na temat Świętych.  Wartościowanie wypowiedzi uczniów analizujących prze­mówienia Jana Pawła II.  Ocena wykonanych notatek. | Język polski  - Biblia, fragmenty Nowego testamentu,  - środki wyrazu artystycznego, np. fraze- ologizmy.  Historia  - papież Jan Paweł II i jego wpływ  na przemiany w Polsce i krajach sąsied­nich.  Wiedza o społeczeństwie  - problemy życiowe młodzieży w społe­czeństwie polskim. |

87

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 53. | **Przeży­wam czas adwen­towego przygoto­wania i oczeki­wania** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego  - poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.  Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.  Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.  Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Bóg stał się człowie­kiem (A.13).  Jezus - prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek.  Istota roku liturgicz­nego.  Układ roku liturgicz­nego.  Hymn dziękczynie­nia (A.6). | - wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),  - wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościel­ne (B.3.2),  - wyjaśnia podwójną natu­rę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3),  - objaśnia istotę roku litur­gicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego (B.3.1),  - omawia treść hymnu Magni­ficat (D.6.1),  - uzasadnia potrzebę umac­niania wiary przez sakramen­ty święte,  - dowodzi, że spotkanie  z Bogiem w sakramentach świętych nadaje sens i war­tość ludzkiemu życiu. |
| 54. | **Syn Boży stał się Człowie­kiem** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego  - poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.  Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.  Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.  Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Boże Narodzenie, dziecięctwo i życie ukryte Jezusa. Naj­ważniejsze wyda­rzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15). | - przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Wciele­niu Syna Bożego,  - omawia wydarzenia związa­ne z Bożym Narodzeniem  i ich kontekst, wymienia naj­ważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezu­sa i interpretuje je (A.15.1),  - wskazuje na znaczenie Wcie­lenia Syna Bożego,  - ocenia swoje życie w świetle nauki Kościoła,  - dowodzi, że istota człowie­czeństwa może być poznana tylko w świetle Wcielenia Syna Bożego. |

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - uznaje w Jezusie Boga (A.13.b),  - angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.3.a),  - pogłębia więź z Chrystusem  (B.3.b),  - uwielbia Boga na wzór Maryi (D.ó.b). | Ocena wypowiedzi wyjaśniających podwójną naturę Oso­by Jezusa Chrystusa. Wartościowanie indy­widualnych wypowie­dzi uczniów charak­teryzujących liturgię okresu Adwentu. Ocena redagowanej modlitwy o dobre przeżycie Adwentu. | Język polski  - nawiązania do tradycji biblijnej w kul­turze współczesnej.  Język łaciński i kultura antyczna:  - pojęcia: łac. *adventus;* gr. *Theotokos.*  Wiedza o społeczeństwie  - tradycyjna obrzędowość doroczna w polskiej kulturze współczesnej. |
| - przygotowuje się do owocne­go przeżywania Świąt Bożego Narodzenia (A.15.b),  - kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.a). | Ocena odpowiedzi na pytania zawarte w indywidualnej kar­cie pracy: Sens Wciele­nia Syna Bożego.  Jaki wpływ ma Jezus Chrystus na nasze życie?  Ocena analizy tekstów źródłowych.  Ocena znajomości oby­czajów i tradycji świąt Bożego Narodzenia. | Język polski  - nawiązania do tradycji biblijnej w kultu­rze współczesnej.  Wiedza o społeczeństwie  - religia jako zjawisko społeczne; religij­ność we współczesnym społeczeństwie polskim,  - tradycyjna obrzędowość doroczna w polskiej kulturze współczesnej. Historia muzyki  - religijna funkcja muzyki (kolędy).  Muzyka  - muzykowanie formą autoekspresji (śpiew kolęd).  Plastyka  - dzieła sztuki regionu (szopki bożonaro­dzeniowe).  Wychowanie do życia  w rodzinie  - małżeństwo, rodzina macierzyństwo, rodzicielstwo,  - konstytucyjnie chronione wartości zwią­zane z funkcjonowaniem jednostki  w społeczeństwie,  - rola rodzinnego przeżywania świąt. |

89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 55. | **Życie ukryte Jezusa** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego  - poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.  Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.  Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.  Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Boże Narodzenie, dziecięctwo i życie ukryte Jezusa. Naj­ważniejsze wyda­rzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15J. | - omawia wydarzenia związa­ne z Bożym Narodzeniem i ich kontekst, wymienia najważ­niejsze wydarzenia  z publicznej działalności Jezu­sa i interpretuje je (A.15.1),  - objaśnia możliwości naśla­dowania Syna Bożego w szu­kaniu Boga i Jego woli,  - wybiera sposób zaangażo­wania się w życie Kościoła,  - analizuje dokumenty Kościoła na temat ukrytego życia Jezusa. |
| 56. | **Jezus Chrystus gromadzi nowy Lud Boży** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego  - poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.  Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.  Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.  Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Cechy Ludu Bożego (A.21J. | - wylicza i omawia cechy Ludu Bożego (kapłański, pro­rocki i królewski (A.21.1),  - stwierdza, że przynależność do Ludu Bożego zobowiązuje do dawania świadectwa Chry­stusowi,  - wybiera sposób zaangażo­wania się w życie Kościoła,  - uzasadnia, że członkowie Ludu Bożego są powołani do świętości. |

90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b),  - przyjmuje postawę bezin­teresowności w oddaniu się Bogu i ludziom. | Ocena poprawności przedstawiania efek­tów pracy w grupach. Ocena wypowiedzi indywidualnych obja­śniających możliwość naśladowania Syna Bożego w szukaniu Boga i Jego woli. Ocena pracy domowej. | Język polski  - nawiązania do tradycji biblijnej w kultu­rze współczesnej.  Wiedza o społeczeństwie  - tradycyjna obrzędowość doroczna w polskiej kulturze współczesnej,  - współczesne typy rodziny; problemy związane z realizacją różnych funkcji rodziny.  Wychowanie do życia w rodzinie  - małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo - konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie. |
| - włącza się w realizację kapłańskiej, prorockiej  i królewskiej misji Kościoła [A. 21.a),  - umacnia swoją tożsamość jako członek ludu Bożego (A.21.b). | Ocena wniosków powstałych w czasie analizy tekstów źró­dłowych ukazujących Kościół jako nowy Lud Boży.  Ocena wypowiedzi na temat zaangażo­wania we wspólnotę Kościoła.  Wartościowanie wypowiedzi indywidu­alnych.  Ocenianie kształtujące. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Księgi Rodzaju, Apokalipsy św. Jana.  Historia  - wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu - juda­izm.  Wiedza o społeczeństwie  - współpraca w grupie, z uwzględnieniem podziału zadań oraz wartości obowiązują­cych w życiu społecznym. |

91

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 57. | **Uczestni­czę w sakra­mentach uzdro­wienia chrześci­jańskiego** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego  - poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.  Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.  Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.  Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Męka i Śmierć Jezusa oraz ich rozumienie świetle wiary. Chry­stus otwiera bramy zbawienia sprawie­dliwym zmarłym przed Jego przyj­ściem (A.16). Sakramenty ustano­wione przez Chry­stusa dla budowania Kościoła.  Eucharystia zapro­szeniem do osobiste­go spotkania z Jezusem Chrystu­sem. Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. Liturgia Kościoła domowego (B.4). Sakramenty uzdro­wienia.  Sprawowanie sakramentu pokuty i pojednania.  Sprawowanie sakra­mentu namaszczenia chorych.  Skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka (B.6). | - wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1),  - wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1),  - omawia przebieg wydarzeń Męki i Śmierci Jezusa,  - przedstawia wydarzenia od Śmierci krzyżowej Jezusa do Zmartwychwstania, wyja­śnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł (A.16.2),  - na podstawie tekstów litur­gicznych interpretuje czyn­ności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdro­wienia B.6.2),  - uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),  - argumentuje uczestnictwo, w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem  i Kościołem (B.4.2),  - analizuje i interpretuje tek­sty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramen­tów uzdrowienia (B.6.3). |
| 58. | **Chrystus Zmar­twych­wstały - dar i zadanie** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego  - poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.  Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.  Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.  Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Wydarzenie Zmar­twychwstania. Sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17).  Epifanie Zmartwych­wstałego.  III przykazanie Boże. Stosunek Jezusa do szabatu:  - zmartwychwstanie jako początek nowe­go czasu.  - biblijne uzasad­nienie świętowania niedzieli.  - przeżywanie nie­dzieli w rodzinie (C.12). | - wymienia sytuacje ukazy­wania się Zmartwychwstałego (A.17.2),  - omawia wydarzenia z życia Jezusa od Jego Zmartwych­wstania do Wniebowstąpie­nia,  - uzasadnia wyjątkowy cha­rakter niedzieli dla chrześci­  jan (C.12.3). |

92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięczność  za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.ló.a),  - jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie Dro­gi Krzyżowej i Gorzkich Żali (A.16.b),  - z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a),  - pogłębia relację z Panem Jezusem - angażuje się w dzie­ła miłości (B.4.b),  - coraz bardziej jednoczy się  z Chrystusem (B.ó.a),  - świadomie korzysta z sakra­mentów uzdrowienia (B.ó.b),  - przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia  (B.ó.c). | Ocena treści wnio­sków wypracowanych w grupach na temat sakramentów uzdro­wienia i ich teologii. Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę.  Ocena indywidualnych wypowiedzi.  Ocena pracy domowej. | Język polski  - nawiązania do tradycji biblijnej w kultu­rze współczesnej.  Historia sztuki  - sakralna funkcja dzieł sztuki.  Historia muzyki  - religijna funkcja muzyki (pieśni pasyj­ne).  Wiedza o społeczeństwie  - religia jako zjawisko społeczne; religij­ność we współczesnym społeczeństwie polskim,  - tradycyjna obrzędowość doroczna w polskiej kulturze współczesnej. Wychowanie do życia w rodzinie  - małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo - konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie,  - wspólne przeżywanie czasu okołoświą- tecznego jako element budujący życie rodzinne. |
| - rozwija postawę chrześcijań­skiej nadziei (A.17.a),  - kształtuje swoje życie w świetle prawdy o zmar­twychwstaniu i w perspekty­wie życia wiecznego (A.17.b),  - traktuje Chrystusa  jako źródło nadziei odnośnie do własnego życia, obecnego  i przyszłego (A.17.c),  - angażuje się w życie Kościoła przez uczestnictwo w Euchary­stii przynajmniej co niedzielę (C.12.a). | Ocena indywidualnych wypowiedzi uczniów omawiających wyda­rzenia z życia Jezusa od Jego Zmartwych­wstania do Wniebo­wstąpienia.  Ocena pracy grupowej i wykonanej pracy plastycznej.  Ocena aktywności na lekcji. | Język polski  - Biblia, w tym fragmenty Starego i Nowe­go Testamentu,  - Mikołaj z Wilkowiecka, *Historyja*  *o chwalebnym Zmartwychwstaniu Pańskim* (fragmenty).  Wiedza o społeczeństwie  - rola wartości w światopoglądzie (war­tość świętowania niedzieli).  Geografia  - wpływ religii na życie społeczne  i gospodarkę.  Wychowanie do życia w rodzinie  - małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo - konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie,  - rola rodzinnego przeżywania świąt. |

93

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 59. | **Euchary­stia spo­tkaniem z żyjącym Chrystu­sem** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego  - poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.  Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.  Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.  Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Sakramenty ustano­wione przez Chry­stusa dla budowania Kościoła (B.4). Eucharystia zapro­szeniem do osobiste­go spotkania z Jezusem Chrystu­sem. Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. Liturgia Kościoła domowego.  Sakramenty wtajem­niczenia chrześcijań­skiego.  Celebracja sakra­mentu chrztu świę­tego (B.5). Celebracja sakra­mentu bierzmowa­nia.  Liturgiczna cele­bracja sakramentu Eucharystii. Znaki i symbole w liturgii sakramen­tów wtajemniczenia. | - interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),  - wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),  - argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem  i Kościołem (B.4.2),  - uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1). |
| 60. | **Liturgia w życiu chrześci­janina** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego  - poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.  Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.  Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją.  Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Działanie Trójcy Świętej w liturgii (B.l).  Celebransi liturgii Kościoła (B.2). Sposób celebracji liturgii Kościoła. Czas celebracji litur­gii Kościoła.  Miejsce celebracji liturgii Kościoła. Tradycje liturgiczne (obrządki). | - wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2),  - wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasad­nia potrzebę jej sprawowania (B.4.3),  - omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.l.2),  - wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.l.l),  - opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.l.3),  - analizuje poszczególne obrządki (B.2.3). |

94

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - pogłębia relację z Panem Jezusem - angażuje się w dzie­ła miłości (B.4.b),  - docenia wartość systema­tycznego udziału w niedzielnej  i świątecznej Eucharystii (B.4.c),  - rozwija w sobie postawy eucharystyczne (B.5.d). | Ocena wiadomości uczniów w czasie analizy ekspozycji. Ocena indywidualnych argumentów za uczestnictwem w liturgii jako pogłębianiem osobistej relacji z Jezu­sem i Kościołem.  Opiniowanie wypo­wiedzi.  Sprawdzenie notatek. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty,  *- sacrum* w tekstach literatury i kultury.  Geografia  - wpływ religii na życie społeczne  i gospodarkę.  Wiedza o społeczeństwie  - religijność we współczesnym społeczeń­stwie polskim.  Historia muzyki  - religijna funkcja muzyki,  - muzyka kościelna (Msza i jej stałe czę­ści).  Muzyka  - muzykowanie formą autoekspresji (śpiew liturgiczny). |
| - spotyka się z Bogiem w litur­gii (B.l.a),  - jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.l.b),  - dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się  ku Panu Bogu i pomocy w osią­ganiu doskonałości (B.2.a),  - okazuje szacunekwobec innych tradycji liturgicznych (obrządków) (B.2.b). | Rozmowa z oceną zasobu wiadomości ucznia na temat litur­gii i jej znaczenia w życiu chrześcijanina. Ocena ucznia w toku pracy.  Ocena odpowiedzi ustnych.  Ocena pracy domowej. Ocena zeszytu. | Język polski  - Biblia, wybrane fragmenty,  - sacrum w tekstach literatury i kultury.  Wiedza o społeczeństwie  - religijność we współczesnym społeczeń­stwie polskim.  Geografia  - zróżnicowanie religijne ludności świata  i Polski oraz wpływ religii na życie spo­łeczne i gospodarkę.  Historia sztuki  - podstawowe motywy ikonograficzne.  Historia muzyki  - religijna funkcja muzyki,  - muzyka kościelna (Msza i jej stałe czę­ści),  - twórcy muzyki sakralnej,  Muzyka  - muzykowanie formą autoekspresji (śpiew liturgiczny). |

95

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 61. | **Aby byli jedno — podstawy myśli eku­menicznej i dialogu międzyreli- gijnego** | Pogłębienie znajomo­ści roku kościelnego  - poszczególnych jego okresów i uroczy­stości.  Aktualizacja zbaw­czych wydarzeń i ich egzystencjalna interpretacja w życiu uczniów.  Przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją. Ukazanie życiorysów wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodni­ków w drodze do nieba. | Religie a chrześcijań­stwo (A.3).  Podstawy myśli ekumenicznej. Naj­ważniejsze wyznania chrześcijańskie. Wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszech­nego i partykularne­go (E.8).  Wyjątkowość i nowość chrześci­jaństwa (F.2).  Dialog międzykul­turowy i międzyre- ligijny. | - podaje zasady dialogu mię- dzyreligijnego (F.2.2),  - wyjaśnia pojęcie ekumenizm (E.8.1),  - wyjaśnia pojęcia: interko- munia, sukcesja apostolska, konieczność łaski Bożej  do zbawienia (E.8.4),  - przedstawia różnice  i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i gra­nice ekumenizmu (E.8.2),  - wskazuje specyfikę chrze­ścijaństwa na tle innych religii (A.3.2),  - charakteryzuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.83),  - w kontekście ekumenizmu wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3),  - uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5). |

96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - rozwija postawę zrozumie­nia, tolerancji i dialogu, rozu­mianego jako poszukiwanie prawdy, skoncentrowanego na dobru (A.3.a),  - utożsamiania się z wyznawa­ną wiarą (A.3.b),  - okazuje szacunek osobom innych wyznań (E.8.a),  - dąży do zrozumienia osób innego wyznania,  - włącza się w działania eku­meniczne,  - włącza się w akcje ewangeli­zacyjne, apostolskie i charyta­tywne (E.8.e),  - szanuje inne religie  i ich wyznawców (F.2.a),  - uzasadnia postawę katolika (F.2.b),  - zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.2.d). | Ocena indywidualnych wypowiedzi uczniów klasyfikujących ini­cjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich. Ocena wniosków z pracy grupowej. Ocena prezentacji na temat Europejskich Spotkań Młodych. Ocena sprawdzianu lub testu. | Język polski  - Biblia, fragmenty Nowego Testamentu,  - polskie przekłady Biblii. Historia  - przyczyny rozłamu w Kościele w XI w.,  - reformacja i jej skutki,  - najważniejsze wyznania protestanckie,  - działalność Kościoła Katolickiego w zakresie ekumenizmu.  Język łaciński i kultura antyczna  - pojęcia: *ekumenizm; interkomunia.* Wiedza o społeczeństwie  - stosunki Rzeczypospolitej Polskiej  z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy).  Geografia  - zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski. |

97